

М. Дж. Тагаев



Русский язык



6

Герб
Кыргызской Республики



Флаг
Кыргызской Республики



Государственный Гимн Кыргызской Республики

Слова: Ж. Садыкова, Ш. Кулуева

Музыка: Н. Давлесова, К. Молдобасанова

Высокие горы, долины, поля —
Родная, заветная наша земля,
Отцы наши жили среди Алатао,
Всегда свою Родину свято храня.

Привет: Вперёд, кыргызский народ,
Путём свободы вперёд!
Взрастай, народ, расцветай,
Свою судьбу создай!

Извечно народ наш для дружбы открыт,
Единство и дружбу он в сердце хранит.
Земля Кыргызстана, родная страна,
Лучами согласия озарена.

Привет.

Мечты и надежды народа сбылись,
И знамя свободы возносится ввысь.
Наследие отцов наших передадим,
На благо народа потомкам своим.

Привет.

М. Дж. ТАГАЕВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 6 класса узбекской школы

**Утверждено Министерством образования
Кыргызской Республики**

Бишкек 2008

УДК 373.167.1
ББК 81.2Ря 721
Т 13

Қўлингиздаги ушбу дарслик ҚИРФИЗ-ЎЗБЕК УНИВЕРСИТЕТИ тасарруфидаги «ДАРСЛИКЛАР ЯРАТИШ МАРКАЗИ» томонидан тайёрланди. Дарслик ҳақидаги фикр-мулоҳазаларингизни университет раҳбариятига ёки «Марказ» маъмуриятига ёзма равишда билдиришингизни илтимос қиламиз.

Бизнинг манзил: Ўш шаҳри
Г.Айтиева, 27.

Тагаев. М.Дж.

Т 13 Русский язык: Для 6 класса узбекской школы. - Б.: «Учкун», 2008. - 248 с.

ISBN 978-9967-428-72-0

Г 4306020100-08

УДК 373.167.1
ББК 81.2Ря 721

ISBN 978-9967-428-72-0

© М.Дж. Тагаев, 2008
© Министерство образования КР, 2008

К УЧИТЕЛЮ

Учебник по русскому языку для 6 класса узбекской школы написан в соответствии с программой, утвержденной Министерством образования Кыргызской Республики.

Авторы стремились содержание и структуру учебника подчинить решению следующих задач:

- научить учащихся-узбеков практически пользоваться русским языком для удовлетворения своих коммуникативных потребностей;
- использовать его как средство вхождения в иноязычное культурно-языковое и информационное пространство;
- использовать его для целей нравственного воспитания, интеллектуального развития и расширения кругозора учащихся;
- культивировать чувство социальной потребности в данном языке.

Учебник представляет собой научно-методический образ системно-центрического представления о языке в интерпретации авторов и состоит из следующих основных разделов: 1. Лексика и фразеология. 2. Фонетика. 3. Состав слова и словообразование. 4. Морфология. Целый ряд разделов учебника построен с учетом функционально-коммуникативного принципа организации языкового материала. Функционально-коммуникативная направленность учебного материала проявляется в том, что каждое языковое явление рассматривается и отрабатывается в упражнениях с точки зрения его роли в построении коммуникативного высказывания.

В учебнике представлен обширный как теоретический, так и дидактический материал. Он рассчитан на учащихся с разным уровнем владения русским языком, и поэтому учителю предоставляется право выбирать из предложенных тем и упражнений наиболее эффективные в зависимости от поставленных задач и уровня подготовки учащихся. Ввиду

того, что на русский язык ныне отводится меньшее количество учебных часов, чем прежде, авторы рекомендуют обратить внимание на узловые темы, которые являются определяющими в построении высказывания. Следовательно, некоторые параграфы и упражнения из учебника могут опускаться. Что же касается материалов менее значительных, в частности, связанных с правописанием или грамматическими правилами, то они могут изучаться факультативно на дополнительных и индивидуальных занятиях. В целом учебник дает достаточно полное комплексное изложение материала для целей обучения русскому языку как неродному.

Изучение перечисленных разделов представляется авторами не как конечный результат, а как средство и базовый этап для достижения главной цели – обучение учащихся-узбеков **грамотной устной и письменной речи, постижение ценностей культуры и ментальности русского народа.**

В учебнике темы по русской морфологии являются магистральными. Фонетические и словообразовательные упражнения, задания по лексике и фразеологии сопутствуют темам по морфологии и рассматриваются в качестве сквозных. Такие упражнения предлагаются не только в специальных разделах: «Фонетика», «Лексика», «Фразеология», «Словообразование», но и там, где они наиболее целесообразны. Таким образом, в учебнике предусмотрено органичное единство разных уровней языка с акцентом на программные темы.

Обучение русской морфологии строится на широкой синтаксической основе. В этой связи используется ряд синтаксических понятий: грамматическая основа предложения, словосочетание, предложение (его члены: определение, дополнение, обстоятельство) и текст.

Применение понятия **словосочетания** в учебных целях позволяет на минимальном синтаксическом контексте вскрыть не только формальные связи слова, но и уточнить его значение, отразить лексико-семантические связи, вскрыть особенности его употребления в тех или иных ситуациях, показать особенности произношения слова в речевом потоке.

Грамматическая основа предложения постепенно разворачивается при помощи различного типа словосочетаний, перерастая в распространенное предложение.

Наконец, наиболее широкой синтаксической базой морфологии являются тексты-миниатюры, диалоги, коммуникативные упражнения, моделирующие речевую ситуацию.

В учебнике имеются новые типы упражнений, которые можно назвать конструктивно-коммуникативными. Учащиеся, пользуясь «заготовками», данными в первых двух предложениях, совершают процесс вхождения в коммуникативную ситуацию, затем на этой базе составляют свое высказывание. Например, *Здесь расположен спортивный лагерь. На этом автобусе едут спортсмены. Куда едут спортсмены?*

Подобные упражнения призваны способствовать развитию навыков самостоятельного конструирования предложений, столь необходимых для развития речи учащихся.

Другие типы упражнений связаны с обучением русскому словообразованию, привитием учащимся словообразовательных умений и навыков, должны способствовать развитию чувства языка и логического мышления школьников. Это упражнения по группировке активизируемых слов одного корня в словообразовательные гнезда, развертывание значения производного слова в ситуацию.

Материалом для устных и письменных тренировочных работ служат в основном связанные тексты. Большинство их – отрывки из художественных произведений, адаптированных в соответствии со словарным и грамматическим минимумом школьной программы, связанные с ней тематически. Эта связь проявляется также в системе заданий, предлагаемых к текстам и направленных не только на закрепление приобретенных грамматических навыков, но и на развитие и углубление навыков пересказа, элементарного анализа произведения, способствующего нравственному и эстетическому воспитанию учащихся.

В учебнике широко использован материал устного народного творчества. Пословицы, поговорки, загадки дают учащимся образцы точного, выразительного русского языка. Сопоставление и разного рода творческие работы с русскими и узбекскими пословицами позволяют быстрее преодолеть этнокультурный барьер, глубже освоить специфику русской речи.

Часть связанных текстов дается в учебнике под рубрикой «Знаете ли вы?». Их задача – способствовать расширению кругозора учащихся на специально обработанном для языковых целей материале.

Формированию и развитию устной речи учащихся должны способствовать также диалогические тексты со специальными заданиями («Давайте поговорим», «Расскажите о себе»), помогающими создавать речевые ситуации.

Целенаправленному повторению и закреплению материала, воспитанию у учащихся навыков самопроверки, выработке уверенности в том, что усвоенное ранее обязательно потребуется для дальнейшего продвижения вперед, служит рубрика «Проверь себя». Ее материал, разнообразный по тематике, может быть использован на итоговых занятиях и на уроках повторения, позволит варьировать работу с учетом уровня языковой подготовки учащихся. Здесь учитель найдет необходимый материал, приуроченный к знаменательным датам, а также игровые задания.

Авторы основывались на сложившейся теории и практике составления учебников русского языка для нерусских школ, а также учебников для иностранцев и на опыте передовых учителей Кыргызстана.

М.Дж.Тагаев, О.Г.Симонова,
С.А.Мирзаджанова.

§ 1.

Русский язык очень богат. Великий поэт А.С.Пушкин писал, что русский язык имеет «превосходство (устунлик, афзаллик) перед всеми европейскими». В толковом словаре, который составил В.И.Даль, более 200 000 (двухсот тысяч) слов.

А знаете, почему словарь называется *толковым*? Потому, что в нём *толкуются, объясняются* слова. Все слова языка – это его **с л о в а р н ы й** **с о с т а в**, его **л е к с и к а**.

Ни один человек не знает всех слов языка. Но чем больше слов знает человек, тем богаче и выразительнее его речь. Великому Пушкину для написания своих произведений потребовалось 22 тысячи слов.

могучий – кудратли

выразительнее (выразительно) – маъноли, таъсирчан

1. Прочитайте текст. Все ли слова вам понятны? Выпишите и найдите в словаре объяснения непонятных слов.

Что такое словарный состав языка, его лексика? Какой словарь называется толковым?

Значение слова

Каждое слово имеет своё **значение** (маъно). Некоторые слова имеют только одно значение. Их называют **однозначными словами** (бир маъноли сўзлар). Например: *клей, парта, честный*.

Другие слова имеют несколько значений. Это **многозначные слова** (кўп маъноли сўзлар).

Правильно значение слова можно понять только в связи (боғланишда) с другими словами – в отдельном предложении или в тексте.

Например, слово ИДТИ в русском языке имеет 23 разных значения. Вот некоторые из них:

Человек ИДЁТ – одам бормоқда.

Часы ИДУТ – соат юряпти.

Весна ИДЁТ – баҳор келяпти.

Дождь ИДЁТ – ёмғир ёёяпти.

Богатой и выразительной нашу речь делают **синонимы** и **антонимы**.

Синонимы – слова, близкие по значению. Например: *храбрый, смелый, героический*.

Антонимы – слова, противоположные по значению. Например: *правда – ложь*.

2. Объясните значение выделенных слов в пословицах. Как называются такие слова? Спишите пословицы. Выучите их.

1. Землю красит солнце, а человека – **труд**. 2. Кто **работы** не боится, тот и человек. 3. Не на бумаге сказано, а **делом** показано.

3. Подберите синонимы к словам *огромный, упорный, труд, трудиться, друг, народ*. Употребите их в предложениях.

Слова для справок: *население, работа, большой, товарищ, работать, настойчивый*.

4. Спишите пословицы. Вставьте вместо точек антонимы к выделенным словам.

1. Труд всегда даёт, а лень только ... 2. На **смелого** собака лает, а ... кусает. 3. ... говори, да **больше** делай. 4. Дружно за **мир** стоять, ... не бывать.

Слова для справок: *война, трусливый, берет, меньше*.

5. Назовите слова по описанию (тасвирлаш) их значения. Составьте с ними 3 предложения (на выбор).

1. Здание, в котором учатся дети.
2. Человек, который совершил подвиг.
3. Водитель самолёта.
4. Человек, который не любит работать.
5. Инструмент, которым копают землю.

Слова для справок: ²герой, ⁵лопата, ⁴лентий, ¹школа, ³лётчик.

6. Отгадайте загадки. Нарисуйте эти предметы.

1. Без языка, а говорит, без головы, а всё знает, без ног, а везде бывает.
2. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.

§ 2. Прямое и переносное значение слова.

Многозначные слова всегда имеют основное, главное, **прямое** значение (ўз маъносида) и второстепенное, **переносное** значение (кўчма маънода).

Например, у слова *золотой* несколько значений. Сделанный из золота (*золотое кольцо*). Это прямое значение. Все остальные значения переносные: хороший, прекрасный, умелый (*золотые руки, золотой человек*); блестяще-жёлтый, имеющий цвет золота (*золотая розь*); счастливый, радостный (*золотая пора, время*); дорогой, любимый (*мама, золотая моя*).

7. Прочитайте данные ниже тексты. Определите в них прямое и переносное значения слова *золотой*.

1. Однажды экскаваторщик Иванов расчищал место для нового дома. Вдруг он увидел какой-то сундук. В нём было много старинных *золотых монет, золотой посуды*. Всё это сдали в исторический музей.

2. Ветерок спросил, пролетая:
– Отчего ты, *розь, золотая?*

А в ответ колоски шелестят:
– *Золотые руки* растут.

Е. Серова.

3. *Золотые руки* –
Руки не из золота
Золотые руки
Не боятся холода.
В ссадинах,

В мозолях
Руки эти –
Самые нужные
Руки
на свете.

В. Коркин.

Выучите наизусть второй текст.

однажды – кунлардан бир кун в мозолях – қадоқ босган
в ссадинах – қўлнинг шилинган жойи шелестят – шитирлайди
старинный – қадимги, қадимий

8. Разгадайте загадки. Перепишите их. Посмотрите по словарю, какие ещё значения имеют слова ИГОЛКИ, ЗВЕНО.

1. Есть такое – в школе,
Оно работает и в поле.
Но и там, и здесь оно
Называется ...

2. Они обычно для шитья.
И у ежа их видел я.
Бывают на сосне, на ёлке,
А называются ...



З а п о м и н и т е. Слова, одинаковые по звучанию (айтилиши), но разные по значению, называются **о м о н и м а м и**.

9. Прочитайте выразительно. Определите значения слова СТАВИТЬ. Замените в тексте стихотворения глагол СТАВИТЬ подходящими по смыслу словами: ПРОВОДИТ, СТРОЯТ, СНИМАЕТ, ПЕЧЁТ, ОПРЕДЕЛЯЕТ, УСТАНОВЛИВАЕТ, НАПИСАТЬ. Прочитайте полученный текст.

Пять рабочих *ставят* дом.
Ставит опыт агроном,
(Он растит такую рожь –
С головой в неё уйдёшь).

Ставит счётчики монтёр,
Ставит фильмы режиссёр.
(Снял он сказку «Колобок»,
Чтобы ты увидеть мог).

Мама *ставит* пироги.
(Подойди и помоги).
А диагноз ставит врач:
«Просто насморк. Спи, не плачь».

Если кончился рассказ,
Ставить точку в самый раз.

Г. Демькина.

10. Определите прямое и переносное значения слов *заря*, *тёмный*, *светлый*, *стоять*, *приходить* в следующих сочетаниях:

поднялась яркая заря – *заря новой жизни*;
тёмная ночь – *тёмная жизнь*;
светлый день – *светлая радость*;
стоять на тротуаре – *стоять на своём*;
приходить на работу – *приходить к мысли*.

Переведите эти сочетания на узбекский язык. Самостоятельно придумайте 5 предложений с любыми из этих сочетаний.

11. Переведите предложение *Оқ олтинин олтин қўллар яратади* на русский язык. Объясните значения словосочетаний *золотые руки*, *белое золото*. Составьте с этими словосочетаниями свои предложения.

12. Определите значения слова *свежий*. Подберите к следующим сочетаниям сначала синонимы, а затем антонимы.

Свежий воздух, свежий ветер, свежий след, свежие новости.

§ 3. Фразеология

13. Прочитайте текст. Разгадайте загадки, данные в тексте. Обратите внимание на выражения, которые употреблены в переносном значении. Запишите их.

Поссорились на перемене ребята. Один кричит:

– Я тебе *покажу, где раки зимуют!*

А второй ему:

– Ишь разошёлся, прямо *из кожи вон лезет!*

Тут подбежал к ребятам дежурный. А они ему говорят:

– Всё следишь. Наверное, и *спишь с открытыми глазами*.

А дежурный говорит:

– Стойте, ребята! Разгадайте-ка свои загадки!

– Какие загадки? – удивились ребята.

– А вот какие, слушайте! Первая: «Где раки зимуют?». Вторая: «Кто из своей кожи вон лезет?». Третья: «Кто спит с открытыми глазами?»

В лексику входят не только отдельные слова, но также устойчивые, как бы застывшие (қотиб қолган) сочетания слов. Такие устойчивые сочетания слов называются **фразеологизмами**.

Например, в прочитанном тексте такими словосочетаниями являются: *покажу, где раки зимуют* (это значит – накажу); *из кожи лезет* (очень старается); *спишь с открытыми глазами* (всегда всё видишь).

14. Посмотрите картинки. Правильно ли понял фразеологизмы художник? Запишите эти фразеологизмы и объясните их значение.



Сесть в лужу.



Из-под носа взять.



Подливать масла в огонь.



Провалиться на экзамене.



На стенку лезть.

15. Запомните значения следующих фразеологизмов: *закапела работа, слезами умываться, давным-давно, горячие дни, от чистого сердца*. Составьте с ними предложения.

16. Обратите внимание на фразеологизмы в следующих предложениях. Скажите, в каких других ситуациях их можно употребить.

Я потратил все деньги на книги и теперь **сижу на мели**.

– Можешь занять мне денег?

– К сожалению, нет. Сам **сижу на мели**.

– Ты теперь никуда не поедешь?

– Нет. Я теперь крепко **стал на якорь**.

17. Объясните следующие фразеологизмы со словом *НОС*. Объясните их значения на узбекском языке. Включите их в ситуации.

Не видеть дальше своего носа, водить за нос, задирать нос, повесить нос, совать нос.

§ 4. Пословицы и поговорки.

(Мақоллар ва маталлар)

Русские писатели учились выразительному и точному языку у народа. Особенно высоко ценили они пословицы и поговорки, которыми русский язык очень богат.

Пословицы – это меткие законченные изречения, которые можно применить к разным случаям жизни.

Например, о пользе учения народ говорит в пословице «Учение – свет, а неученье – тьма».

Люди всегда высоко ценили дружбу. Об этом пословица «Нет друга – ищи, а найдёшь – береги».

Поговорки – это краткие и меткие выражения. Часто – это сокращённые пословицы. «Как с гуся вода» – говорят о людях безответственных (жавобгарликни сезмайдиган).

Пословицами становятся часто меткие выражения, созданные писателями. Их называют **крылатыми словами**.

Например: «Чтение – вот лучшее учение» (А.С.Пушкин), «У сильного всегда бессильный виноват» (И.А.Крылов).

пословицы – мақоллар поговорки – маталлар
меткие изречения – ҳикматли сўзлар

18. Объясните, как вы понимаете следующие пословицы.

1. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. 2. Сначала подумай, потом говори.

19. Прочитайте пословицы на узбекском языке. Переведите их на русский язык. Придумайте ситуацию, в которой можно было бы их употребить.

1. Ўйнаб гаширсанг ҳам, ўйлаб гапир. 2. Мушукка – ўйин, сичқонга – қийин. 3. Меҳнат қилиб топганинг – қанду асал тотганинг. 4. Меҳнат қилмай, давлат бўлмас.

20. Каким узбекским пословицам из упражнения 19 соответствуют эти русские пословицы?

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 2. Работай до поту, так поешь в охоту. 3. Хоть говоришь в шутку, обдумай минутку. 4. Для кошки забава, а для мышки смерть.

забава – ўйин-кулги, томоша

21. Закончите начатые пословицы.

1. Любишь кататься – люби 2. Свет победит тьму, а мир 3. Не спеши языком, торопись

ПРОВЕРЬ СЕБЯ .

1. Что такое лексика? 2. Что такое прямое и переносное значение слова? 3. Что такое пословицы, крылатые выражения? 4. Какие новые слова вы узнали на уроках русского языка? Продиктуйте их друг другу. Объясните их значение. Используйте их в разных ситуациях общения.

§ 5.

Наша речь состоит из звуков. Звук может изменить значение слова. Например, слова *БОР, БИР, БЕР, БУР* в узбекском языке отличаются друг от друга только одним звуком, а имеют разные значения. Точно так же при помощи разных звуков речи различаются слова в русском языке. Например, слова *ДОМ, ДЫМ, ДАМ*.

Наука, которая изучает звуки речи, называется **фонетикой**.

Следует различать звуки и буквы. **Звуки** мы слышим и произносим, а **буквы** читаем и пишем. В русском алфавите 33 буквы. Одна буква может обозначать несколько звуков. Например, буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают по два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]. Поэтому букв меньше, чем звуков.

Сколько букв в русском алфавите? Почему букв меньше, чем звуков? Сколько гласных? (Перечислите их). Сколько согласных? Что такое фонетика?

Прочитайте и скажите, какое значение имеет одна буква или звук для понимания слова.

ОДНА БУКВА.

Однажды Маша нарисовала очки и написала «ачки». Я ей говорю:

– Неправильно, ты сделала ошибку. Первая буква в слове, которое ты написала **О**, а не **А**.

А Маша отвечает:

– Какое имеет значение одна буква? Ты же поняла, что я написала.

Тогда я сказала:

– Напиши слово *галка*. А теперь вместо буквы **Г** напиши **П**. Прочитай!

Маша прочитала: «**Палка**» – и засмеялась.

– Правда, одна буква может иметь большое значение, – сказала она.

22. Назовите гласные и согласные звуки в словах *упорно, природа, товарищ, дорога*. Какое из этих слов можно вставить в предложение: *Мы ... двигались вперёд*.

23. Ответьте, какие значения имеют следующие слова и какими звуками они отличаются.

Стол, стул, стал. Кот, рот, вот. Коза, коса.

24. Разгадайте загадки и запишите их. Обратите внимание, как один звук меняет значение слова.

С **Б** мучительной (азоб тортганда) бываю, (**Боль**)

С **М** одежду поедаю, (**Моль**)

С **Р** актёру я нужна, (**Роль**)

С **С** для повара важна. (**Соль**)

С **К** я в школе на стене, (**Карта**)

Горы, реки есть на мне.

С **П** – от вас не утаю (яширмайман), (**Парта**)

Тоже в школе я стою.

25. Прочитайте выразительно стихотворение. Обратите внимание, что выделенные слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

ЁЛКА.

Если встречу я в **лесеу**

Настоящую **лису**,

Я на ёлку покажу

И в **лесеу** **лисе** скажу:

– Ты, **лиса**, меня не трогай,

Ты беги своей дорогой.

(Жарангсиз ва жарангли ундошлар).

Согласные звуки в русском языке, как и в узбекском, делятся на **звонкие** и **глухие**. Глухие и звонкие согласные **различают** значения слов.

Звонкие согласные состоят из **голоса** и **шума**.

Глухие гласные состоят только из **шума**.

26. Прочитайте согласные звуки в следующей таблице и скажите, какие из них являются звонкими, а какие – глухими. Какие согласные образуют пару «звонкий – глухой», а какие не образуют?

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | В | Д | З | Ж | Г | М | Н | Р | Л | – | – | – |
| | | | | | | | | | | | | |
| П | Ф | Т | С | Ш | К | – | – | – | – | Ц | Ч | Х |

27. Прочитайте и запишите пары слов. Объясните их значение. Введите их в ситуации.

Образец: **Корка – Горка.** *На столе лежала **корка** хлеба. За селом есть небольшая **горка**.*

Корка – горка, шар – жар, пыл – был, база – ваза, суп – зуб, коса – коза, роса – роза.

Слушайте и повторяйте читая. Объясните значения слов, которые записаны парами. Скажите, какими согласными звуками различаются эти слова.

Пой – бой.

Пой песню. Воздушный бой.

Почка – бочка.

На деревьях появились почки. Железная бочка.

Просит – бросит.

Брат просит книгу. Кто бросит мяч дальше всех?

Пенал – финал.

Положи карандаш в пенал. Наша команда вышла в финал.

Плот – флот.

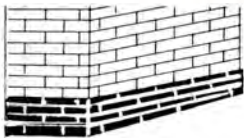
Военно-морской флот. По воде плывёт плот.

28. Выразительно прочитайте строки из стихотворения И.Сурикова. Найдите звонкие и глухие согласные, обратите особое внимание на их произношение. Перепишите.

Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И куда ни взглянешь,
Всё кругом светло.

§ 7. Твёрдые и мягкие согласные.

(*Қаттиқ ва юмшоқ ундошлар*).



Рассмотрите рисунки и скажите, что нарисовал художник.



Произнесите вслед за учителем эти слова и обратите внимание на разницу в значениях этих слов.

Согласные звуки в русском языке делятся также на **твёрдые** и **мягкие**. Твёрдые и мягкие согласные служат для различения слов. Сравните: *угол* – *уголь*, *лук* – *люк* [л ук] – [л' ук], *выл* – *вил* [выл] – [в' и л].

Мягкость согласных перед гласными передаётся буквами **Е, Ё, И, Ю, Я**. А в конце слова или перед согласными – буквой **мягкий знак**. Например, слово *нос* и *нёс* различаются не гласными, а согласными звуками. Сравните: [нос – н'ос].

29. Прочитайте. Расскажите, как вы следите за чистотой своего класса. Произнесите правильно слова *раньше* – *рано*, *школьный* – *школа*, *вредный* – *вредят*, *пыль*, *грязь*, *след* – *следят*. Спишите текст.

МЫ САНИТАРЫ. ✓

✓ Раньше только санитары следили за чистотой в классе. А другие ребята сорили. Школьный врач рассказал нам, что пыль и грязь вредят здоровью. Все теперь следят за чистотой. Наш класс всегда чистый. Мы сами убираем его после уроков. ✓

В русском языке слова часто читаются и произносятся не так, как они записаны. Прочитайте слова ВОДА, ЗАВОД. Пишем ВОДА, а говорим [ВАДА]. Пишем ЗАВОД, а говорим [ЗАВОТ].

Слова можно записать так, как они читаются или произносятся. При этом слова помещаются в скобки [...].

30. Прочитайте текст про себя, затем вслух. Правильно произносите звуки [с], [с']. Спишите. Подчеркните одной чертой твёрдый согласный [с], а мягкий согласный [с'] – двумя.

СОЛНЦЕ И РАДУГА.

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная радуга-дуга. Кто ни глянет на радугу, всяк ею любуется.

Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца. Улышало эти слова солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга смеётся, да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как ни бывало.

К. Ушинский.

Скажите, с какими ситуациями из жизни можно связать содержание этого текста.

31. Вспомните названия месяцев, у которых в конце стоит мягкий знак. Научитесь правильно произносить их. Назовите зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Запишите их.

§ 8. Правописание гласных после твёрдых и мягких согласных.

В русском языке пять гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и]. Для их обозначения существует десять гласных букв. Почему же так? Мягкость согласного звука в русском языке обозначается знаком Ъ и гласными буквами Я, Е, Ё, Ю, И.

Например, в слове *рад* [р] произносится твёрдо: после него пишется гласный а. В слове *ряд* [р] произносится мягко, поэтому после него пишется я.

Итак, в русском языке после твёрдых согласных пишутся буквы а, о, у, э, ы, а после мягких согласных пишутся буквы я, е, ё, ю, и.

32. Вспомните, в каких случаях можно употребить данные слова. Укажите мягкие и твёрдые согласные.

Лексика, синоним, лётчик, полос, луна, дело, мясо, мало, сила, сын, дым, природа, старинный.

Составьте предложения со словами *природа*, *старинный*.

33. Разгадайте загадки. Научитесь их быстро и правильно читать. Выучите одну из загадок.

1. Ей бродить ничуть не лень
Рядом с вами целый день.
Стоит солнышку зайти,
Как сё вам не найти.

Н.Шевляков.

2. Что это за девица?
Не швея, не мастерица (чевар эмас),
Ничего сама не шьёт,
А в иголках целый год.

А.Рождественская.

§ 9. Согласные в начале слова и между гласными.

Стечения согласных.

37. Вспомните значения следующих слов. Научитесь их правильно произносить. Составьте с ними предложения.

Богатство, бедность, бурный; песни, поля, парки, погода, поэт, падеж; ветер, виноград; фартук, фестиваль, физкультура; молоко, молоток, молодой.

38. Прочитайте выразительно текст и перепишите его. Подберите к выделенным словам синонимы.

По дороге «стук» да «стук» –
Едет крашеный сундук.
Старичок его везёт,
На всю улицу орёт:
«Отличное! Земляничное!
Прекрасное! Ананасное!
Мороженое!

крашеный – покрытый краской

орёт – кричит

земляничное – из земляники

ананасное – из ананаса

39. Учитесь различать на слух и верно писать слова с согласными **б – п, в – ф** между гласными.

На добрый при**В**ет – добрый ответ. По**Б**еда тре**Б**ует упорства. Много снега – много хле**Б**а. Послушай со**В**ет старшего. Счастливым и краси**В**ым делает чело**В**ека ра**Б**ота.

упорство – катыйлик

В русском языке несколько согласных могут оказаться рядом (которыми мумкин). Такой ряд согласных называется **стечением согласных**. Сравните: *встреча* [*фстреча*], но не [*выстреча*]; *книга* [*книга*], но не [*книига*].

Надо много читать вслух, говорить, чтобы научиться хорошо произносить их.

Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание на произношение слов со стечением согласных в начале слова. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Проход – пароход.

Узкий проход. Пароход в море.

Вход – выход.

Вот вход. Здесь выход.

Прибить – перебить.

Прибить гвоздь. Перебил мух.

Прибегать – перебегать.

Прибежал первым. Перебежал дорогу.

Внести – вынести.

Внести в комнату. Вынести из комнаты.

§ 10. Ударные и безударные гласные.

Вспомните, что такое ударение.

В русском языке гласные звуки [а], [о], [э], [и] произносятся чётко только **под ударением**. Например: *лампа, окно, мирный*. В безударном положении эти гласные слышатся неясно.

Чтобы правильно написать безударную гласную,

надо изменить слово так, чтобы эта гласная оказалась под ударением.

З а п о м н и т е. Ударение над гласной может сделать букву ясной.

40. Прочитайте, соблюдая правильное ударение. Не забывайте, как надо произносить стечения согласных. Спишите. Объясните значение выделенных слов.

1. Солнце село за село. 2. Архитектор строит дома сначала у себя дома на чертеже. 3. Дорога на родину всегда дорога. 4. Я мою мою посуду.

41. Спишите. Вставьте вместо точек нужную гласную. Проверьте её ударением.

Ярко солнце светит,
В воздухе т...пло,
И куда не взглянешь,
Всё кругом св...тло.

По лугу п...стреют
Яркие цв...ты,
Золотом облиты
Тёмные л...сты.

42. Произнесите следующие слова, сравнивая их значения.

Пары – пары, хлопок – хлопок, полки – полки, мука – мука, замок – замок, кружки – кружки.

43. Произнесите вслед за учителем следующие слова, запишите их. Сделайте устно фонетический разбор слов: *корм, гроза, басня, бедность*.

Порядок разбора

1. Укажите, из скольких слогов состоит данное слово и на какой из них падает ударение.
2. Определите количество звуков и букв в слове.
3. Назовите гласные звуки в каждом слове. Скажите, какими буквами они обозначаются.
4. Назовите согласные звуки. Скажите, какие они (звонкие или глухие, твёрдые или мягкие)? Какими буквами они обозначаются?

Образец разбора

Мы обсуждали новую повесть Ч.Айтматова.

1. Слово **повесть** состоит из двух слогов, ударение падает на первый слог.
2. В слове 6 звуков и 7 букв.
3. В первом слове произносится гласный [о], он обозначается буквой **о**. Во втором слове – гласный [и], обозначается буквой **е**.
4. Звук [п] глухой, твёрдый. Он обозначается буквой **п**.

Звук [в] звонкий, мягкий. Обозначается буквой **в**.

Звук [с] глухой, мягкий. Обозначается буквой **с**.

Звук [т] глухой, мягкий. Обозначается буквами **ть**.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Что такое фонетика? Назовите звонкие и глухие согласные в предложении **МЫ ЛЮБИМ ЧИТАТЬ КНИГИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ.**

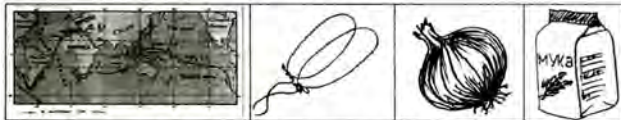
Какие пословицы вы запомнили?

Объясните значение следующих слов. Сделайте их фонетический разбор.

Понятно, читатель, более, выразительно, ясно.

Скажите, что здесь нарисовано?

Вставьте



Подумайте и скажите, какие буквы (звуки) в этих словах надо изменить, чтобы получилось:

полученные слова



вместо точек в предложения.

На стене висит... . В классе стоит Мальчик несёт Из кастрюли идёт Для супа нужен Вот летит Для пирога нужна У бабушки болит

(СЎЗ ТАРКИБИ ВА СЎЗ ЯСАЛИШИ).

§ 11. Основа и окончание.

Вспомните, что такое окончание.

Изменяемая часть слова называется **окончанием**. Окончание образует формы слова и **связывает** слова в предложении. Например: *Школьник*, *работать*, *сад*, *в*. *Школьник* [и] *работа* [ют] *в сад* [у].

Чтобы найти окончание,

- надо изменить слово
- 1) по числам,
 - 2) по родам,
 - 3) по вопросам.

44. Прочитайте текст. Выпишите сочетание *высокая гора* в разных формах. Обозначьте окончания.

З а п о м н и т е. Окончание обозначаем так: *высок* [ая] *гор* [а].

За селом есть высокая гора. На вершине высокой горы лежит белый снег. За высокой горой живут чабаны. На высокой горе они пасут овец. Через высокую гору к ним идёт дорога. Над высокой горой летит самолёт.

Часть слова без окончания называется **основой**.

Например: *высок* [ая] *гор* [а], *говор* [ит] *Москв* [а], *колхозн* [ое] *пол* [е].

45. Выпишите в отдельные столбики существительные, прилагательные и глаголы. Обозначьте окончания и основы.

Запомните. Основы обозначаем так: *высок[ая] гор[а]*.

Зелёный, большие, природа, огромный, руководит, говорим, добрый, колесо, весёлая, городской, читаешь, бурное, смотрела.

46. Спишите словосочетания (сўз бирикмалари). Допишите нужные окончания. Обозначьте во всех словах окончания и основу.

Выходит из сад..., руководит отряд..., бежала с ведр..., люблю Родин..., у маленьк... девочки, о трудн... работе.

47. Спишите. Поставьте вопросы к выделенным словам. Обозначьте окончания и основу:

Прибежал Митя в сад. Он выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня заплакала. Выбежал из дома старший брат Мити, Серёжа. Серёже показалось весело возить куклу по саду. И он отнял у Мити куклу и лошадь. Митя побежал жаловаться отцу. А отец сидел у окна и всё видел.

Что сказал Мите отец?

К.Ушинский.

48. Прочитайте. Обратите внимание на разницу в окончаниях выделенных слов.

В городе живёт (кто?) мой брат. Сегодня я получил письмо (от кого?) от брат[а]. Вечером напишу ответ (кому?) брат[у]. Анара купил[а] в магазине тетрадь, а Садык купил карандаш. В зале висят (что?) картин[ы]. В коридоре же нет (чего?) картин.

§ 12. Корень слова. Родственные (однокоренные) слова.

(Ўзак. Ўзакдош сўзлар).

От слова *смелый* можно образовать слова *смелость, смело, смельчак, несмелый*. Они имеют общую часть *-смел-*. Эти слова являются родственными.

Общая часть родственных слов называется *корнем*. Корень выражает общее значение родственных слов.

З а п о м н и т е. Корень обозначаем так: **смел**ый.

49. Прочитайте. Скажите, почему мы говорим: *«Язык – наш учитель»*.

Язык – наш учитель. А каждое слово – урок. За каждым словом стоит целый мир, кусочек нашей жизни. Особенно интересны уроки однокоренных слов. Вот **тракторист**. Его называют так, потому что он водит **трактор**.

Трава **подорожник** (зуптурум) растёт у **дороги**. А это **подберёзовик**. Ищи его около **берёз**. А это ведро сделано из **железа**. Мы называем его **железным** ведром.

50. Спишите. Объясните значение слов. Обозначьте основу, окончание и корень. Отметьте случаи совпадения основы и корня.

Образец: *Чернеть – это становиться чёрным. Чернота – это что-то чёрное.*

Чёрный, чернеть, чернота. Забота, заботился, беззаботный. Работа, работать, работник. Мечта, мечтать. Богатство, богатый, богатеть, богач.

51. Выберите и расположите родственные слова столбиком, обозначьте в словах окончание, основу, корень.

Дорога, смелый, дом, снег, просторный, тёмный, пожар, смелость, снежный, жаркий, дотемна, дорожный, домашний, простор, темнеть, пожарник, домик, дорожник.

52. Игра «Четвёртый лишний». Прочитайте, объясните значение слов. Обозначьте корни. Найдите лишнее слово с другим корнем.

Гора, горка, ~~гореть~~, горный; вода, водный, водичка, ~~водитель~~; лето, летать, лёгчик, ~~лётный~~.

53. Спишите пословицы. Объясните на родном языке, как вы понимаете их смысл. Когда их можно употребить? Обратите внимание на выделенные однокоренные слова.

1. Скоро **сказка сказывается**, да не скоро дело делается.
2. Маленькое дело лучше большого **безделья**.
3. На каждую **загадку** есть своя **отгадка**.

Объясните пословицы. Прочитайте выразительно, обращая внимание на произношение звука [п].

Запомните. Знак **⏞** указывает на слитное произношение слов, между которыми он ставится.

За **двумя** зайцами погонишься, ни **одного** не **поймаешь**. Что посеешь, то **и** пожнёшь. Не переливай из **пустого** в **порожнее**. Сначала подумай, потом говори.

54. Перепишите. Скажите, какое значение имеют выделенные однокоренные слова. Укажите окончание, основу и корень.

Кончается **осень**. В саду уже давно собрали урожай. **Осенний** ветер срывает жёлтые листья и гонит их **по садовой** дорожке. Старый **садовник** сгребаёт листья в кучу. **Кругом** тихо и спокойно. Только в **садике** слышатся весёлые детские голоса. Скоро зима.



55. Прочитайте текст. Выпишите родственные слова и обозначьте в них общую часть – корень. Объясните значение каждого из выписанных слов.

Наш город стоит на берегу реки. Наши предки огородили его каменной стеной. Когда город стал расти, дома начали строить и за городской стеной. Так возник пригород. Сейчас у нас хорошее пригородное сообщение: ходят автобусы и такси.

предки – ота-боболар

пригород – шаҳар чети

§ 13. Суффикс и приставка

(Қўшимча ва олд қўшимча).

Вспомните по учебнику родного языка, что такое суффикс.

56. Прочитайте и объясните значение слов. Обозначьте окончание, основу и корень в родственных словах.

Холод, холодный; сад, садовый, садовник; лес, лесной, лесник; город, городской; мечта, мечтатель; хитрый, хитрость.

А что может быть **холодным**?

57. Сделайте вычитание корня от производного (ясама) слова по о б р а з ц у:

холодн[ый]

ХОЛОД

-н/[ый].

Какая часть слова вам известна?

Значимая часть основы, которая **стоит после корня**, называется **суффиксом** (қўшимча).

При помощи суффикса образуются новые слова. Например: *дом* – *домик*, *новый* – *новость*, *город* – *городской*. Сравните в узбекском языке: *гул* – *гулзор*, *ши* – *шичи*.

З а п о м н и т е. Суффикс обозначается так: *домик*.

58. Прочитайте текст. Выпишите глаголы-сказуемые и объясните, как образованы эти слова. Проследите, как меняется ситуация от использования глагола с той или иной приставкой.

Поехали мы в деревню к бабушке. **Выехали** из дома рано утром. Сначала **ехали** благополучно (эсон-омон). Когда мы **отехали** два километра от города, мотор сломался. Мы немного постояли и **поехали** дальше. **Проехали** ещё немного – мотор опять сломался. Вызвали мы механика. Он **приехал** из ремонтной мастерской и исправил машину. Только к вечеру мы с трудом **доехали** до села. **Въехали** в село, **объехали** пруд и **подъехали** к дому бабушки.

Значимая часть основы, которая **стоит перед корнем**, называется **приставкой**. С помощью приставки образуются новые слова.

Например: *ехать* – *уехать*, *читать* – *прочитать*.

З а п о м н и т е. Приставку обозначаем так: *поехал*.

59. От данных слов при помощи приставок *у-*, *при-*, *до-* образуйте новые слова, объясните значение полученных слов на родном языке. Попробуйте включить их в разные ситуации общения.

Образец: *нести* – *унести*, *донести*, *принести*. *По дороге шёл дедушка с чемоданом. Ему было трудно нести чемодан. Авар помог дедушке донести чемодан до остановки.*

Нести, бежать, вести, плыть, ходить, летать.

60. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите слова с приставками, объясните их значение, обозначьте приставки значком —.

Старый чабан заболел. Его сын Пулат выгнал овец из кошары. Отец увидел маленькое облачко и сказал:

– Будет туман. Далеко не уходи. – Но Пулат ушёл с отарой далеко в степь. Потемнело. Овцы боялись и не шли. Пулат испугался. Ему хотелось бросить отару и убежать. Но мальчик упорно шёл вперёд. Вдруг маленький чабан услышал голоса людей. Они помогли мальчику.

Нужно отличать приставку от предлогов. Предлоги – это отдельные слова и пишутся раздельно, а приставки являются частью слова.

После предлога можно поставить другое слово, а между приставкой и корнем нельзя. Например: *Мы с весёлой песней войдём в школу. Мы с весёлой песней войдём в новую школу.*

61. Спишите текст, раскрывая скобки. Обозначьте приставки.

1. Эркин (от) бежал (от) дерева и (по) бежал (по) аллее. 2. Он (до) бежал (до) поворота. 3. Потом (в) бежал (на) горку, (с)бежал (с) неё и (по)бежал (к)дому.

62. Спишите пословицы, раскрывая скобки. Найдите приставки и предлоги. Объясните на родном языке, как вы понимаете эти пословицы.

1. Язык (до) Киева (до)ведёт. 2. Хорошее слово (до)сердца (до)идёт. 3. Лучше (в) труде (с)гореть, чем (за)мёрзнуть (от) безделья. 4. Человек (без) народа – что дерево (без)корней.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте текст. Обратите внимание, как произносятся стечения согласных. Найдите приставку в выделенных словах. Какова главная мысль текста? А теперь выразительно прочитайте текст.

Плавает гусь по пруду и громко говорит сам с собой: «Всё я умею: и плавать по воде, и ходить по земле, и летать по воздуху. Нет другой такой птицы на свете!»

Подслушал разговор гуся журавль и говорит: «Ты, гусь, глупая птица. Лучше уметь одно, да хорошо, чем всё, да плохо».

По Л.Н.Толстому.

2. Вспомните, как проверяют безударные гласные. Подберите к выделенным словам с безударными гласными проверочные слова.

К нам пришла **осень**. **Пожеттели** листья на деревьях, **пожелтела** трава. Но ещё **цветут** последние осенние цветы. С полей **убран** урожай...

Продолжите текст. Используйте слова *улетели, холода*.

3. Что такое основа? Что такое окончание?

Обозначьте основу и окончание в словах *интересный, выразительный, смешной, смелый*. Составьте возможные сочетания со словами *книга, рассказ, произведение, язык, картина, чтение, человек, девочка*. Как изменились окончания прилагательных?

Поговорите (ученик – ученица).

– Хасан, ты читал эт... книгу? Тебе нравится эт... книга? Она интересн...?

– Да, я читал. Это очень интересн... рассказ, написан выразительн... языком.

– Это смешн... рассказ?

– Нет, это книга о смел... людях.

Постарайтесь продолжить разговор.

4. Придумайте предложения, где *в, до, на, над, о, по, под, перед, с* были бы то приставками, то предлогами.

Например: Дети *вбежали* в сад. *По* небу *поплыли* тучи.

Сравните две группы слов. Запишите парами слова, которые различаются одним звуком. Объясните значения этих слов. Слушайте и повторяйте, читая записанные пары.

1. Фара, круг, цвет, пора. 2. Друг, свет, пара, нора.

§ 14. Разбор слова по составу

Назовите значимые части слова

Чтобы разобрать слово по составу, надо выделить все значимые его части (окончание, корень, суффикс, приставку).

63. Рассмотрите таблицу. Обратите внимание, как обозначаются значимые части слова.

| Слова для разбора | Основа | | | |
|-------------------|---------------|------------|-------------|---------------------------------------|
| | приставка | корень | суффикс | окончание <input type="checkbox"/> |
| воз | | воз- | | <input type="checkbox"/> |
| возить | | воз- | -ить | <input type="checkbox"/> |
| перевозить | пере- | -воз- | -ить | <input type="checkbox"/> |
| перевозка | пере- | -воз- | -к- | <input type="checkbox"/> -а |
| перевозчик | пере- | -воз- | -чик | <input type="checkbox"/> |

64. Прочитайте порядок и образец разбора по составу. Разберите слова *записка, домик, проиграть* по составу.

Порядок разбора.

1. Объясните значение слова.
2. Укажите окончание и его значение.
3. Назовите слово, от которого образовано данное слово.

- Найдите корень, приведите два-три родственных слова.
- Назовите суффикс или приставку, при помощи которого образовано это слово.

Образец разбора.

устного:

письменного:

- Безоблачное небо* – Небо без облаков.
Булутсиз осмон.
- В этом слове окончание *-ое*.
Оно указывает на средний род
и единственное число.
- Слово *безоблачный* образовано
от слова *облачный*.
- Корень *-облач-*. Такой же корень
в словах *облако, облачный* (чередова-
ние *к—ч*).
- Слово *безоблачный* образовано при
помощи приставки *без-*. Такая же прис-
тавка в словах *бездымный, бескрайний*.

БЕЗОБЛАЧ \hat{H} ОЕ – ОБЛАЧНОЕ

- Найдите «спрятанное» слово.

Корень такой, как в слове *сделать*.

Приставка такая, как в слове *переписать*.

Суффикс такой, как в слове *прогулка*.

Окончание такое, как в слове *гора*.

- Прочитайте текст. Какие здесь даются советы для изучения нового языка? Выпишите слова с корнем *-уч-*. Как образовались от этого корня новые слова? Объясните значения этих слов на русском языке или переводом на родной язык.

ТЫ МОЖЕШЬ НАУЧИТЬСЯ.

Ты можешь научиться любому языку. Если ты научился своему родному языку, значит, научишься и другому. Надо только захотеть.

Как изучать язык? Начинай учиться слушать. Слушай, как говорят люди, для которых этот язык родной. Смотри телевизор, слушай радио.

Потом учишь произносить слова вслух. Особенно учишь произносить звуки, которых нет в твоём языке. Выучи правила другого языка. Больше читай на языке, который ты изучаешь. Постарайся использовать новый язык для решения своих повседневных задач. Спрашивай, отвечай на вопросы, говори на нём. Пусть сначала с ошибками, но говори.

Заучивай наизусть тексты. Изучая новый язык, старайся думать на этом языке. Если ты научился думать на этом языке, значит научился главному.

Теперь повторяй, заучивай новые слова, чтобы речь твоя была богатой и выразительной.

§ 15. Противоположные и производные слова.

(Ясама ва соф сўзлар).

67. Прочитайте текст.



- Нарисуй мне дом, - попросил Тахир старшего брата.
- Вот, пожалуйста, - сказал брат.
- Это не дом, а домик, - не согласился Тахир.
- Смотри, какой маленький. Мне нужен дом.



- Ну, вот тебе дом.
- Это же не дом, а домище. Вон какой большой!



- Ну, а этот тебе нравится?
- Нет, совсем нет. Это домишко. Он такой старый.



- Может быть, этот?
- Да! Да! Этот дом мне и нужен!

домишко – эски, кичкина уй

домище – катта уй

Сравните однокоренные слова и объясните разницу в их значениях. Объясните значение каждого слова сочетанием слов по о б р а з ц у: *домик – маленький дом.*

Слово, которое образовано от другого слова при помощи суффикса или приставки, называется производным (ясама сўз). Например: *дам – домик, лить – полить.*

З а п о м н и т е. Значение производного слова можно объяснить другим словом с тем же корнем.

Например: *домик – это маленький дом.*

68. Подумайте, какое из этих пар слов производное, а какое непроизводное. Как образованы производные слова? Обозначьте значимые части слова.

Барабанщик – барабан, мечтать – мечта, горный – гора, хлебный – хлеб, запрыгать – прыгать, домик – дом.

69. Объясните значения выделенных слов словами того же корня, составьте с ними предложения.

О б р а з ц: *кирпичный дом – дом, сделанный из кирпича. Я живу в кирпичном доме.*

Кирпичный дом, *горная* река, летние *капюкулы*, *городская* улица, зимние *игры*, *подводная* лодка, *стеклянная* посуда, *шерстяное* платье.

70. Прочитайте и перепишите текст. Объясните, от каких слов образованы выделенные слова. Ответьте на вопрос: *Кем вы хотите стать?*

О б р а з ц: *строитель – строить.*

Однажды учитель спросил у ребят:

– Кем работают ваши родители?

– Мой папа – **строитель**, он строит дома.

– Мой папа – **тракторист**, он работает на тракторе.

– Мой папа – **лётчик**, а мама – лётчица, они летают на самолётах.

– Мой папа – **переводчик**.

– А чем занимается переводчик?

– Он переводит на узбекский язык интересные книги.

переводчик – таржимон

§ 16. Образование слов с помощью суффиксов.

(Қўшимчалар ёрдамида сўз ясаш).

Существительные, обозначающие людей по роду занятий (машфулот турига) или профессии (касбига), образуются по моделям:

«основа существительного + **-ник**» (лесник, полковник);

«основа существительного + **-чик/-щик**» (переводчик, барабанщик);

«основа существительного + **-ист**» (танкист, шахматист);

«основа глагола + **-тель**» (строитель, учитель).

С = **-ник**

71. Образуйте новые слова по модели «основа существительного + **-ник**».

Двор, помощь, защита, сапог, скот, десант, путь.

72. Ответьте на вопросы, используя слова с суффиксом **-ник**.

1. Кто ходит на лыжах?
2. Кто занимается охотой?
3. Кто учится в школе?
4. Кто тушит пожары?
5. Кто командует полком?
6. Кто охраняет и растит лес?
7. Кто шьёт сапоги?

C + -ист 73. Ответьте на вопросы.

1. Кто пашет землю на **тракторе**? 2. Кто играет в **шахматы**? 3. Кто управляет **танком**? 4. Кто играет в **футбол**? 5. Кто прыгает с **парашютом**?

74. Образуйте слова с помощью модели «основа существительного + **-ист**». Объясните значение образованных слов.

Машина, журнал, мотоцикл, актив, телефон, мотор, баскетбол.

75. Назовите пропущенные слова в следующих парах.

Танк – танкист, журнал – ..., горы – ..., радио –

C + -чик/-щик 76. Сделайте словообразовательный разбор данных слов и найдите их модель. Составьте предложения с выделенными словами.

Докладчик, каменщик, табунщик, **закройщик**, **переводчик**.

77. Образуйте слова по модели «основа существительного + **-чик/-щик**».

Заказ, рассказ, воз, груз, ракета, чайхана, бетон, табун, мебель, компьютер, рассказ.

C + -тель 78. Сделайте словообразовательный разбор данных слов и определите их модель.

Читатель, писатель, избиратель, строитель, учитель, водитель, победитель.

79. Образуйте существительные с помощью модели «основа глагола + **-тель**». Какое значение имеют эти слова? Включите их в словосочетания и предложения.

Основать, двигать, покупать, угнетать, воспитать, спасать, любить, избирать.

80. Вставьте пропущенные слова в следующих парах.

| | | |
|------------|---|-----------|
| Читать | – | читатель |
| ? | – | водитель |
| открывать | – | ? |
| продолжать | – | ? |
| искать | – | ? |
| ? | – | писатель. |

З а п о м и н и т е. Существительные с суффиксами *-ник, -чик/-щик, -тель*, которые обозначают людей по роду занятий или профессии, в узбекском соответствуют словам с суффиксом *-чи*.

81. Переведите слова в скобках на русский язык. Спишите.

(Ёзувчи) пишет книги. (Таржимон) переводит рассказ. (Қурувчи) строит новый мост. (Учувчи) летает на самолёте. Алишер – хороший (ишчи).

82. Допишите вместо точек подходящие суффиксы (*-ник, -щик, -тель, -ист*) и поставьте слова в нужной форме. Придумайте заголовок к тексту.

Председа(...) нашей махаллы – добрый человек. Жи(...)и любят и уважают его. Он часто бывает у нас в школе, разговаривает с учи(...)ями и школь(...)ами. Наши ребята – хорошие помощ(...)и старших. Они защит(...)и зелёных насаждений. Санжар учится работать на компьютере. Он будет программ(...)ом. А Мурат любит делать диваны и кровати. Он будет мебел(...)ом.

83. Кто больше? (*Игра*)



Ученики 1-го ряда придумывают слова с суффиксами *-чик, -щик*; 2-го ряда – с суффиксом *-ист*. А потом ученики 1-го ряда придумывают предложения со словами, которые придумали ученики 2-го ряда и, наоборот. Побеждает тот ряд, который больше придумал слов.

84. Прочитайте диалог. Скажите, от каких слов и при помощи чего образованы выделенные слова.

Махмуд говорит учителю:

– Я придумал больше всех слов с суффиксом *-тель*.

– Прочитай их.

– **Писатель, мечтатель, читатель, водитель.**

– Ребята, а как вы образуете слова, обозначающие профессию, от слов *летать, возить, грузить*?

– Летатель, возитель...

– Нет, нет! Если не знаете, посмотрите в орфографический словарь.

Хабиба ответила:

– Здесь надо использовать суффикс *-чик*: **лётчик, возчик, докладчик, грузчик.**

– Молодец, Хабиба, – говорит учительница.

$C + \text{-нищ} \boxed{а}$
 $C + \text{-к} \boxed{а}$

Мы говорим: Умар – **ученик**, а Феруза – **учениц** $\boxed{а}$

Мы говорим: Иван Сергеевич – **спортсмен**, а Мария Ивановна – **спортсменк** $\boxed{а}$.

При помощи суффиксов *-нищ* $\boxed{а}$ и *-к* $\boxed{а}$ образуются существительные женского рода, которые обозначают людей по роду занятий или профессии.

85. Образуйте слова по образцу.

О б р а з е ц: *учитель* – *учительниц* $\boxed{а}$.

Учитель, школьник, читатель, помощник, бездельник, читатель, лыжник, избиратель.

86. Образуйте от слов, данных в скобках, существительные мужского или женского рода при помощи суффиксов *-нищ* $\boxed{а}$, *-тель*, *-щик*.

1. Книга – хорошая (помощь).
2. Мой отец – заслуженный (строить).
3. Наш (учить) открыл собрание.
4. (Экскаватор) стал копать канаву.
5. В школе состоялась встреча с детской (писать).

87. Прочитайте и перепишите текст. Найдите в нём существительные женского рода, обозначающие профессию. Как они образованы? Сделайте словообразовательный разбор этих слов.

– Дети, как вы провели свой выходной день? – спросила учительница.

– Я ходил в кино, – сказал Умар. – Там играла моя любимая артистка – Рано Закирова.

– А я была в библиотеке. Я взяла книгу писательницы Агнии Барто, – сказала Феруза.

– Мы с Наргизой и Мухтаром ходили в горы на лыжах. Наргиза – хорошая лыжница!

– Да, Наргиза – отличная спортсменка, – ответила учительница.

§ 17. Существительные с суффиксом *-ость*.

88. Прочитайте текст. Скажите, от каких слов образованы слова с суффиксом *-ость*.

Умар спросил:

– Для чего нужны нам существительные с суффиксом *-ость*? Зачем говорить **смелость**, если можно просто сказать **смелый**?

– Видишь ли, Умар, если мы скажем **смелый**, то надо указать ещё и кто **смелый**. **Смелый** лётчик, **смелый** космонавт. А когда мы говорим **смелость**, значит, говорим о качестве характера вообще.

Мы можем сказать по-русски так: Крылов высмеивал (масхара қилган) в своих баснях **жадных**, **глупых**, **злых** людей. А можно сказать иначе: Крылов высмеивал **жадность**, **глупость**, **злость**.

89. Какие черты характера проявили герои прочитанных вами рассказов? Ответьте на вопрос, используя слова, образованные по модели «основа прилагательного + *-ость*». (Слова для справок: *смелость*, *храбрость*, *хитрость*, *находчивость*).

По модели «основа прилагательного + *-ость*» образуются существительные женского рода со значением признака. Например: *смелый – смелость, юный – юность.*

В узбекском языке словам с суффиксом *-ость* соответствуют слова с суффиксом *-лик*.

С р а в н и т е: *бедный – бедность; гадо – гадолик.*

90. Постарайтесь запомнить эти слова. Составьте с ними словосочетания.

жадность – ҳасислик, очкўзлик

честность – ҳалоллик

вежливость – хушмуомалалик

грубость – қўполлик

трудность – қийинчилик

старость – қарилик, кексалик

глупость – аҳмоқлик, тентақлик

храбрость – ботирлик, жасурлик

хитрость – айёрлик

молодость – ёшлик

91. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова: *молодость, старость, жадность, опасность, вежливость.*

1. Хороший человек и в пятнадцать лет не жалуется на ... , и в сто лет не жалуется на 2. Кто в ... не уважал отца и мать, того не будут и дети уважать. 3. Лисицу в ловушку ... завела. 4. Храброму не страшна любая ... 5. ... ничего не стоит, а ценится очень дорого.

92. Прочитайте текст. Правильно ли Ходжа Насреддин оценил свою силу? Выпишите существительные с суффиксом *-ость*. Объясните их значение. Включите их в разные ситуации.

Однажды Ходжа Насреддин со своими друзьями говорил о молодости и старости.

Ходжа Насреддин сказал:

– Сейчас я уже старый, но я такой же сильный, как и в молодости.

– Откуда ты знаешь, Ходжа? – спросил его один старый человек.

– У нас во дворе есть камень. Я не мог поднять его в молодости, не могу поднять и в старости.

По народной сказке.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Вы знаете, как образуются существительные, обозначающие людей по профессии, и существительные со значением признака?

Озаглавьте текст, объясните значение выделенных слов, сделайте их словообразовательный анализ.

Нас многому учат книги. Поэтому можно сказать: книга – наш **учитель**, наш **воспитатель**, наш **советчик**.

Книги об истории нашей Родины рассказывают нам о **молодости** наших отцов и дедов, об их **храбрости** в борьбе за будущее.

Книги учат нас уважать **старость**, учат **честности** и **вежливости**. Они учат ненавидеть **грубость**, **глушость**, **жадность**.

Книги учат нас бороться с **трудностями** и не бояться **опасности**.

Слушайте и повторяйте читая.

1. Фабрика, фамилия, форма, форточка, футбол.

2. Флот, фронт; [Ф] вторник, второй, встать, вход, все, всегда, вчера; в школе, в классе, в комнате, в кино, в пять часов.

§ 18. Модели прилагательных.

93. Прочитайте. Ответьте на вопрос, поставленный в конце текста. Скажите, как образованы выделенные слова.

Образец: бетон -и-ые _____ бетон

В КАКОМ ДОМЕ ЖИВЁШЬ ТЫ?

Айбек рассказал нам:

– Мы живём на новой **городской** улице. Все дома здесь **из бетона**. Я тоже живу в **бетонном** доме. Мой друг живёт на другой улице. Там много домов, сделанных **из кирпича**. В **кирпичном** здании находится и наша школа. А вот в старом Пишпеке



дома строили из самана, а иногда из дерева. Но саманные дома теперь почти не строят.

А в каком доме живёшь ты?

С + -н[ый]

По модели «основа существительного + -н[ый]» образуются прилагательные со значением «сделанный из чего-нибудь» или «относящийся к чему-нибудь» (бирор нарсага таьлукли).

Например: *железо* – *железный* (сделанный из железа), *гора* – *горный* (относящийся к горам).

94. Замените сочетания слов по образцу.

Образец: *нож из стали* – *стальной нож*.

Линейка из железа, суп с мясом, река в горах, власть народа, парад физкультуры, сторож школы, дом из кирпича, путь по воде, дорога в лесу.

95. Спишите. Почему в следующих словах пишется удвоенное **НН**? Чтобы ответить на вопрос, проведите разбор слова. Составьте предложения с выделенными словами.

Длинный, каменный, **осенний**, лунный, туманный, **весенний**, районный, бетонный, стеной, **ценный**.

96. Замените в словосочетаниях имена прилагательные существительными.

Образец: *осенний день* – *день осени*.

Осенний день, летние каникулы, вечерняя прогулка, горная тропа, тетрадный лист, снежная баба, паровозный гудок, хлебные крошки, картонная маска.

С + -ск ий

По модели «основа существительного + -ск ий» образуются прилагательные со значением «относящийся к чему-нибудь». Например: *город – городской, село – сельский*.

97. Скажите, как образованы данные слова. Включите их в ситуации общения.

Детский, морской, майский, **дружеский**, немецкий, французский, английский, **кыргызский**, **ученический**, соседский, узбекский, братский, солдатский.

98. Образуйте имена прилагательные по модели «основа существительного + -ск ий» от названий месяцев.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

99. Образуйте от существительных в скобках слова по модели «основа существительного + -н ый» или «основа существительного + -ск ий» и вставьте их в нужной форме в текст.

КЫРГЫЗСКИЙ КАЛПАК.

Калпак – старинный (кыргыз) (голова) убор. В XIX веке производство калпаков было (женщина) делом, а продавали их мужчины. Калпак можно было надевать и в солнечную, и в морозную погоду.

Калпаки были разнообразны. (Бай) калпаки были с (бархат) чёрной подшивкой, (дети) калпаки подшивали красным бархатом, а калпаки бедных людей были с (сатин) подкладкой.

Для изготовления калпака заказчик сдавал целое руно молодого барашка.

бархат – бахмал, духоба

руно – шерсть овцы

Глаголы движения.

Вспомните, что называется приставкой. Разберите слово *приставка* по составу. Имеются ли приставки в узбекском языке?

100. Сопоставьте русские и узбекские глаголы, обозначающие движение, и составьте с ними предложения.

Идти – бормоқ, босмоқ бир вақтда юрмоқ; **ходить** – бормоқ;
ехать – юрмоқ, бирор нарсага миниб; **бежать** – югурмоқ; **лететь** –
учмоқ; **плыть** – сузмоқ, бирор нарсага тушиб сувда сузмоқ.

101. Замените выделенные слова словом САМОЛЁТ. Какие глаголы вы должны теперь использовать?

Автобус едет из Бишкека в Ош. **Он** идёт 14 часов. **На автобусе** люди приезжают в город.

102. Вставьте вместо вопросов в скобках подходящие глаголы в нужной форме: *лететь, идти, ехать, ходить, плыть, бежать*.

В школу **ходить** далеко, поэтому мы (**что делаем?**) на автобусе. А стадион находится рядом. Туда я (**что делаю?**) пешком. Мой брат ещё совсем маленький. Он только начал (**что делать?**). Корабль (**что делает?**) к берегам Африки. Заяц быстро (**что делал?**) по полю. Ракета (**что делает?**) в космос.

103. Внимательно прочитайте таблицу. Образуйте с помощью данных в ней приставок производные слова от других глаголов движения. Подумайте, какие они имеют значения. Запишите их с узбекскими переводами.

Образец: *прибежать* – *югуриб келмоқ*.

| Приставка | Глагол движения | перевод |
|---|-----------------|---|
| при- у- в- вы- под- от- пере- про- до- по- | БЕЖАТЬ | югуриб келмоқ югуриб кетмоқ югуриб кирмоқ югуриб чиқмоқ югуриб келмоқ югуриб бормоқ югуриб ўтиб кетмоқ югуриб ўтмоқ югуриб етмоқ югуриб бошламоқ |

104. Объясните значение выделенных глаголов. Скажите, как они образованы. Перескажите текст.

Старуха-молочница **выгнала** корову к стаду, взяла ведро и **вышла** за калитку. В это время из-за кустов **выскочили** мальчишки и бросились к колодезю. Они быстро **принесли** воды и **налили** полную бочку. Старуха **подошла** к бочке с ведром, **вылила** воду и отскочила, потому что вода **полилась** прямо ей под ноги.



Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание, как пишется и произносится согласный в конце слова.

Суп, сироп; [п] хлеб, дуб, зуб, клуб, лоб, столб. Шкаф, фотограф; [ф] рукав, прав, готов, здоров, лев, красив.

§ 20. Модели глаголов движения.

в- + Г

По модели «**в-**/**во-** + глагол движения» образуются слова, которые обозначают движение внутрь предмета. Например: **вбежал во двор** (хавлига югуриб кирди), **вошёл в класс** (синфга кирди).

вы- + Г

По модели «**вы-** + глагол движения» образуются глаголы, которые обозначают движение изнутри предмета. Например: **выбежал из дома** (уйдан югуриб чикди), **вышел из класса** (синфдан чикди).

105. Составьте словосочетания-антонимы.

Образец: *влетел в окно – вылетел из окна.*

Въехал во двор, входит в здание, вполз в нору, войдёт в дом, влез в окно.

106. Вставьте вместо точек пропущенные слова (*выходил – вышел*).

- Я сегодня ещё не ... из дому.
- Где Эмиль ?
- Он только что ... ,

при- + Г

По модели «*при-* + глагол движения» образуются слова со значением «прибыть в какое-нибудь место откуда-нибудь». Например: *пришёл из дома, приехал в город.*

у- + Г

По модели «*у-* + глагол движения» образуются слова со значением «отбыть в каком-нибудь направлении». Например: *уехать из города, уйти из дома.*

прибыть – келмоқ

отбыть – кетмоқ

107. Подберите словосочетания-антонимы.

Пришли в школу, пришлыл к берегу, прибежал в столовую, приехал из города, принёс книги в библиотеку, прилетел на самолёте домой.

108. Вставьте вместо вопросов в скобках нужное слово (*приходил – пришёл*).

Сегодня я (что сделал?) в школу раньше всех. Он давно ко мне не (что делал?). Вчера (что делал?) Мурат и рассказывал о школьных делах. Утром я (что делал?), но тебя не было. А сейчас я (что сделал?) на полчаса.

109. Напишите вместо точек подходящие по смыслу приставки. Разберите глаголы по составу.

Мой брат сегодня ...летел из города. Завтра он летит обратно. Хасан ...ехал из села. Через несколько дней он ...едет в село. Ученики ...бежали на помощь. Поезд ...ходит на станцию в восемь часов.

110. Переведите текст на русский язык, правильно употребляя глаголы движения.

Дамир, Искандар ва Шарифжон саксовулзорда қўй боқиб юришарди. Кутилмаганда қўйлар ҳар томонга қоча бошлади. Аммо

Искандар чиябўрини кўриб қолди. Болалар иккиланмай чиябўрига қараб югурдилар. Чиябўри қўрқиб эски пахса орасидаги уяга кириб кетди.

Болалар бўш келмадилар. Улар уя оғзига хашак келтириб, ўт кўйдилар. Йиртқич бунга чидай олмади. Уядан чиқиб қоча бошлади. Шушу чиябўри кўринмай кетди.

111. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу приставки. Объясните, какое значение имеют образованные глаголы.

ВОРОБЕЙ И ЛАСТОЧКА.

Под крышей было гнездо ласточек. Ласточки ...летели, и гнездо осталось пустое.

С крыши ...летел воробей, прыгнул в гнездо и ...чирикал.

Скоро после этого ...летела ласточка. Она увидела гостя, ...пищала и ...летела.

Вдруг ...летели ласточки. Они ...летели к гнезду, посмотрели на воробья и опять ...летели. Воробей не робел, поворачивал голову и чирикал. Ласточки опять ...летели к гнезду, что-то сделали и опять ...летели. Они понемногу замазывали отверстие гнезда. Скоро ласточки совсем замазали воробья в гнезде. А потом они ...летели.

чирикать – чуғурламоқ не робел – не боялся
замазывали отверстие – ёриқни суваб ташлашди

§ 21. Правописание приставок.

(Олд кўшимчаларнинг ёзилиши).

Правописание приставок *без-, раз-, воз-, чрез-, из-*.

Если основа начинается с глухих согласных *к, т, п, ф, х, ш, щ, ц, с*, то в приставках *без-, раз-, воз-, чрез-, из-* вместо *з* пишется *с*. Например: *из-править = испривить, раз-тянуть = растянуть*.

115. Запишите словосочетания, заменяя в них прилагательные синонимами, образованными от существительных в скобках по модели «без-/бес- + С + -н(ый)».

О б р а з е ц: *тревожный сон (покой) – беспокойный сон.*

Тихая погода (ветер), смелый поступок (страх), ясное небо (облако), тихие шаги (шум), правильный ответ (ошибка), широкие просторы (край), напрасный труд (польза), беспечная жизнь (забота), печальная жизнь (радость).

Правописание приставки С.

Приставка с- перед звонкими согласными *б, з, д, ж* произносится как [з], но пишется с. Например: [з] *сделать, сгореть.*

116. Запишите словосочетания, вставляя вместо точек буквы з или с. Обратите внимание на произношение приставки с-.

...дание из кирпича, ...берегли знамя полка, ...дали тетради, ...делал модель самолёта, ...бросил камень с крыши, ...требаем сено в поле, хорошее ...доровье, ...жигать бумаги.

сжигать – ёндирмоқ

117. Спишите текст. Разберите выделенные слова по составу. Объясните их значение и правописание приставки.

Наши ребята работали в осеннем саду. Мы **сгребли** листья, собрали ветки. А потом решили всё это **сжечь**. Пламя поднялось высоко в небо.

– Что вы **сделали**? – стал ругать нас садовник. – Ведь от огня могут **сгореть** молодые деревья! Скорее тушите огонь!

§ 22. Буква **з** (твёрдый знак) после приставок.

118. Прочитайте правильно слова с **З** и **Б**.

Во всём мире знают русский самовар. Образовалось это слово от слов *сам варит*. Его родина – город Тула. На Руси издавна делали разные по

форме и объёму самовары. Были даже самовары со съёмными ручками. Русская семья любит посидеть у самовара. Много пословиц сложил народ о самоваре: «Самовар кипит – уходить не велит», «Кто чай пьёт, сто лет проживёт».

Любят пить чай и узбеки. И место встреч, где можно поговорить за душистым чаем, нередко в узбекском языке называют русским словом *самовар*.

После приставок, которые оканчиваются на согласный, перед буквами *е, ю, я, ё* пишется разделительный **Ъ**.

Например: *подъехать, объяснить, подъём*.

В остальных случаях перед *е, ю, ё, я* и перед *и* пишется разделительный **Ь**.

Например: *семья, счастье*.

Разделительные **Ь** и **Ъ** указывают на раздельное произношение частей слова.

119. Прочитайте правильно слова с **Ъ** и **Ь**. Разберите слова по составу.

| | | | | | |
|------|----------|-----------|-------|----------|---|
| под | Ъ | ём | сем | Ь | я |
| с | | ёмка | счаст | | е |
| об | | явление | п | | ю |
| с | | ел | бел | | ё |
| пред | | юбилейный | вороб | | и |

120. От слова *ехал* с помощью приставок *с-, под-, от-, об-, в-* образуйте новые слова. Объясните значение образованных слов и придумайте с ними предложения.

121. Отгадайте и запишите загадки.

1. Летом вырастают, а осен... опадают. 2. Один л...ёт, другой п...ёт, третий растёт.

122. Подумайте, чему учат пословицы. Спишите и вставьте вместо точек **Ъ** или **Ь**. Обозначьте приставки в словах с **Ъ**.

1. Счаст...е тому бывает, кто в труде да в учен...е ума набирает.
2. Не за то волка б...ют, что он сер, а за то, что овцу с...ел.
3. Труд людей об...единяет.
4. Сильна птица крыл...ями, а человек умом.
5. За большим под...ёмом и спуск большой.
6. Пословицу не обойти, не об...ехать.

ума набирает – ақлини ййғади

объединяет – бирлаштиради

подъём – кўтарилиб борадиган йўл

спуск – тушиш

123. Выпишите сначала сочетания слов с разделительным **Ъ**. Обозначьте приставки в словах с **Ъ**. Придумайте ситуацию, где можно было бы использовать эти словосочетания.

Об...явление о походе, ранний под...ём, сем...я на прогулке, об...яснение ошибок, здоров...е спортсмена, в...ехать на гору, под...ехать к месту, машет крыл...ями, обез...яна в зоопарке.

124. Запишите нужную форму по о б р а з ц у и придумайте предложения.

Пить – пью; лить, бить, вить, шить.

Воробей – воробьи; соловей, улей.

Стель – стелью; дверь, печь, мышь, рожь, тетрадь, грязь, семь, пять, восемь, кость.

Собака – собачья; лиса, волк, заяц.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Вы знаете теперь, ребята, как в русском языке образуются новые слова при помощи суффиксов и приставок. Умете разобрать слово. Это очень ценное умение. Оно поможет лучше понимать любой текст, верно писать и говорить.

Прочитайте текст. Разберите выделенные слова. По каким из знакомых вам моделей построены эти слова? Напомним их:

| | | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| $C + -н$ ый | $C + -ан$ ый | $C + -ян$ ый | $C + -ск$ ий | приставка + Г |
|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------|

БЕЛЫЕ ЖУРАВЛИКИ.



Это было ещё при Советском Союзе. В японском городе Хиросиме жила маленькая девочка Сасаки Садако. Её ещё не было на свете, когда американская атомная бомба упала на Хиросиму. Девочка заболела лучевой болезнью. Её положили в больницу. Сасаки очень хотела выздороветь. Она вспомнила о народном поверье. Болезнь можно победить, если сделать тысячу белых журавликов. Она начала делать бумажных птиц.

Но разве могла одна больная девочка сделать так много!

Тогда на помощь Сасаки пришли все городские дети. Они стали делать журавликов и приносили их больной Сасаки.

Но девочка всё равно умерла.

Японские ребята собрали деньги на памятник всем детям, которые погибли от американской атомной бомбы. Дети подходили к памятнику и клали на него белых журавликов.

Московские школьники тоже послали в Хиросиму своего журавлика. Японские дети в знак дружбы прислали советским школьникам одного журавлика, которого сделала Сасаки Садако. Этот белый журавлик находится в московском Доме пионеров.

По Ю.Яковлеву.

поверье – ривоят

Вспомните правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков в словах. Прочитайте текст. Верно ли Мурат объяснил правило? Ответьте на вопрос в конце текста.

РАЗГОВОР ПОСЛЕ УРОКОВ.

- Мурат, я так и не понял, когда надо писать Ъ? Объясни мне.
- Это просто. Ты умеешь разбирать слова по составу?
- Да, конечно.
- А подбирать однокоренные слова?
- Умею.
- Тогда подбери однокоренные слова к слову *ехать*.
- Поехать, отъехать, приехать, подъехать...
- Видишь, в словах *подъехать*, *отъехать* приставка оканчивается на согласные, а основа начинается с гласной *е*. В этом случае надо писать после приставки Ъ. И ещё Ъ ставится, если основа начинается с *я*. Придумай сам примеры.
- Я не могу.
- Посмотри что висит на стене?
- Объявление об отъезде.
- Правильно. Теперь объясни сам, почему в словах *объявление*, *отъезд* пишется Ъ.

Слушайте и повторяйте. Запишите под диктовку следующие пары слов. Объясните их значения и составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

| | |
|------------------------|---|
| Лёд – льёт. | <i>Тонкий лёд. Льет воду.</i> |
| Коля – колья. | <i>Коля и Саша. Деревянные колья.</i> |
| Костю – костью. | <i>Видел Костю. Собака подавилась костью.</i> |
| Салют – сольют. | <i>Праздничный салют. Сольют воду.</i> |
| Семи – семьи. | <i>Отнять от семи. У нашей семьи.</i> |
| Сел – съел. | <i>Сел в автобус. Съел яблоко.</i> |

§ 23. Правонаписание безударных гласных корней

(*Сўз ўзагада ургусиз удиларнинг ёзилиши*).

Вспомните, что называется ударением. Какой слог называется ударным, а какой безударным?

З а п о м н и т е приемы проверки безударных гласных.

1. Измените слово так, чтобы безударная гласная стала ударной (*дома – дом, сады – сад*).

2. Подберите родственное слово с ударением на проверяемой гласной (*моряк – море, счастливый – счастье*).

3. Выделите корень слова (*водный, вершина, следить*).

Вспомните: Ударение над гласной
может сделать букву ясной.

125. Проверьте написание безударной гласной. Подберите родственное слово, состоящее из одного корня.

Образец: *ночной – ночь*.

Ночной, домашний, больной, лесной, дождливый, садовый, стальной; ходил, говорил, возил, шагал, свистел, гостил, ночевал, кормил, смотрел, рассказал, кричал.

126. Определите, какую гласную нужно написать в корне. Для проверки подберите родственные слова с ударением в корне.

О или **А**: гл...ва, г...лова, м...лодец, гол...д, пах...рь, кр...снуть, испр...влять, г...лять, сп...сать;

Е или **И**: изм...нить, см...льчак;

Е, А или **И**: площ...дь, ж...леть, см...шной, заш...вать.

127. Вставьте вместо точек пропущенные гласные. Образуйте такие формы слова, чтобы на безударную гласную падало ударение.

Образец: *высокая гора – высокие горы*.

Широкая р...ка, холодная з...ма, сильная гр...за, морская в...лна, далёкая стр...на, каменная ст...на, зелёная тр...ва, утренняя р...са

далёкий – олис

§ 24. Образование сложных слов.

128. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: *Какие слова называются сложными? Есть ли сложные слова в узбекском языке?*

Новые слова в русском языке образуются не только при помощи суффиксов и приставок. Есть очень много слов, которые составлены из двух или нескольких основ. Это позволяет точнее и короче выражать мысль. В самом деле, можно сказать так: человек, который **любит труд**. А лучше сказать: **трудолюбивый** человек. Можно сказать: **ферма**, на которой разводят **птицу**. Но говорят: **птицеферма**.

Такие слова, которые составлены из двух или более слов, называются **сложными**.

позволяет (позволять) – руҳсат беради
трудолюбивый – меҳнатсевар сложный – мураккаб

Сложные слова образуются путём сложения основ при помощи соединительных гласных (боғловчи ундилар) *o/e*.

Многие сложные слова образуются по модели «основа существительного + *a/e* + основа глагола».

Например: *пар + o + ход /ить* – $C + o/e + \Gamma$ *пароход, зема(я) + e + коп/ать* – *землекоп*.

После твёрдых согласных пишется соединительная гласная *o*, а после мягких согласных и шипящих – *e*.

129. Выделите основы следующих пар слов. Образуйте сложные слова по модели «основа существительного + *o/e* + основа глагола».

Сено – косить, атом – ходить, лес – рубить, земля – копать, путь – проводить, лёд – рубить, скала – лазить, дым – ходить, пуля – метать.

130. Образуйте сложные слова по изученной модели и вставьте вместо точек в предложения.

1. Рыбу ловит ... (рыб^а, ловить). 2. У нас в селе сделали ... (вод^а, про-
водить). 3. Корабли на Север ведёт мощный ... (лёд^а, колоть). 4. Под водой
работают ... (вод^а, лязг^а). 5. Поезд тянет большой (тепл^о, возить).

**Запомните основы глаголов, которые чаще всего встречаются
в сложных словах:**

-воз/ить
-вод/ить
-кол/оть
-лов/ить
-лет/ать
-мет/ать
-ход/ить

131. Подберите и запишите по 1–2 сложных слова с каждой из этих основ.
Объясните значение образованных слов.

132. Прочитайте и перепишите текст. Скажите, что делает животновод и чем
занимается садовод? Кем хотите стать вы?

Мы учимся в сельской школе. У нас очень красивое село. Здесь много
садов. Мой папа **животновод**, а папа Хасана – **садовод**. Я тоже очень
люблю животных и буду животноводом. А Хасан будет садовником, он
будет выращивать разнообразные фруктовые деревья. В нашем селе много
сельскохозяйственных машин. Некоторые ребята хотят стать
трактористами.

| | |
|--|----------------------------------|
| животноводство – чорвачилик | садоводство – богдорчилик |
| животновод – чорвадор | садовник – богбон |
| садовод – богдорчилик мутахассиси | |

Ребята, однокоренные слова могут жить семьями, или **гнездами**.
Посмотрите, какое гнездо имеет слово *синий*.

СИНИЙ

син-ЕПЬК-ий (очень синий, с уменьшительно-ласкательным значением)

син-ЕВАТ-ый (не очень синий)

син-ИЦ-а (птица синеватого цвета, похожая на воробья)

син-ЕВ-а (синий цвет)

син-ЯК (посиневшее место на теле)

син-Е-ть (становиться синим)

ЗА-синеть (начать синеть)

ПО-синеть (стать синим)

син-И-ть (делать синим)

синь-К-а (синяя краска)

ПОД-синить (придавать синий цвет)

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Итак, ребята, у вас закончилась первая четверть.

Чему же мы научились? Давайте проверим себя...

Прочитайте. Разберите выделенные слова по составу. Озаглавьте текст и перескажите его.

Старинным видом жилища кыргызов-кочевников была юрта. Она состояла из складных **деревянных** стен, **купола** из **деревянных** гнутых жердей, **дверной** рамы, на которую навешивались двери. Стены юрты **закрывали** циновками из чия, а затем вся юрта покрывалась толстым слоем кошмы. Юрта делилась на **мужскую** и **женскую** половину. Даже в сильный мороз в юрте было уютно и тепло, потому что в центре юрты стоял очаг. У стенки укладывали одеяла, ковры, **хозяйственные** сундуки. Юрта — очень тёплое и удобное жилище, которое легко разобрать и **подготовить** к переезду.

купол — гумбаз

жердь — ходача, таёк

кошма — кигиз

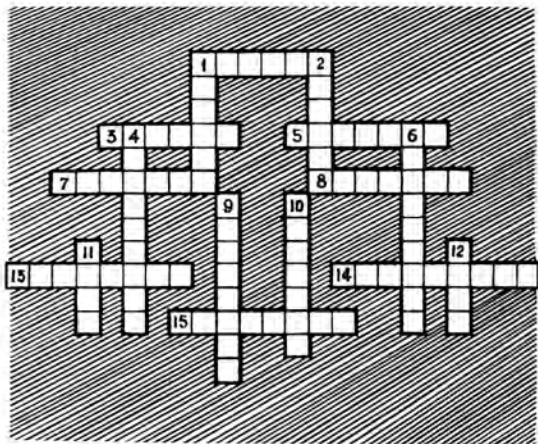
Давайте поговорим.



— Что ты будешь делать во время осенних каникул? (буду читать; поеду в гости; буду помогать маме; пойду в поход...).

— А какие книги ты любишь читать? (о путешествиях, о дальних странах, о смелых людях, о героических подвигах, фантастические рассказы).

В какой поход ты хотел бы пойти? (в горы, в лес, на речку).



Подумайте и разгадайте этот кроссворд к разделам *Лексика. Фонетика. Словообразование.*

По горизонтали:

1. Часть слова без окончания. 3. Общая часть родственных слов. 5. Часть слова, которая стоит после корня и придаёт слову новое значение. 7. Слово, близкое по значению другому слову. 8. Слово, противоположное по значению другому слову. 13. Произношение одного из слогов в слове с большей силой. 14. Краткое и меткое народное изречение (выражение). 15. Наука о звуках речи.

По вертикали:

1. Слово, одинаковое с другим словом по звучанию, но иное по значению. 2. Старое название алфавита. 4. Изменяемая часть слова. 6. Произведение киноискусства. 9. Несколько согласных, стоящих рядом. 10. Работа, которую предлагает учитель. 11. 45 минут учебного времени. 12. Букву читаем и пишем. А что мы слышим и произносим?

Морфология – это наука об образовании и употреблении форм слова в речи.

В русском языке, как и в узбекском, слова делятся на следующие части речи (сўз туркумларига бўлинади):

1. Имя существительное – от.
2. Глагол – феъл.
3. Имя прилагательное – сифат.
4. Имя числительное – сон.
5. Местоимение – олмош.
6. Наречие – равиш.
7. Предлог – олд кўмакчи.
8. Союз – боғловчи.
9. Частица – юклама.
10. Междометие – ундов сўз.

§ 25. Имя существительное. Род имён существительных.

Вспомните, что называется именем существительным.

133. Прочитайте текст. Почему стихотворение так называется? А как будет правильно? Выпишите имена существительные и поставьте к ним вопросы.

ПУТАНИЦА.

... Собака садится играть на гармошке,
Ныряют в аквариум рыжие кошки,
Носки начинают вязать канарейки,
Цветы малышей поливают из лейки,

Старик на окошке лежит загорает,
А внучкина бабушка в куклы играет,
А рыбы читают весёлые книжки,
Отняв потихоньку их у мальчишки.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет. К существительному можно поставить вопрос **к т о?** или **ч т о?** Например: **к т о?** – ученик, **ч т о?** – школа.

134. Узнайте предмет по признакам и запишите название.

1. Голубое, безоблачное 2. Круглый, резиновый 3. Рыжая, хитрая 4. Большой, косялапый 5. Трусливый, серенький 6. Злой, голодный 7. Яркое, весёлое 8. Тёмная, грозовая

С л о в а д л я с п р а в о к : лиса, заяц, солнце, туча, небо, мяч, волк, медведь.

трусливый – кўрқоқ

Существительные изменяются по вопросам (падежам) и числам и делятся на три рода: **мужской, женский и средний**.

135. Поставьте вопросы к существительным и определите их род. Найдите в стихотворениях слова, которые отличаются одним звуком.

Делом нужным занят грач:
Ходит полем, словно врач,
Пашни лечит он, поля...
– Где болит, скажи, земля?

С.Скаченко.

У косо́го нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора.

Г. Ладони́ков.

Род существительных указывает, в какой форме нужно поставить слово, которое связано с существительным. Например: шарф (к а к о й?) красный; роза (к а к а я?) красная; яблоко (к а к о е?) красное.

Мурат (он) пришёл. Айгуль (она) пришла.

У существительных, которые обозначают человека, род можно определить по значению.

Мужской род: папа, дядя, дедушка, мальчик (он).

Женский род: мама, тетя, бабушка, девочка (она).

136. Закончите предложения подходящими по смыслу существительными. Определите род выделенных имён существительных.

1. Мой отец водит самолёты, он 2. Моя сестра ходит в школу, она
3. Мой дедушка уже не работает, он

137. Определите род имён существительных, обозначающих человека, и поставьте определение-прилагательное в нужной форме. Вам помогут в этом вопросы в скобках. Спишите текст.

(К а к о й?) Маленьк... старичок с седой бородой сидел на зелёной скамейке. Он увидел красное лицо (к а к о г о?) зло... Павлика и спросил:
– С тобой что-то случилось?

Павлик стал жаловаться старику. Сестра (к а к а я?) плох... (К а к о й?) Уми... старичок понял, что Павлик (к а к о й?) груб... мальчик. Он сказал ему (к а к о е?) волшебн... слово.

Подумайте, какое.

§ 26. Имена существительные мужского рода с основой на твёрдый согласный.

Чтобы определить род неодушевлённых имён существительных, **надо** 1) задать вопрос **что это?**;

2) поставить имя существительное в единственном числе.

К **мужскому роду** относятся имена существительные с основой на твёрдый согласный. Они имеют нулевое окончание. Например:

что? – дом . что? – мост

Существительное мужского рода можно заменить местоимением *ОН*.

С существительными мужского рода употребляются слова *какой, чей, мой, твой, наш, один*.

138. Прочитайте текст по ролям. Выпишите выделенные сочетания слов и запомните, как они употребляются. Найдите в тексте прилагательные, которые относятся к слову *дом*. Перескажите текст.

ЧЕЙ ДОМ ЛУЧШЕ?

Поспорили звери в лесу, **чей дом самый хороший**.

– Мой! – говорит белка. – **Мой дом** самый тёплый и сухой.

– Нет, – говорит лиса. – **Твой дом** очень высокий. А **мой дом** в земле.

Он тёплый.

– Нет! Нет! – запищали мышки. – **Наш дом** самый лучший, самый тёплый.

– Не спорьте, друзья, – сказал медведь. – У нас один дом. **Общий, хороший дом** – это наш лес.

139. Прочитайте текст. Перепишите его. Какие существительные из текста относятся к мужскому роду?

На берегу реки Чу, недалеко от города Токмок, находится башня Бурана. Это огромный минарет, построенный в начале XI века. В далёкие времена здесь был город Баласагун. В конце XI века Баласагун был центром мусульманской науки. Здесь можно было получить знания по математике, астро-

номии, медицине, литературе. В этом городе родился замечательный поэт и мыслитель XI века Жусуп Баласагун, именем которого назван главный университет нашей страны в Бишкеке.

140. Отгадайте данные ниже загадки. Выпишите выделенные словосочетания. Определите род существительных, задайте вопросы к прилагательным, обозначьте окончания.

Образец:

какой?
красн[ый] нос

1. **Красный нос**

В землю врос,
А зелёный хвост снаружи.
Нам зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос.

Н.Арпошва.

2. Дали братьям **тёплый дом**,
Чтобы жили впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился.

Б.Шишов.

Выучите наизусть одну из этих загадок.

141. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Определите окончания прилагательных. Выучите две пословицы по выбору.

1. **Честный труд** – твой лучший друг. 2. **Старый друг** лучше новых двух. 3. **Умный человек** зря слов не тратит. 4. **Злой язык** острее меча. 5. **Глупый человек** глупые речи говорит. 6. **Смелый воин** врагов побеждает, а трусливый от них убегает. 7. На **добрый привет** – **добрый ответ**.

142. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: *Как вы приветствуете* (салом-лашасизлар) *друг друга*? Выпишите слова приветствия. Определите род существительных. Обозначьте окончания прилагательных.

ДОБРЫЕ СЛОВА.

При встрече вежливый человек говорит своему товарищу или знакомому:
– Здравствуйте!

Сказать: «Здравствуйте», – это пожелать здоровья.

Днём можно также говорить: «Добрый день!». Вечером приветствуют так: «Добрый вечер!».

Если ты вежливый человек, то всегда помни об этих добрых словах. А какие ещё добрые слова вы знаете?

§ 27. Имена существительные женского рода.

143. Прочитайте и перескажите текст. Существительные множественного числа употребите в единственном.

Образец: *высокие горы – высокая гора*

Замечательна природа Кыргызстана. Здесь есть и высокие горы, и бурные реки, и чудные долины, и красивые леса, и глубокие озёра. А самое большое и красивое из них – Иссык-Куль. Разнообразен и животный мир: в горах можно встретить и волков, и медведей, и снежного барса, и маленьких куропаток.

Гор [а], *природ* [а], *рек* [а], *долин* [а], *куропатк* [а] – всё это существительные женского рода.

К **женскому роду** относятся имена существительные с окончаниями *-а, -я*. Например: *стран* [а], *земл* [я], *Родин* [а], *арми* [я].

Существительные женского рода можно заменить местоимением *Она*. Например: *Возле школы течёт река. Она начинается высоко в горах.*

С существительными женского рода употребляются слова *какая, чья, твоя, моя, наша, одна*. Например: *Какая книга? Интересная книга. Чья школа? Наша школа.*

144. Прочитайте диалог.

– Это чья школа?

– Это моя школа. Я здесь учусь.

Наша школа очень красивая. Такая большая в нашем городе только одна школа. А какая школа у вас? Твоя школа давно построена?

– Моя школа тоже очень большая и красивая. Моя школа новая.

145. Составьте по этому о б р а з ц у диалог о книге (библиотеке). Используйте слова: *чья, твоя, моя, наша, такая, одна*.

146. Прочитайте текст. Измените выделенные слова так, чтобы они отвечали на вопросы *кто?* или *что?*, найдите начальную форму. Выпишите существительные. Обозначьте окончания, определите род.

Вот что было, когда Павлик стал говорить волшебное слово.

Сестра дала Павлику **краску**. Бабушка не выгнала его **из кухни**, а дала румяный пирожок. Улыбка была на её **лице**. Брат взял Павлика кататься **на лодке**. Павлик очень обрадовался. Он выбежал **на улицу**, хотел увидеть старика. Но скамейка была пуста.

Слушайте и повторяйте читая. Объясните значения слов в следующих парах.

[т] – [д]

Там – дам.

Там, за речкой, живёт мой брат.

Я дам тебе почитать новую книгу.

Том – дом.

Я не знаю, где взять первый том этой книги.

А вот высокий дом. Его построили недавно.

Точка – дочка.

Когда нужно ставить точку?

Он очень любит свою дочку.

Трава – дрова.

На лугу растёт трава.

Школьники помогли бабушке сложить дрова.

147. Прочитайте текст. Назовите окончания выделенных имён существительных, определите их род.

МУРАВЕЙ И ПЧЕЛА.

Муравей нёс большой **груз** и жаловался: «Я так много работаю, а никто меня не жалеет, никто мою **работу** не хвалит. А **Пчела** только летает с **цветка** на цветок, а её все хвалят. Это несправедливо».

Услышала это Пчела и ответила: «Это потому, что ты трудишься только для себя. А моя работа **человеку** пользу приносит».

Почему все хвалят пчелу?

§ 28. Имена существительные среднего рода.

К **среднему роду** относятся имена существительные с окончаниями - **о, -е, ё**. Например: **оки** [о], **мор** [е], **бель** [ё].

Существительные среднего рода можно заменить местоимением **ОНО**.
Например: **Сары-Челек** – **горное озеро**. **Оно** очень красивое.

С существительными среднего рода употребляются слова **какое, чьё, моё, твоё, наше, одно**. Например: **Какое** дерево? – **Высокое** дерево. **Чьё** пальто? **Моё** пальто. **Чьё** звено? **Моё** звено.

148. Прочитайте текст и объясните, почему он так назван. Выпишите выделенные сочетания слов. Обозначьте окончания существительных. Определите род.

СОЛНЦЕ ДЛЯ ВСЕХ.

- **Какое** ясное **небо!** **Какое** яркое **солнце!** – радовались птицы.
 - Это **моё** **небо!** – крикнула ворона. – И **солнце** тоже **моё!**
 - А **чьё** же **поле?**
 - И **поле** **моё!** – закаркала ворона.
 - Нет! – закричали другие птицы. – Это **наше** **поле, наше** **солнце.**
- Солнце** **одно** на всех.
И замолчала глупая ворона.

149. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные. Составьте с ними словосочетания.

Образец: небо *синее, чистое, безоблачное.*

Небо, молоко, стекло, море, здание, пальто, облако.

Слова для справок: *светлое, синее, белое, глубокое, высокое, тёплое, вкусное, солёное, новое, старое, большое, огромное, чистое, безоблачное.*

150. Отгадайте загадки. Допишите вместо точек окончания прилагательных и глаголов, подчеркните существительные, к которым относятся прилагательные. Напишите в скобках отгадки.

ЗАГАДКИ.

1. Лежал... одеяло
мягк..., бел... .

Солнце припекл... ,
Одеяло потекл... .

2. Поле не меряно..., овцы не считаны, пастух рогатый.

К среднему роду относятся также имена существительные на -мя. Например: *пламя, время, знамя.*

Пламя (к а к о е?) ярк[ое] ; *время* (к а к о е?) поздн[ее] ; *знамя* (к а к о е?) краси[ое] .

151. Прочитайте, перепишите и постарайтесь запомнить пословицы. В каких ситуациях их можно использовать. Найдите существительные среднего рода. Допишите вместо точек окончания прилагательных.

1. Про добр... дело говори смело. 2. За добр... дело стой смело.
3. Добр... слово лечит, а зло... слово калечит (майиб қилади). 4. При ласков... солнце тепло, при ласков... матери добро. 5. Надо беречь св... и чуж... время.

§ 29. Род имён существительных с основой на шипящий.

| Мужской род | Женский род |
|--|--|
| <p>Какой? Чей? Мой. <i>Сторож, мяч, товарищ, нож, врач, плац, падеж, ключ.</i></p> | <p>Какая? Чья? Моя. <i>Речь, мышь, рожь, дочь, помощь, ночь.</i></p> |

152. Прочитайте и перепишите текст. Определите род выделенных существительных. Составьте сочетания выделенных слов с местоимениями *мой* или *моя*.

Мой – м.р
Моя – ж.р.

Помните, что с местоимением *мой* употребляются существительные мужского рода, а со словом *моя* – существительные женского рода.

Наша молодёжь должна учиться. Знания – это ключ к счастью. Это понимает теперь каждый человек. Учёба окажет большую помощь нашей молодёжи. Ведь XXI век – век образования и науки. «Учиться – всегда пригодится», – говорит народная мудрость.

мудрость – донишмандлик

молодёжь – ёшлар

153. Перепишите текст. Определите род существительных с основой на шипящий и объясните их правописание.

НАША ПОМОЩЬ.

Наши соседи были ещё на работе. Дома осталась одна их маленькая **дочь**. Вдруг мы услышали **плач** девочки. Она упала со стула и поранила ногу. Нужен был **врач**. **Товарищ** побежал вызвать «Скорую **помощь**», а я постарался успокоить девочку. Когда родители вернулись домой, их дочери уже оказали **нужную помощь**.



плач – йиғи

154. Поговорите между собой. Вам нужно вызвать по телефону «Скорую помощь». Как вы это сделаете? Используйте сочетания слов: *нужна медицинская помощь, нужен врач, наш адрес, высокая температура, сильная боль* и пр.

155. Объясните пословицы. Найдите в пословицах существительные и определите их род. Перепишите пословицы в тетрадь.

1. Хорошую речь приятно послушать. 2. Красна речь пословицей. 3. По речам узнают человека. 4. У глупого человека глупая речь. 5. Ложь до добра не доведёт. 6. Ложь и товарища делает врагом. 7. И верные слова лгуна кажутся ложью. 8. Плох тот товарищ, который бросает друга в беде.

Составьте рассказ и сделайте одну из этих пословиц заголовком.

[щ]–[ш] Слушайте и повторяйте читая. Составьте предложения с последней парой слов из левого столбика

Плащ – наш.

Товарищ – говоришь.

1. *Азиз – хороший товарищ, заботится о младших, помогает старшим.*

Мощь (кувват) – пож

Прошу – прощу.

(сўранаман – кечираман)

2. *Очень прошу тебя приехать, Азиз, иначе не прощу.*

§ 30. Род имён существительных на мягкий согласный (с *ь* на конце).

Имена существительные с мягким знаком на конце относятся к женскому или мужскому роду. Например: *тетрадь, дверь, тень, осень – женского рода; словарь, день, конь – мужского рода.*

Род имён существительных с *ь* на конце можно определить по словам, которые связаны с существительными (местоимениями и прилагательными).

Сравните:

Женский род.

Мужской род.

Чья?
Моя
Наша
Одна
Какая?
Новая



{ тетрадь
дверь
обувь

Чей?
Мой
Наш
Один
Какой?
Новый



{ лагерь
словарь
портфель

156. Составьте сочетания слов. Запомните род этих существительных.

Мужской род (к а к о й?): лагерь, путь, уголь, картофель, автомобиль, тополь, корабль.

Слова для справок: *военный, каменный, легковой, высокий, длинный, спортивный, свежий.*

Женский род (к а к а я?): шинель, площадь, тетрадь, морковь, ель, мысль, мать.

Слова для справок: *зелёный, умный, сладкий, красный, солдатский, школьный, добрый.*

Запомните. Имена существительные с суффиксами *-ость, -есть* относятся к женскому роду. Например: *большая трудность, боевая молодость, весенняя свежесть.*

157. Образуйте при помощи модели «прилагательное + *-ость*» имена существительные. Определите их род. Придумайте с ними предложения.

Смелый, гордый, активный, неграмотный, грубый, бедный, новый, честный, опасный, жадный, старый, юный, трудный, храбрый, молодой, хитрый, глупый, вежливый.

158. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. (...) города берёт. 2. Ничто не ценится так дорого, как (...). 3. (...) – самое большое богатство. 4. Герой не боится (...), умеет бороться с (...).

Слова для справок: *опасность, трудность, молодость, смелость, вежливость.*

Из существительных на мягкий согласный к мужскому роду относятся:

1. Большинство названий птиц и животных: *медведь, гусь.*
2. Названия всех месяцев: *январь, июнь, сентябрь.*
3. Названия лиц мужского пола: *гость, царь, парень.*

159. Выпишите имена существительные мужского рода на мягкий согласный в два столбика (названия животных и названия птиц). Подберите к ним подходящие глаголы.

Гусь, медведь, конь, журавль, голубь, зверь.

Слова для справок: *ест мёд, плавает в озере, скачет по дороге, летит на юг, живёт в лесу, спит в голубятне.*

160. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: *Когда это бывает?* Подберите к существительным, которые обозначают названия месяцев, подходящие прилагательные. Запишите в нужной форме эти сочетания слов, обозначьте окончания.

Образец: *снеж[ный], холод[ный] январь.*

Голубые, синие
Небо и ручьи.
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.
Лес и поле в зелени.
Синяя река.
Белые пушистые
В небе облака.

Золотые, тихие
Рожи и сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды.
Лес и поле белые,
Белые луга,
У осин заснеженных –
Ветки, как рога.

Е. Трушева.

Слова для справок: *снежный, холодный, последний месяц зимы, цветущий, зелёный, тёплый, первый месяц осени, прохладный.*

плещутся – купаются *нивы* – экин экилган далалар

Имена существительные с суффиксами *-тель, -арь* относятся к мужскому роду. Например: *любимый писатель, большой словарь.*

161. Ответьте письменно на вопросы, выделите в существительных суффиксы, укажите род.

Образец: Кто пишет книги? Книги пишет [^]писатель (м.р.).

1. Кто учит детей в школе? 2. Кто печёт хлеб? 3. Кто водит машину? 4. Кто работает в библиотеке? 5. Как называют книгу, в которой объясняются слова? 6. Как называется первая книга, по которой учатся дети?

Слова для справок: *пекарь, учитель, словарь, водитель, библиотекарь, букварь.*

162. Употребите существительное *словарь* с глаголами.

Открыть (что?) –
Записать (куда?) – ...
Выписать (откуда?) –
Пользоваться (чем?) –
Посмотреть (где?) –
Выучить (по чему?) –

163. Отгадайте загадку. Выпишите существительные на **Ь**. Скажите, как вы определяете их род. Подберите к ним подходящие прилагательные.

Образец: *старый пекарь* (м.р.).

Кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжёт,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печёт.

§ 31. Связь существительных со словами *чей, какой, который*.

Брат **чей**? **какой**? **какой**? что делал?
Сестра **чья**? **какая**? **какая**? что делала?
Звено **чьё**? **какое**? **какое**? что делало?

Прилагательные и местоимения-прилагательные, которые относятся к существительному, ставятся в том же роде, что и существительное.

Они согласуются с именами существительными. Например: *город* (какой?) *большой*, *страна* (какая?) *большая*, *здание* (какое?) *большое*.

согласуются (согласоваться) – мослашадилар
согласование – мослашув

164. Прочитайте текст. Скажите, когда была битва под Москвой. Найдите в тексте существительные и задайте вопросы к словам, которые с ними связаны.

Есть скромная медаль «За оборону Москвы» – металлический кружочек на ленточке. Посередине зелёной ленточки – узенькие красные полоски. Зелёная ленточка, как зелёные леса вокруг Москвы. А красные полоски говорят, что нелёгкой была битва.

Увидишь человека с такой медалью, знай – он защищал свою землю и не пустил в родную Москву фашистов.

При обороне Москвы многие отдали свою жизнь, чтобы жила наша столица.

Запомните синонимы *битва, бой, сражение*. Определите их род. Переделайте предложение, заменив существительное *битва* синонимами. *Под Москвой была кровавая битва.*

165. Прочитайте текст. Выпишите из текста существительные мужского, женского и среднего рода и подберите к ним подходящие прилагательные.

| | |
|-------------|-------------------------|
| Ехал | На голове. – |
| Один | Ехал весной, |
| Гражданин | На площадке трамвая, |
| По Москве – | Что-то под грохот колёс |
| Белая кепка | Напевая... |

166. Раскройте скобки, поставьте глаголы в форме прошедшего времени.

Это событие (случиться) в Москве. В трамвае (ехать) незнакомый парень. Парень тихонько (напевать) под грохот колёс. Вдруг он (увидеть) огонь и дым на шестом этаже дома. Там (быть) маленькая девочка. Парень быстро (броситься) к дому. Смелость (помочь) ему спасти девочку.

§ 32. Родовые окончания слов, связанных с существительными

67. Прочитайте стихотворение. Скажите, что нарисовал мальчик правильно и что неправильно. Выпишите сочетания «*прилагательное + существительное*». Определите род, обозначьте окончания существительных и прилагательных.

КАК Я РИСОВАЛ.

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Как рисовать – | Синее солнце |
| Мне брат показал | За гору садилось. |
| Синее небо | Брат посмотрел |
| Я рисовал. | И дал мне совет: |
| Синее небо | – Синего солнца |
| В синем саду. | На небе нет. |
| Синюю утку | Брат посмотрел |
| В синем пруду. | И сказал:– Не спеши, |
| Синяя туча | Есть же другие карандаши. |
| По небу носилась, | |

В. Карпов.

носи́лась – летала



168. Раскройте скобки. Поставьте слова в нужной форме и прочитайте текст.

(Жить) человек в лесу возле Синих гор. Он много (работать), а работы (быть) всё равно много. И уехать домой он не мог. (Наступить) зима. Человек (пригласить) к себе в гости жену и сыновей – Чука и Гека. Первый раз в жизни они (поехать) так далеко.

А жили они в далёком огромном городе, лучше которого нет на свете. Днём и ночью сверкали над башнями этого города красные звёзды. Этот город (называться) Москва.

[е] – [з] Слушайте и повторяйте читая. Какими согласными различаются слова в следующих парах. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Суп – зуб.

Солить – залить.

Совет – завет.

Совершить – завершить.

Коса – коза.

Слой – злой.

Вкусный суп. Большой зуб.

Солить огурцы. Залить водой.

Полезный совет. Отцовский завет.

Совершить посадку! Завершить работу!

Коса без ручки. Старая коза.

Тонкий слой. Злой волк.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Прочитайте. Разгадайте загадки. Выучите их.

1. Чёрный, огромный
Среди океана
В синее небо
Пускает фонтаны.

2. Гудит тяжёлый самолёт,
Заходит на посадку.
Большой цветок его зовёт,
Такой душистый, сладкий.

/Кит/

/Пчела/

Прочитайте текст. Что вы знаете о подвиге Александра Матросова? А какой подвиг совершил Чолпонбай Тулебердиев? Подберите из текста к словам *Саша, мороз, пулемёт, дзот, боец* прилагательные и глаголы прошедшего времени. Определите род существительных, подчеркните окончания прилагательных и глаголов.

АЛЕКСАНДР МАТРОСОВ.

Во время Великой Отечественной войны Саша Матросов добровольцем ушёл на фронт. Учителям он сказал:

– За Родину я жизни не пожалею.

Это случилось в деревне Чернушки. Стоял большой мороз. Фашистский пулемёт строчил без перерыва. Многие товарищи Саши погибли. Надо было уничтожить фашистский дзот.

– Разрешите мне помочь товарищам, – сказал Саша командиру.

– Иди, браток, разрешаю, – ответил командир.

Саша бросился вперёд. Он подобрался близко к вражескому дзоту и бросил гранату. Смелый боец погиб, но спас товарищей.

добровольцем – ўз ихтиёри билан
строчил без перерыва – тўхтамасдан отарди
уничтожить – йўқ қилмоқ
дзот – ўт очииш нуқтаси

Защитите в свои словари новые слова, с которыми вы познакомились на уроках чтения и русского языка во II четверти.

Вспомните пословицы со словами *речь, ложь, плач, трусливый*.

Вспомните, что обозначают существительные единственного и множественного числа.

мост – мосты
страна – страны
дело – дела

Имена существительные во множественном числе имеют следующие окончания:

| | | |
|-------------|--------|-------------------------------|
| мужской род | | стол ы , рубл и |
| женский род | -ы, -и | школ ы , рек и |
| средний род | -а, -я | слов а , мор я |

169. Поставьте данные существительные во множественном числе по образцам. Расставьте ударения и произнесите правильно.

Стол – столы. Завод, класс, орех, разговор, рыболов, вопрос, арбуз, предмет.

Школа – школы. Груша, дыня, кукла, крышка, сказка, буква, белка, ветка, лента, щепка, шляпа, рана, ворона, победа.

Чувство – чувства. Занятие, растение, название.

170. Прочитайте текст. Поставьте существительные множественного числа в единственном числе и определите их род. Напишите текст под диктовку.

Класс работа

Наступила поздняя осень. Опустели поля. Осыпались листья с деревьев. Давно улетели на юг журавли, ласточки, скворцы, синицы. Остались вороны да воробьи. Идут частые дожди. Пришли холода.

На конце существительных во множественном числе после *и* пишется *-ы*, а после шипящих *-и*.

171. Прочитайте. Обратите внимание на произношение и правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Составьте предложения с выделенными словами.

Домашняя работа

Дворец – дворцы, боец – бойцы, певец – певцы, танец – танцы, улица – улицы, борец – борцы.

Врач – врачи, луч – лучи, плащ – плащи, карандаш – карандаши.

172. Отгадайте загадки и озаглавьте их. Раскройте скобки, поставьте существительные во множественном числе. Перепишите тексты.

1. Есть у меня (работник),
Во всём помочь (охотник).
Живут не за стеной –
День и ночь со мной.
Целый десяток
Верных ребяток.

2. В этой узенькой коробке
Ты найдёшь (карандаш,
ручка, перо, скрепка, кнопка), –
Что угодно для души.

что угодно для души – всё, что хочешь

173. Образуйте от существительных множественное число. Расставьте ударения и произнесите слова правильно.

брат – братья

Брат, колос, лист, стул, крыло, перо, дерево.

174. Прочитайте текст по ролям. Ответьте самостоятельно на последний вопрос. Выпишите существительные множественного числа, найдите форму единственного числа.

- Какие ты знаешь профессии, Хасан?
- Я знаю, что есть шофёры, трактористы, строители, артисты, врачи, рыбаки, портные, космонавты, геологи.
- А что делают геологи?
- Геологи ищут полезные ископаемые: уголь, железо, золото.
- А ты знаешь, что делают ветеринары?
- Знаю. Ветеринары лечат животных.
- А какие профессии вы знаете ещё? Кем хотите стать вы, ребята?



§ 34. Существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа.

175. Отгадайте, что это? Выучите вторую загадку.

1. На носу сидим,
На мир глядим,
За уши держимся.
2. Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят.

лавка – скамейка

Существительные *молоко, мука, масло, кофе, чай, посуда, добро, красота* и др. употребляются только в единственном числе.

Существительные *сливки, консервы, продукты, макароны, каникулы, очки, шахматы, брюки* и др. употребляются только во множественном числе.

176. Прочитайте по ролям. Определите число выделенных существительных. Какие из них употребляются только в единственном или только во множественном числе?

Дедушка и Бекжан долго гуляли по городу и очень устали.

– Дедушка, а вот кафе. Здесь есть молоко, чай, сыр, пирожное. Давай что –нибудь съедем.

– Ну, давай. Купим хлеб, сыр и чай.

– А пирожное?

– Ну что ж, и пирожное.

– Дедушка, а ты обещал мне купить шахматы и новые брюки.

– Это – в другой раз.

177. Ты пришёл в магазин. Тебе нужно купить продукты. Как ты обратишься к продавцу?

- Есть ли у вас ... ?
- Дайте мне, пожалуйста,
- Сколько стоит ... ?
- Свежее ли ... ?

Слова для справок: *молоко, хлеб, сахар, масло.*

[ц]–[с] Слушайте и повторяйте читая. Объясните значение слов в следующих парах. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Цвет – свет.

Чёрный цвет. Яркий свет.

Лица – лиса.

Не вижу лица. Хитрая лиса.

Цирк – сыр.

Артист цирка. Кусочек сыра.

§ 35. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

кто это?
что это?

Названия людей, животных, птиц, рыб, насекомых в русском языке относятся к одушевлённым существительным. Одушевлённые существительные отвечают на вопрос **к т о?** Например: **К т о э т о?** – *мальчик, орёл, конь.*

Названия неживых предметов относятся к неодушевлённым существительным. Они отвечают на вопрос **ч т о?** Например: **Ч т о э т о?** – *книга, дерево, река.*

178. Поговорите. Запомните выделенные сочетания слов. Спишите текст.

- **Кто был** вчера на собрании?
- На собрании были все школьники.
- **Что там было?**
- Там было очень интересно. На собрание приходили наши шефы. Они пригласили нас к себе на завод. А потом был концерт. Почему не было тебя?

179. Постройте разговор по этому образцу о концерте, кино... Используйте формы: *кто был, что было, кого не было.*

180. К вам пришёл почтальон. Твой товарищ пошёл посмотреть в почтовый ящик. Задайте ему вопросы. Запомните выделенные сочетания слов.

- **Что там пришло?**
- Газета, журнал.
- **Что пришло ещё?**
- Ещё письмо.
- **Кто прислал письмо?**
- **Это письмо прислала моя сестра.**

Подлежащее и сказуемое – это грамматическая основа (грамматик асоси) предложения. Например: Выпал снег. Это грамматическая основа. Её можно распространить (ёйиш мумкин). *Когда выпал снег? – В ноябре Выпал снег. Какой снег выпал в ноябре? – В ноябре Выпал первый снег.*

181. Прочитайте текст. Определите грамматическую основу предложений. Найдите одушевлённые существительные, определите их род.

ПОМОЩНИКИ ЧАБАНА.

В цветущих долинах пасут чабаны отары овец.

У чабана есть верные помощники – собаки. Они стерегут овец. Весь день помогают собаки чабанам. Ночью чабаны спят около костра. А верные помощники никого не подпустят к отаре.

Сделайте словообразовательный разбор слова *помощники*.

182. Разберите предложение по членам: *В цветущих долинах пасут чабаны отары овец.*

§ 36. Склонение имён существительных.

Имена существительные изменяются по падежам (келишиклар бўйича). В русском языке, как и в узбекском, шесть падежей. Изменение существительных по падежам называется **склонением**.

Каждый падеж имеет свои вопросы.

Научитесь правильно называть падежи и ставить вопросы к ним.

| К одушевлённым существительным: | | К неодушевлённым существительным: |
|---------------------------------|--------|-----------------------------------|
| Именительный | кто? | что? |
| Родительный | кого? | чего? |
| Дательный | кому? | чему? |
| Винительный | кого? | что? |
| Творительный | кем? | чем? |
| Предложный | о ком? | о чём? |

Чтобы определить падеж имени существительного, надо найти в предложении слово, от которого зависит данное существительное, и задать от него вопрос.

Например: *Ученье не имеет (ч е г о?) конца (Р.п). Кто мечтает (о ч ё м?) о победе (П.п), тот не думает (о ч ё м?) о смерти (П.п).*

183. Ответьте на вопросы, употребите в ответах существительное *город*, укажите в скобках падежи.

Образец: *Мой город (М.п.) называется Бишкек.*

1. Как называется твой **город**?
2. Кто приехал **из города**?
3. Чем мы помогаем **городу**?
4. Какой город ты считаешь самым красивым?
5. Ты гордишься своим **городом**?
6. Ты можешь рассказать **о своём городе**?

184. Определите падежи выделенных существительных, найдите форму именительного падежа и запишите рядом в скобках.

О б р а з е ц: *В Москве* (П.п., Москва) *жила маленькая девочка* (И.п., девочка).

В Москве жила маленькая девочка. **Отца** у неё убили японцы. **К девочке** приходил в гости Аркадий Гайдар. Он приносил ей **конфеты** и **игрушки**.

Жил **в Москве** старый больной писатель. Аркадий Петрович часто ходил к старому **писателю** в гости. Он приносил ему **книги**.

Гайдар помогал и своему раненому **товарищу**.

У Аркадия Петровича было много **друзей** и **знакомых**, которым он помогал.

185. Задайте вопросы к выделенным словам. Определите их падежи.

Сегодня мы **с песней** весёлой **под знаменем** красным войдём в просторную новую **школу**. Нам будут герои **примером**. Узнаем мы дальние **страны**. **За детство** счастливое наше спасибо, родная страна!

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ГЕРОЙ ВЬЕТНАМА.

Маленький Там жил во Вьетнаме. Французские солдаты захватили его село. Мальчик стал помогать **партизанам**.

Однажды враги привезли в село много **снарядов**, **мин** и **бензина**. Они готовились **к походу** на партизан.

Маленький Там всё видел. Он решил помешать врагам.

Смелый мальчик взял **коробку** спичек и **ножницы**. Он разрезал колючую проволоку и пробрался на вражеский склад. Он осторожно открыл бочку с бензином и **зажёг** спичку. Поднялось пламя. Огонь добрался до снарядов.

Раздался взрыв. Маленький герой успел отбежать далеко от склада. Одна из пуль догнала мальчика. Он был убит.

Имя смелого Тама знает весь вьетнамский народ. О герое сложены песни и стихи. Все дети Вьетнама хотят быть похожими на него.

Из «Календаря школьника».

1. Где жил мальчик Там? Почему он решил помогать партизанам? Что привезли враги в село? Как Там помешал врагам? Что случилось после взрыва? На кого хотят быть похожими все дети Вьетнама?

2. Задайте вопросы к выделенным существительным.

3. Подберите антонимы к слову *помешать*.

4. Произнесите правильно слова *снаряды, склад, французский, вьетнамский*.

5. Определите число существительных *бензин, ножницы*.

6. Приведите примеры существительных, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

7. Сделайте словообразовательный разбор слов: *французский, вьетнамский*.

8. Найдите грамматическую основу предложения: *Огонь быстро добрался до снарядов*.

9. Распространите предложение: *Раздался взрыв* (какой? когда? где?).

[ч]–[ш] Слушайте и повторяйте читая. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Чётко – шётка.

Читать – [ш] считать.

Чутко – щука.

Плачь – плащ.

Дочь – [ш] дождь.

Отвечать чётко.

Читать газету.

Спит чутко.

Не плачь.

Чья дочь?

Сапожная щётка.

Считать дни.

Большая щука.

Надень плащ.

Мелкий дождь.

§ 37. Первое склонение имён существительных.

В русском языке есть три типа склонения существительных.

Чтобы правильно изменить существительное по падежам, надо знать, к какому склонению это существительное относится.

К I склонению относятся существительные, которые в именительном падеже единственного числа имеют окончания *-а, -я*. Например: ч т о? – стран[а], земл[я]; к т о? – дедушк[а], сирот[а].

186. Прочитайте стихотворение. Поставьте вопросы к слову *весна* и укажите падеж. Определите склонение.

В рощах птичье пение,
А в классе тишина.
Проходим мы склонение,
Склоняется «весна».

*Весна, весны, весне, весну,
Весною, о весне.
Гуляет зайчик по окну,
Как солнце на блесне.*

Я. Аким.

блесна – балиқ овлаш учун қармоққа
боғланадиган ялтироқ пластинка

Прознесите правильно: *в рощах, птичье, зайчик.*

Переведите на узбекский язык. *Дорога проходила по лесу. Мы проходили склонение имени существительного.*

Объясните правописание слов *птичье, тишина.*

187. Прочитайте выразительно стихотворение. Подберите прилагательные к существительному *песня* в разных падежах.

БЕЗ ПРИВАЛА.

Песня, песня, как тебя, бывало,
Поднимал над ротой запевала.
Пол-России мы, не уставая,

Прошагали с песней без привала.
А когда солдаты умирали –
Перед смертью песню запевали.

А. Аквилёв.

запевала – тот, кто начинает петь песню
привал – отдых

Произнесите правильно: *пол-России, без привала, перед смертью*. Определите, в каких падежах стоит существительное *песня*.

188. Прочитайте таблицу. Поставьте вопросы к существительным *весна, песня* в разных падежах. Подберите к ним прилагательные и включите в ситуации. Обозначьте окончания существительных и прилагательных.

Образец: И.п. что? – *ранняя весна. Весна в этом году ранняя. Ещё в начале марта расцвёл урюк.*

Склонение существительных женского рода на -а, -я.

| | | | |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| И.п. | весн <input type="checkbox"/> а | песн <input type="checkbox"/> я | Запомните. Существительные I склонения в дательном и предложном падежах имеют одинаковое окончание -е. Безударные падежные окончания пишутся так же, как ударные. |
| Р.п. | весн <input type="checkbox"/> ы | песн <input type="checkbox"/> и | |
| Д.п. | весн <input type="checkbox"/> е | песн <input type="checkbox"/> е | |
| В.п. | весн <input type="checkbox"/> у | песн <input type="checkbox"/> ю | |
| Т.п. | весн <input type="checkbox"/> ои | песн <input type="checkbox"/> ей | |
| П.п. | о весн <input type="checkbox"/> е | о песн <input type="checkbox"/> е | |

189. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Допишите вместо точек нужные окончания и объясните их. Спишите первый абзац текста. Устно продолжите рассказ. Как ребята встретили Новый год в горах?

Скоро Новый год. Ёлк... решили срубить в горах. Наши ребята поехали за ёлк... на машин... Мы выбрали хорошую ёлочк... На ёлк... лежал пушистый снег, на каждой зелёной веточк... сверкали снежинки. На верхушк... сидела красивая птичка. Она была лучше любой игрушк....

Катя, Айша, Умида долго смотрели на ёлочк...

– Мне очень жаль рубить такое деревце, – сказала Умида.

Кате и Айш... тоже не хотелось портить ёлк...

– Давайте нарядим ёлк... здесь и приедем всем классом встречать Новый год в горы, – сказал Мухтар. И все согласились.

§ 38. Второе склонение имён существительных.

Ко II склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием (дом□, конь□, сарай□) и все существительные среднего рода с окончаниями -а, -е (оки□, пол□, пастбищ□).

190. Прочитайте таблицы. Поставьте к существительным вопросы падежей. Подберите к существительным в разных падежах прилагательные, местоимения-прилагательные и запишите.

Склонение существительных мужского рода.

Одушевлённые

кто?

И.п. мальчик □

Р.п. мальчик □а

Д.п. мальчик □у

В.п. мальчик □а

Т.п. мальчик □ом

П.п. о мальчик □е

Неодушевлённые

что?

лагер □ь

лагер □я

лагер □ю

лагерь

лагер □ем

о лагер □е

Склонение существительных среднего рода

И.п. окн □

Р.п. окн □а

Д.п. окн □у

В.п. окн □

Т.п. окн □ом

П.п. об окн □е

пол □е

пол □я

пол □ю

пол □е

пол □ем

о пол □е

191. Прочитайте и перескажите басню. Выпишите из текста предложения с существительными II склонения. Определите их падеж.

МУРАВЕЙ И ЖУК.

Однажды летом Муравей собирал зёрна на зиму. Увидел его Жук и удивился. Он сказал: «Сейчас лето, все насекомые отдыхают». Муравей промолчал. Но вот пришла зима. Жуку нечего стало есть. Пошёл он к Муравью просить корму. Сказал ему Муравей: «Надо было тебе летом работать, не сидел бы ты теперь без корму».

Так и некоторые люди не всегда думают о будущем.

По Эзопу.

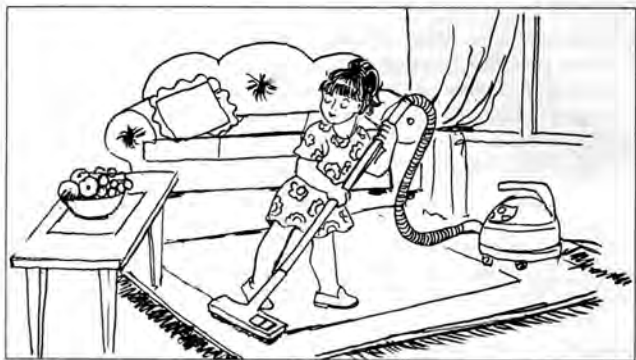
некоторые (некоторый) – баъзи бир, айрим
удивился (удивиться) – хайрон бўлди (хайрон бўлмақ)

192. Выпишите сочетания с существительными II склонения. Составьте предложения с выделенными сочетаниями. Запомните новые слова.

Интересное стихотворение, интересный рассказ, интересная история; отличная оценка, отличный товарищ, отличный урожай; красивая картина, красивый пейзаж, красивое здание; пёстрая лента, пёстрое платье, пёстрый ковёр; нарядный вид, нарядная улица, нарядное пальто.

пейзаж – картина природы
нарядный – безанган
пёстрый – гулдор, ола-була

193. Рассмотрите картину. Придумайте ей название. Назовите существительные II склонения. Расскажите, как вы помогаете маме. Используйте записанные слова.



§ 39. Третье склонение имён существительных.

К III склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием (*ночь, степь, лошадь*).

194. Прочитайте таблицу. Подберите к существительным в разных падежах прилагательные, местоимения-прилагательные и запишите.

Изменение существительных III склонения по падежам.

| | | | | |
|------|----------|--------|------|-------|
| И.п. | степь□, | ночь□ | И.п. | — |
| Р.п. | степ[и], | ноч[и] | В.п. | —> -ь |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------|------|--|
| Д.п. | степ <input type="checkbox"/> и | , | ноч <input type="checkbox"/> и | Р.п. | |
| В.п. | степь <input type="checkbox"/> | , | ночь <input type="checkbox"/> | Д.п. | |
| Т.п. | степь <input type="checkbox"/> ю | , | ночь <input type="checkbox"/> ю | П.п. | |
| П.п. | о степ <input type="checkbox"/> и | , | о ноч <input type="checkbox"/> и | Т.п. | |

В именительном и винительном падежах у существительных третьего склонения на конце пишется **-ь**. В родительном, дательном и предложном падежах одинаковое окончание **-и**, в творительном – **-ью**.

195. Прочитайте. Озаглавьте текст. Задайте вопросы к существительному *площадь* и определите падеж. Скажите, почему площадь называется *Красной*.

Красная площадь Москвы. «Красная – значит красивая», – говорили раньше в народе.

И действительно, Красная площадь очень красивое место в столице. Красная площадь – самое торжественное место Москвы. На Красной площади отмечают все большие праздники. К Красной площади приходят все гости Москвы и старые, и молодые.

[ш] – [ж] Слушайте и повторяйте читая. Объясните значения слов в следующих парах. Составьте предложения с сочетаниями из правого столбика.

| | |
|----------------------------------|---|
| Шар – жар (петима). | <i>Воздушный шар. У Саши жар.</i> |
| Шарить (искать) – жарить. | <i>Шарить в кармане. Жарить картошку.</i> |
| Шесть – жечь (тунука). | <i>Шесть человек. Тонкая жечь.</i> |
| Шить – жить. | <i>Шить платье. Жить возле школы.</i> |
| Шаль – жаль. | <i>Красивая шаль. Как жаль!</i> |
| Пишу – сижу. | <i>Пишу письмо. Сижу в классе.</i> |

196. Прочитайте текст. Задайте вопросы к слову *ночь*, определите падежи. Перепишите в тетрадь 8 строчек.

НОЧЬ.

Папу спрашивает дочь:
– **Ночь**. А что такое **ночь**?
«Если спать дочурка хочет,
Это наступленье **ночи**.

Если спрятались зайчишки,
И во сне дрожат трусишки
Кто в кустах, а кто под кочкой,
– Это значит, дело **к ночи**.

Птички песни петь устали,
Белки прыгать перестали,
И прилечь они не прочь –
Значит, всё вступило **в ночь**.

Все легли в свои кровати –
Заниматься делом хватит!
И глаза закрыли прочно
Этой тёплой звёздной **ночью**.
Спать, девчушка! Помолчи...» –
Тихо слышится **в ночи**...

Ю. Карсёва.

наступленье ночи – қоронғининг тушиши
под кочкой – ўт билан қопланган дўнглик тагида
трусишки – трусливые

§ 40. Тренировочные упражнения.

Переведите слова на русский язык, определите их склонение и впишите в клеточки по номерам.

1. Ёрик.
2. Нарса.
3. Тўр.
4. Соя.
5. Дангасалик.

| | |
|---|-----|
| 1 | Е Ё |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

197. Переведите слова на русский язык, определите их склонение и впишите в клеточки по номерам.

1. Суяк.
2. Эшик.
3. Қош.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 1 | | | | | Б |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Подберите к написанным словам имена прилагательные и составьте предложения.

198. Прочитайте текст. Допишите вместо точек нужные окончания.

Наша молодёжь активно помогает старшим. Для нашей молодёж... нет преград. Нашей молодёж... по плечу любое трудное дело. Молодёж... строятся новые города, поднимается целина. О подвигах нашей молодёж... сложено много стихов и песен.

целина – бұз ер, құриқ

Некоторые существительные в русском языке не склоняются. В большинстве своём это слова, заимствованные русским языком из других языков. Например: *такси, метро, кофе, пальто, шоссе, кафе, кино.*

199. Прочитайте текст. Найдите в нём несклоняемые существительные и определите их падеж.

Наше такси быстро мчалось по ровному шоссе. Очень красив наш город вечером! Светятся окна магазинов и кафе, рекламы театров и кино. У нас ещё нет метро, но его построят.

200. Составьте предложения со словами *кофе, какао, пальто*, употребляя их в родительном и дательном падежах.

§ 41. Склонение имён существительных во множественном числе.

201. Прочитайте таблицу. Найдите одушевлённые и неодушевлённые существительные. Скажите, какая разница в склонении одушевлённых и неодушевлённых существительных.

Склонение имён существительных во множественном числе.

| | | | | | |
|------|-----------------|---------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| И.п. | рук и | учениц ы | стол ы | ученик и | тетрад и |
| Р.п. | рук □ | учениц □ | стол ов | ученик ов | тетрад ей |
| Д.п. | рук ам | учениц ам | стол ам | ученик ам | тетрад ям |
| В.п. | рук и | учениц □ | стол ы | ученик ов | тетрад и |
| Т.п. | рук ами | учениц ами | стол ами | ученик ами | тетрад ями |
| П.п. | о рук ах | об учениц ах | о стол ах | об ученик ах | о тетрад ях |

Во множественном числе все имена существительные имеют одинаковые окончания в дательном падеже (-ам,-ям), в творительном (-ами,-ями) и предложном (-ах, -ях).

202. Прочитайте. Поставьте существительные из скобок в нужном падеже множественного числа. Обозначьте их окончания.

С детских лет Токтогул Сатылганов ненавидел (бай и манап). Отец его был очень бедным. Мальчику пришлось пасти байские (стадо). Токтогул вырос. Он ходил из айла в айл и пел свои (песня). Народ полюбил молодого акына.

203. Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным существительным. Обозначьте окончания.

ВАЖНЫЙ КОНЦЕРТ.

На концерт **к ребятам** пришли **пограничники**. Дети очень старались. Но больше всех пришлось поработать Умиде. Она играла на рояле. Поэтому она нужна была **и танцорам, и певцам**. **Щёки** у неё горели.

Концерт окончен. Умида прилегла на диван. У неё высокая температура. Вот почему горели щёки.

Ребята рассердились.

– Зачем выступала?

Умида улыбнулась. Ведь это был очень важный концерт. У нас были дорогие гости.

танцор (тот, кто танцует) – раққос, ўйинчи
певец (тот, кто поёт) – ашулачи, қўшиқчи, хонанда
щёки у неё горели – унинг юзи қизариб кетди
прилегла (прилечь) – бир оз ёнбошлади

Найдите в тексте существительные в единственном числе и поставьте их во множественном.

Сравните и переведите на узбекский язык предложения: *Ярко горит костёр. У Умиды горели щёки.* Объясните выражение *горели щёки*.

Обратите внимание на значение однокоренных слов. Вставьте слова в скобках в нужной форме.

| |
|---|
| <p>поработать – работать некоторое время работать – делать работу работа – занятие, труд, деятельность</p> |
|---|

На субботнике мы неплохо (поработать). Вымыли все (окно), вынесли мусор из (классные комнаты).

Произнесите правильно слова: *стать танцором – стать танцорами, быть певцом – быть певцами.*

204. Прочитайте тексты. Существительные из скобок поставьте во множественном числе и нужном падеже. Почему эти тексты названы «Шутки»?

ШУТКИ.

1. На уроке.



- Выйди к доске и ответь на мои (вопрос), Тахир, – сказал учитель.
- Я боюсь...
- Ты что же, боишься моих (вопрос)?
- Нет. Я боюсь своих (ответ).

2. Кто твой товарищ?



- Однажды вечером маленький Азиз вошёл в комнату и спросил мать:
- Мама, можно мне пригласить пообедать своих (товарищ)?
 - Конечно, мой дорогой.
 - Спасибо, мама!
- Мальчик открыл дверь и позвал:
- Рекс! Джульбарс! Заходите!
- В комнату вошли две большие (собака).

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Прочитайте порядок и образец разбора имени существительного. Разберите имена существительные из данного ниже текста.

Порядок разбора.

1. Назовите начальную форму (именительный падеж единственного числа), задайте вопрос к т о? или ч т о?
2. Скажите, какое существительное: одушевлённое или неодушевлённое.
3. Собственное или нарицательное.

4. Определите род.
5. Число.
6. Склонение.
7. Падеж.

Образец разбора.

Смелого пуля боится.

Пуля – имя существительное, начальная форма (ч т о?) *пуля*; неодушевлённое; нарицательное; женского рода; I склонения; стоит в именительном падеже единственного числа.

«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ».

Голубоглазый мальчик однажды спросил у мамы, что означает слово «всегда». Ему объяснили, и он, запрыгав по садовой дорожке, начал повторять это слово, прибавляя к нему другие. Так получились стихи:

Пусть всегда будет солнце!
Пусть всегда будет небо!
Пусть всегда будет мама!
Пусть всегда буду я!

§ 42. Кто производит действие?

(Иш-ҳаракатни ким бажаряпти?)

Именительный падеж существительных.

Кто работает?
Кто строит?
Кто сеет?

205. Прочитайте текст по ролям. Скажите, кто производит действие?

РЯБИНКА.

Шла бабка по лесу. Видит – рябина стоит, вся поломана.

– Кто тебя сломал?

– Это серый волк меня сломал.

Выпрямила бабка ветки, перевязала. Рябина и говорит:

– Спасибо, бабушка. А скажи-ка, чего у тебя нет? –

Задумалась бабка:

– Да всё как будто есть. Только внучки нет.

И пошла домой. Подходит к дому, видит, на крылечке девочка в красном сарафанчике и в красных сапожках.

– Ты кто, девочка?

– Я твоя внучка.

– А как тебя зовут?

– Рябинка.

Обрадовалась бабушка и повела внучку в дом.



206. Рассмотрите рисунок «Все за работой». Расскажите, кто что делает. Используйте существительные *мама, папа, дедушка, бабушка, брат, младшая сестра, старшая сестра* и глаголы *чистит, режет, несёт, жарит, варит* (см. рисунок).

207. Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

ЩЕНОК И ЗМЕЯ.

(Басня).

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Увидел он Змею. Она лежала и смотрела ему в глаза.

— Ты на меня смотришь и молчишь, — сказал Щенок. — А дома меня все ругают. Я хочу с тобой дружить.

Змея молчала. А потом вдруг ужалила Щенка. Молча. Насмерть.

По С. Михалкову.

Какие выводы можно сделать из этой басни?

Сравните ваши выводы с узбекскими пословицами:

1. Глупый дружит с врагом и ссорится с другом (Ақлсиз душман билан дўстлашиб, дўст билан уришар).
2. Друг говорит резко, а враг ласково (Дўст ачитиб гапирар, душман кулдириб).

Выпишите грамматическую основу предложений из текста басни и из пословиц.

О б р а з ц : Щенок обиделся.

§ 43. Кем производится действие?

(Иш-ҳаракат ким томонидан бажарилдяти?)

Творительный падеж существительных.

Об одном и том же можно по-разному сказать.

что?

Можно сказать так:

Рабочие строят дом.

кем?

А можно сказать по-другому:

Дом строится рабочими.

Обратите внимание, как изменилась грамматическая основа предложения.

208. По о б р а з ц у, данному выше, переделайте предложения самостоятельно. Для этого в правом столбике вместо точек поставьте нужное существительное в творительном падеже.

Снег покрыл землю.

Земля покрылась

Ребята заполнили двор.

Двор заполнился

Мальчики начали игру.
Хасан сгребал снег.
Борис поливал горку.
Так ребята построили
горку и стали кататься.

Игра была начата
Снег сгребался
Горка была полита
Так ... была построена
горка, и они стали кататься.

209. Разберите следующие предложения по членам. Переделайте эти предложения так, чтобы существительные-дополнения стали существительными-подлежащими.

О б р а з е ц:

Кем выполняется действие?

Задание выполняется учеником.

Кто выполняет действие?

Ученик выполняет задание.

Рабочими строится новая школа. Инженерами выполняется важное задание. Артистами ставится новая пьеса. Школьниками готовится новогодняя ёлка.

Правописание *о* и *е* после шипящих *ж, ч, ш, щ* и *ц*.

З а п о м н и т е. У существительных в творительном падеже после шипящих *ж, ч, ш, щ* и *ц* под ударением пишется буква *о*, без ударения – буква *е*. Например: *плечам, рубежам, по сторожем, тучей*.

210. Прочитайте правильно сочетания слов. Выпишите в один столбик слова с ударными окончаниями после шипящих и *ц*, в другой – с безударными окончаниями. Обозначьте окончания.

О б р а з е ц: *нарисовать карандаш* [ом], *за красивой птицей* [ей].

Салат с огурцом, закрылось тучей, под зелёной крышей, за широкой улицей, укрыться плащом, толкнуть плечом, наблюдать за ежом, говорить с отцом.

211. Составьте и запишите 4 предложения с данными выше сочетаниями по выбору.

[ц] Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание на правильное произношение звука [ц].

Есть слова, где **ц** – в начале, **Цепь, цветок, цифра** – тут
Где – в середине, где – в конце. **Ц** в начале все прочтут,
а в словах **отец, боец**
Ц мы пишем под конец.

Л. Дьяконов.

номер и и к и

цепь – занжир

§ 44. Родительный падеж существительных.

У Акбара (у меня, у тебя, у нас ...) много друзей.

212. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».
Ответьте на вопрос: *А что есть у вас?*

– А у меня в кармане гвоздь.
– А у вас?
– А у нас сегодня гость.
– А у вас?

– А у нас огонь погас–
Это раз.
Грузовик привёз дрова –
Это два.

У меня есть...

... Вот у Коли, например,
Мама – милиционер.
А у Толи и у Веры
Обе мамы – инженеры.

213. Прочитайте диалог. Продолжите его. Замените местоимения существительными в первых двух предложениях.

- У тебя есть все учебники для 6 класса?
- У меня нет истории.
- Я тебе дам, у меня две книги.
- А у тебя есть контурные карты?
- У меня нет контурных карт, но у меня есть глобус.

214. По-русски можно сказать так: *Лес шумит*. А можно эту же мысль выказать иначе: *Шум леса*. Можно сказать: *Птицы поют*, а можно по-другому: *Пение птиц*. Переделайте по этому образцу следующие сочетания.

Молоток стучит – стук Мастер работает – работа Ученик отвечает – ответ Человек трудится – труд Дети смеются – смех
Время бежит – бег Ребёнок плачет – плач Ветер воет – вой
Футболисты играют – игра

215. Объясните, как вы понимаете эти пословицы. Спишите, вставляя пропущенные буквы в окончаниях.

1. Хорошо птичке в золотой клетке, но лучше на зелёной ветке.
2. Человек без волка похож на слепого в поле.
3. Человек болеет от лени.
4. Кто мечтает о победе, тот не думает о смерти.
5. При спор помогай, а при драке разнимай.

разнимай – а жратгии

216. Прочитайте. Спишите текст. Вместо подчёркнутых слов напишите имя собственное в нужной форме.

ДЕСЯТЬ ПОМОЩНИКОВ.

У одной женщины в доме было очень чисто и красиво. Она всё всегда успевала делать.

- Однажды у неё спросили:
- Как вы всё успеваете делать?

А женщина засмеялась и сказала:

– Ведь у меня десять помощников. Они целый день работают, друг другу помогают.

И она показала свои десять пальцев. Это и были её помощники.

§ 45. Дательный падеж существительных.

Айбеку (мне, тебе, ей...) одиннадцать лет.



Имена существительные и местоимения в дательном падеже часто употребляются в таких выражениях: *ученику, ученице (мне, тебе, ей, ему...)* одиннадцать лет; *Хасану (ему, ей, нам...)* радостно, хорошо, жарко...; *мне (ему, ей)* можно, нельзя...

Запомните их и используйте в своей речи.

217. Прочитайте текст по ролям (Карим, Нина Петровна, девочка). Выпишите выделенные сочетания слов. Запомните их.

- **Можно мне** взять книгу «Тимур и его команда» – попросил Карим.
- **Тебе нравятся** книги Гайдара? – спросила Нина Петровна.
- Да, всем нашим **ребятам нравятся** книги Гайдара.
- Возьми, прочитай. Здесь есть ещё «Чук и Гек». **Тебе дать?**
- Нет, спасибо. Это я прочитал. **А Тахиру** это нужно.
- Открылась дверь, и вошла маленькая девочка:
- **Можно мне** записаться в библиотеку?
- **А сколько тебе** лет?
- **Мне пять лет.**
- **Тебе ещё рано.** Придёшь через год. Хорошо?

218. По образцу составьте диалог «В магазине». Вам нужно купить тетради, ручки, карандаши, краски. Используйте выражения: *У вас есть ...? Покажите мне, пожалуйста ..., мне (вам, тебе) нужно ...?*

219. Прочитайте текст. Выделенные слова поставьте в именительном падеже и сделайте подлежащими. Используйте сочетания-синонимы: *весело зимой – радуются зиме; нравится – любим; очень хотелось – хотели; пришлось много тренироваться – много занимался; было радостно отправиться – с радостью отправились.*

Ребятам нашего класса очень весело зимой. Нам нравится ходить на лыжах, кататься на коньках. А вот Дильмурад и Замир не умели ходить на лыжах. Им очень хотелось научиться. Тогда **Руслану** пришлось с ними много тренироваться. Дело пошло на лад. **Мальчикам** было радостно отправиться вместе со всеми в лыжный поход.

дело пошло на лад – иш юришиб кетди

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

1. Для чего нужно уметь определять типы склонений существительных?
2. Вспомните падежные вопросы.
3. Приведите примеры существительных, которые употребляют только в единственном или только во множественном числе.
4. Приведите примеры несклоняемых существительных. Составьте с ними сочетания слов.
5. Из стихотворения С. Михалкова (упр.212) выпишите существительные, определите их падежи.
6. Составьте предложения со словами *шутка, некоторые, удивляться, пёстрый, парадный.*

Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание, как произносятся согласный в конце слова. Запишите слова под диктовку.

1. т, д – [т] тут, тот; совет, привет; [т] обед, сосед, год, город, народ, огород.

2. с, з – [с] час, нос, автобус; [з] газ, мороз, вниз, рассказ, заказ, воз.
3. ш, ж – [ш] наш, ваш,мышь, читаешь, говоришь, знаешь, видишь;
4. [ш] нож, режь, сторож, рожь, ложь, ёж.

§ 46. Сочетание существительных в именительном падеже с существительными в творительном падеже в предложении с.

Брат с Айбеком Брат с сестрой... .

220. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные сочетания слов. Самостоятельно составьте предложения с сочетаниями слов *мы с товарищем; я с ним*.

Брат с сестрой.
Он с ней.

Мы с Айбеком дружим с первого класса. Мы всё делаем вместе. Летом **мы с Айбеком** ездили в лагерь. **Мы с другом** сидим за одной партой, вместе учим уроки. Вчера **я с ним** был на стадионе. Я и Айбек болели за команду «Алга».

221. Прочитайте текст по ролям (автор, Тимур, Айбек, мама, Сахиба, Айша). Придумайте предложения с выделенными сочетаниями. Запишите их. Выучите наизусть отрывок из стихотворения С. Я. Маршака.

У Айбека сегодня день рождения. К нему пришли гости.

– Айбек, **мы с ребятами** поздравляем тебя с днём рождения, – сказал Тимур. – Мы желаем тебе здоровья и успехов в учёбе.

– Спасибо, ребята. **Мне очень приятно**, что вы пришли ко мне. Проходите, пожалуйста.

– Разрешите вас пригласить к столу, – сказала мама. – Будем пить чай с тортом.

– **Мы с Айшой** тоже хотим угостить вас. Мы сами испекли для Айбека пирог, – сказала Сахиба.

– Вот спасибо.

Айбеку и его друзьям весело. Ребята шутили, играли. Айша рассказала отрывок из стихотворения С. Маршака:

Вам от души желаю я,
Друзья, всего хорошего.

А всё хорошее, друзья,
Дастся нам не дешёво!

дешёво – арзон

222. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Михалкова «Мы с приятелем». Составьте предложения с сочетаниями *три + существительное в р.п.*, *четыре + существительное в р.п.* Запомните новое слово *замечательно*. Составьте с ним предложения.

Мы с приятелем вдвоём
Замечательно живём!
Мы такие с ним друзья –
Куда он,
Туда и я!..

И живут в квартире **с нами**
Два ужа
И **два ежа**,

Целый день поют над нами
Два приятеля – чижа.

Мы с приятелем вдвоём
Просыпаемся, встаём,
Открываем настежь двери,
В школу с книжками бежим...
И гуляют наши звери
По квартирам по чужим.

приятель – товарищ

настежь – лаг очик

замечательно – жуда яхши, ажойиб

§ 47. Имена существительные в именительном падеже.

Кто он (это) такой? Что (это) такое? Кем (чем?) он является?

Имена существительные в именительном падеже, которые отвечают на вопросы **кто он такой? что оно такое? являются** сказуемыми. Например: *Отец (кто он такой?) – учитель.*

223. Ответьте на вопрос так, чтобы сказуемое было выражено существительным в именительном падеже.

Образец: *Кто такой Токтогул Сатылганов? Токтогул Сатылганов – великий акын кыргызского народа.*

1. Кто такой Александр Сергеевич Пушкин? 2. Кто такой Лев Николаевич Толстой? 3. Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин?

224. Один спрашивает, другой отвечает.

О б р а з е ц: *Кто твой отец? – Мой отец – учитель.*

1. А кто твоя мать? 2. Кто твой лучший друг (товарищ)? 3. У тебя есть брат (сестра)? 4. А кто твой брат? 5. Кто ещё есть в вашей семье? 6. Кто твоя бабушка? 7. Кто твой дедушка?

Имена существительные, которые в творительном падеже употребляются со словами *быть, стать, являться* в разных формах, в предложении являются **сказуемыми**.

- 1) **быть**: *Тимур был школьником, и его брат будет школьником;*
- 2) **стать**: *Тимур стал школьником, и его брат станет школьником;*
- 3) **являться**: *Тимур является членом кружка «Умелые руки».*

225. Ответьте на вопросы. Подчеркните грамматическую основу предложений в ваших ответах.

1. Кем был твой дедушка? 2. А отец? А кем станешь ты? 3. А кем хочет стать твой брат? 4. У тебя есть друзья? 5. Кем они хотят стать? 6. Являешься ли ты членом какого-нибудь кружка?

226. Напиши свою автобиографию. Кто ты? Сколько тебе лет? Ты ученик какого класса? Кто твои родители? Кем ты хочешь стать?

227. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Кем был Ахиллес? 2. Кем была его мать? 3. Кем стал Ахиллес, когда вырос? 4. Какое место было слабым у Ахиллеса?

Откуда пришло выражение «ахиллесова пята»?

Ахиллес был одним из самых сильных и храбрых героев Троянской войны. Мать Ахиллеса, морская богиня Фетида, решила сделать его бессмертным. Держа своего сына за пятку, она окунула его в воды священной реки Стикс.

Мальчик вырос и стал непобедимым героем. Единственным слабым местом была пятка. В неё и попала стрела, и Ахиллес погиб.

Отсюда и пошло выражение «ахиллесова пята» – самое слабое, уязвимое место.

пятка – товон

§ 48. Дополнение-существительное в винительном падеже без предлога

Мы любим **Родину**. Мы любим **свой народ**...

228. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: *Что любит настоящий человек?* Выпишите из текста сочетания слов *глагол + существительное в вин. падеже*, обозначьте окончания существительных.

РОДИНА.

Самое прекрасное на свете – Родина. У каждого человека есть Родина. И каждый любит её. Любит родные места и поля, свою зиму и своё лето. Человек любит свой народ, любит свой родной язык и песни своего народа, сказки, танцы, книги.

Без Родины и без своего народа человек не может жить. «Одна у человека мать, одна у него и Родина», – говорит русская пословица.

Чтобы назвать лицо или предмет, на который переходит действие, **надо** задать вопрос *кого?* или *что?* и поставить существительное в винительном падеже без предлога.

Например: *люблю (кого?) маму. Рабочие строят (что?) дом.*

229. Прочитайте. Подберите к глаголам другие существительные, на которые переходит действие. Запишите 5 сочетаний слов.

| Что делать? | Что сделать? | Кого? Что? |
|-------------|--------------|------------|
| строить | построить | дом |
| шить | сшить | костюм |
| убирать | убрать | комнату |
| брать | взять | книгу |
| класть | положить | тетрадь |
| ставить | поставить | стакан |
| вешать | повесить | плащ |

У неодушевлённых существительных мужского и среднего рода окончания в именительном и винительном падежах совпадают.

Только существительные женского рода единственного числа на *-а, -я* имеют в винительном падеже окончания *-у, -ю*.

У одушевлённых существительных окончания именительного и винительного падежей не совпадают.

230. Прочитайте. Найдите существительные, на которые переходит действие и поставьте к ним вопросы. Выпишите сочетания этих существительных с глаголами и обозначьте окончания.

Образец: *вскопаем (что?) грядки.*

Дружно мы вскопаем грядки,
В книжки сделаем закладки,
Соберём металлолом,
Клён посадим под окном.
Пыль сметём мы чисто-чисто.
Вырастим лимон душистый.

Травки кроликам нарвём
И цыплят постережём.
Много дела есть вокруг,
Поспевай работать, друг.
Поспевай! Поспевай!
От ребят не отставай!

закладки – хатчўп
душистый – хушбўй

поспевай работать – меҳнат қилмоққа шошил
кроликам (кролик) – ҳуёнларга

231. От данных глаголов поставьте вопросы к *о г о?* или *ч т о?* Ответьте на вопросы и составьте сочетания слов.

Видеть, выполнить, искать, любить, мыть, петь, спасти, построить, убрать, встретить, пришить, наградить, поливать, стирать.

232. Ответьте на вопросы.

1. Это волк. А это овца. *Кого защищает пастух?*
2. Это камни. А это металлолом. *Что собирают школьники?*
3. Это кролик. А это медведь. *Кого кормит девочка?*

233. Выучите стихотворение и приготовьтесь писать его по памяти. Объясните выражение: *Оставляет человек имя доброе своё.*

КТО ЧТО ОСТАВЛЯЕТ.

| | |
|------------------|-------------------|
| Оставляет | Овцы – |
| Ветка плод, | Тонкое руно, |
| Оставляет | Лозы – |
| Пчёлка мёд, | Пряное питьё. |
| Золотой янтарь – | Оставляет человек |
| Сосна. | Имя доброе своё. |
| Нивы – | |
| Золото зерна, | |

О. Дриз.

лоза – новда

пряное питьё – сладкий сок

234. Переделайте предложения, замените подчеркнутые сочетания слов данными в столбике справа. Расскажите, что вы делали на субботнике?

Закончился субботник. Ребята построились на линейку. Первой докладывает Наргиза:

– Нами убран снег на спортивной площадке.

– А нашими ребятами расчищены дорожки в саду, – говорит Бахадыр.

– Вами проделана полезная работа, – поблагодарил директор школы.

мы убрали
наши ребята
расчистили
вы проделали

235. Переделайте предложения по образцу и запишите их. Выделите грамматическую основу предложений.

Мы убрали снег на спортивной площадке.

Нами убран снег на спортивной площадке.

Школьники сделали модель самолёта. Фермеры вовремя убрали урожай. Рабочие построили новую ферму.

§ 49. Как обозначить часть целого?

Родительный падеж без предлога.

При обозначении части целого употребляется родительный падеж. Например: *выпей воды* – значит: выпей немного воды; *выпей воду* – значит: выпей всю воду, которую дали.

236. Сравните предложения. Скажите, какая разница в значениях этих предложений. Поставьте вопросы к выделенным словам, определите падеж и обозначьте окончания.

- | | |
|--|---|
| – Выпей молоко . | – Налить тебе молока ? |
| – В магазин привезли хлеб, крупу, сахар . | – Сходи в магазин. Купи хлеба, крупы, сахара . |
| – Лей воду на руки. | – Принеси воды . |
| – Дети резали бумагу . | – Дай бумаги написать письмо. |

237. Прочитайте текст и озаглавьте его. Спишите. Найдите существительные в родительном падеже, объясните, что они обозначают – весь предмет или его часть?

Зимой трудно бывает птицам. Надо заботиться о них. Сделай кормушку, насыпь на неё зерна, положи хлеба, можно положить семечек, мелко нарезанного мяса или рыбы. Зимой ты будешь заботливо ухаживать за птицами, а летом они помогут нам. Ведь птицы – защитники наших садов и полей.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| мелко – майда-майда қилиб | заботливо – ғамхўрлик билан |
| нарезанное – тўғралган | заботиться – ғамхўрлик қилмоқ |

Расскажите, как вы заботитесь о птицах зимой.

нет журнала
не было журнала
не будет
журнала

В сочетании со словом *нет* и словами *не было*, *не будет* всегда употребляется родительный падеж.

Например: *У меня нет книги. У меня не было книги. У меня не будет книги.*

238. Употребите следующие предложения со словами *нет*, *не было*, *не будет*.

1. У нас сегодня был урок. 2. На улице дождь. 3. Брат дома. 4. Рядом со школой есть парк. 5. В субботу есть занятие кружка. 6. У меня сегодня свободный день.

239. Ответьте на вопросы, употребляя слова *нет*, *не было*, *не будет*.

1. Дома ли Бахтияр? 2. Был ли вчера дождь? 3. У вас есть часы? 4. Будет ли шестой урок? 5. У тебя есть сказки Пушкина? 6. Сегодня будет родительское собрание?

§ 50. Сочетания числительных с существительными в родительном падеже.

три товарища
три девочки

С числительными (сон) 2, 3, 4, а также 22, 23, 24 (32, 33, 34 ...) существительные употребляются в родительном падеже единственного числа. Например: *три товарища, четыре девочки, двадцать два мальчика.*

240. Составьте сочетания слов с числительными 2, 3, 4 и существительными мужского и среднего рода.

О б р а з е ц: *город, два города.*

Народ, характер, герой, урожай, космонавт, облако, конь, поле, старик, крыло.

241. Составьте словосочетания с числительными 2, 3, 4 и существительными женского рода.

Образец: *дорога, две дороги.*

Сестра, краска, задача, лодка, гора, река, палка, крыша, тропинка.

ПЯТЬ КНИГ
ПЯТЬ СТОЛОВ

С числительными 5, 6, 7, 8, ... (25, 26, 27, ... 35, 36, 37 ...), а также со словами *много, мало, несколько, сколько* существительные употребляются в родительном падеже множественного числа. Например: *пять книг, десять помощников, много друзей.*

242. Ответьте на вопросы.

1. Сколько секунд в минуте? 2. Сколько минут в часе? 3. Сколько часов в сутках? 4. Сколько дней в неделе? 5. Сколько дней в декабре? 6. Сколько дней в январе? 7. Сколько месяцев в году? 8. Сколько дней в году?

243. Ответьте на вопросы.

Образец: *Сколько стоит килограмм конфет? Килограмм конфет стоит сто десять сомов.*

1. Сколько стоит эта ручка? 2. Сколько стоит этот чёрный портфель? 3. Сколько стоит метр верёвки? 4. Сколько стоит литр молока? 5. Сколько стоит ваш костюм? 6. Сколько стоит ваше пальто?

244. Прочитайте и перескажите. Выполните задания к тексту.

БАБУШКА И ВНУК.

Один мальчик любил сладкое: яблоки, конфеты. И часто просил у своей бабушки:

- Бабушка, дай яблок! **Много яблок!**
- Бабушка, дай конфет! **Много конфет!**

Однажды бабушка спросила его:

- Почему ты всегда говоришь: «много», «много»? Давай посмотрим, чего сколько у тебя самого:

- Голова – одна!
- Рот – один!
- Лоб – тоже один!
- Глаза – два!
- Ноги – две!
- Руки – две!
- Язык – один!

Внук задумался. Потом ответил:

- У меня **волос много**.

Засмеялась бабушка и дала ему несколько яблок.



По Мариджану.

1. В каком числе и падеже употребляются существительные со словами *много, мало, несколько*?

2. Подберите к словам *много, мало, несколько* существительные и запишите эти сочетания.

3. Выпишите из текста сочетания слов, которые обозначают части человеческого тела по образцу: *одна голова*.

245. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть и приготовьтесь писать по памяти.

Я ЛИШНИЙ.

Окапывали вишни.
Сергей сказал: – Я лишний.
Пять деревьев, пять ребят –
Я напрасно вышел в сад.

А как поспели вишни,
Сергей выходит в сад.
– Ну нет, теперь ты лишний!–
Ребята говорят.

А. Барто.

[к] – [г] Слушайте и повторяйте читая. Объясните значение слов в следующих парах. Составьте предложения с сочетаниями из правого столбика.

Колос – голос.

Кол (қозық) – гол.

Корка (устки қатлам) – горка.

Кот – год.

Клуб – глуп.

Пекут – бегут.

Спелый колос. Громкий голос.

Железный кол. Гол в ворота.

Корка хлеба. Снежная горка.

Домашний кот. Новый год.

Спортивный клуб. Он не глуп.

Пекут хлеб. Бегут в школу.

§ 51 Родительный падеж существительных при глаголах
просить, требовать, ждать, желать.

желать (ч е г о?)
здоровья,
счастья

З а п о м н и т е. С глаголами *просить, требовать, ждать, желать* употребляются неодушевлённые существительные в родительном падеже. Например: *ждать (ч е г о?) письма.*

требовать – талаб қилмоқ

желать – хоҳламоқ, тиламоқ

246. Образуйте сочетания слов с глаголами *ждать*, *просить*, *требовать*, *желать*.

Образец: *просить (чего?) помощи*.

Слова для справок: *порядок*, *помощь*, *поезд*, *автобус*, *весна*, *вода*, *счастье*, *здоровье*, *телеграмма*, *тишина*.

247. Прочитайте текст. Выпишите выделенные сочетания слов. Подберите к глаголам *ждать*, *требовать*, *просить*, *желать* другие существительные. Составьте с ними предложения. Напишите письма и поздравьте с Новым годом своих товарищей, родителей.

Миша долго ждал письма от товарища. И вот наконец письмо пришло. Товарищ писал:

Здравствуй, друг!

Поздравляю тебя с Новым годом! **Желаю** тебе крепкого здоровья, счастья, успехов в учёбе.

Письмо я твоё получил. Миша, **я прошу** твоей помощи. Мне очень нужна книга «Сделай сам». Пришли мне её, пожалуйста. **Жду ответа и книги**.

До свидания, Алексей.

248. Спишите. Ответьте на вопросы: **Чего требуют** трудящиеся? **Чего желаем** мы людям всей планеты?

– Мы требуем мира! Мы требуем работы! Мы требуем свободы! – с такими лозунгами вышли на улицу люди.

– Мы желаем счастья своим детям, мы желаем солнца и мира всем людям планеты! – говорит наш народ.

§ 52. Родительный падеж существительных при глаголах *бояться*, *испугаться*.

бояться
(кого?)
собаки,
темноты

З а п о м и н и т е. С глаголами *бояться*, *испугаться* употребляются существительные в родительном падеже.
Например: *испугаться (кого?) собаки*.

249. Прочитайте. Употребите слова в скобках в нужной форме. Выполните задания к тексту.

ЛИСА И МЫШЬ.

- Мышка-трусишка, ты (треск) боишься?
- Ни крошечки не боюсь!
- А громкого (топот) ?
- Ни капельки не боюсь!
- А страшного (рев) ?
- Нисколько не боюсь!
- А чего же ты тогда боишься ?
- Да тихого (шорох)...

Н.Сладков.

треск – қарс-курс, тарс-турс, гумбур-гумбур
топот – дукурлаган оёқ товуш
шорох – шитирлаган овоз

1. Ответьте на вопросы: *Почему мышка не боится громкого топота, не треска, не рева, а боится тихого шороха? Кто охотится тихо?*
2. Запомните синонимы: *бояться, страшиться, пугаться.*
3. Обратите внимание на словообразование: *испугаться – испуг, страшиться – страх, топтать – топот.*
4. Произнесите правильно: *царь – сад – шар.* Объясните значение этих слов.
5. Объясните выражение: *нисколько не боюсь.*

Запомните пословицы:

1. Трус и куста боится.
2. На словах города берёт, а на деле лягушки боится.
3. Бойся врага умного, а друга глупого.

Напишите рассказ-миниатюру. Одну из пословиц сделайте заголовком.

§ 53. Как сравнить предметы?

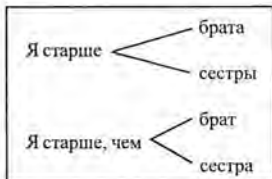
250. Как ты обратишься к человеку, который старше тебя?

Слова для справок: *здравствуй* или *здравствуйте*, *прощай* или *прощайте*, *скажи* или *скажите*, *не скажешь ли ты* или *не скажете ли вы*.

Поговорите друг с другом, используя эти слова.



Сравните:



Старше, младше, красивее, лучше и др. – это сравнительные прилагательные (қиёсий сифатлар).

При помощи сравнительных прилагательных можно сравнить (қиёсласа бўлади) один предмет с другим.

Сравнительные прилагательные образуются при помощи суффиксов *-e (-ee)*: *стар ый* – *старее* (қари – қарироқ), *больш ой* – *больше* (катта – каттароқ).

Сравнительные прилагательные употребляются с существительными в родительном падеже.

251. Проведите словообразовательный разбор сравнительных прилагательных *свежее, ближе, ровнее, прямее, смелее, внимательнее, прекраснее*.

252. Ответьте на вопросы, употребляя существительные в родительном падеже.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ГЕОГРАФИЮ?

1. Какая республика больше (Казахстан или Кыргызстан)? 2. Какая река длиннее (Волга или Днепр)? 3. Какой город больше (Москва или Ташкент)? 4. Какое озеро глубже (Байкал или Иссык-Куль)?

253. Образуйте сравнительные прилагательные от прилагательных *бледный, важный, печальный, прочный, смешной, опасный*.

254. Расскажите о своей семье.

Мне 13 лет. Я старше (кого?) ... на три года. (Продолжите.)

255. Заполните пропуски сравнительными прилагательными.

Образец: – *Вчера была ясная и тихая погода.* – *А сегодня погода ещё яснее и тише.*

– Мы живём в высоком доме. – А наш дом ещё...!

– Мой брат спортсмен. Он очень сильный. – А мой брат ещё...!

256. Какие слова вы можете поставить в этот ряд: *мать – отец, бабушка – ... , дочь – ... , сестра – ...*.

257. Напишите антонимы: *старший брат – ... , старый друг – ... , старый человек – ...*.

258. Прочитайте стихотворение. Скажите, какие предметы с какими сравниваются. Выучите наизусть и приготовьтесь писать по памяти.

Мой друг! Что может быть милей
Бесценного родного края?
Там солнце кажется светлей,
Там радостней весна золотая,
Прохладной лёгкий ветерок,
Душистее цветы, там холмы зеленее,
Там сладостней журчит поток,
Там соловей поёт звучнее...

Н.Яков.

Слушайте и повторяйте. Объясните, как обозначена мягкость согласных в следующих словах.

[м] – [мь] *мал – мял, мыло – мило.*
[н] – [нь] *нос – нёс, донос – донёс.*
[р] – [рь] *рад – ряд, ров – рёв.*

259. Прочитайте текст. Запомните «вежливые выражения». Образуйте сравнительную степень от прилагательных *вежливый, добрый*.

БУДЕМ ВЕЖЛИВЫ.

По-русски приветствуют друг друга словами: *здравствуйте, добрый день (добрый вечер, доброе утро), как дела?*

При прощании говорят: *до свидания, всего доброго, до завтра, прощай-те), пока.*

В качестве обращения приняты слова: *товарищ, господин, гражданин.* Чтобы начать разговор, обычно обращаются так: *будьте добры, будьте любезны, скажите, пожалуйста, не скажете ли вы.*

Назовите слова и обороты, которые служат для выражения благодарности.

§ 54. Как написать адрес?

Дательный падеж существительных.

260. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ЛЮДЯМ ЗЕМЛИ.

Мы, дети разных народов, горячо стремимся к тому, чтобы тучи войны никогда не закрывали солнце и чистое небо, чтобы будущее наше было светлым и прекрасным.

Люди Земли!

Мы обращаемся к вам с призывом:

Сделайте всё, чтобы нигде не рвались бомбы и снаряды, чтобы все дети ходили в



школу, не знали голода и нищеты, чтобы у них не отнимали родину, близких, детство, чтобы мир стал лучше и справедливее.

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет мир!

стремимся (стремиться) – интиламиз (интильмоқ)
с призывом (призыв) – чақириқ билан
справедливее – адолатлироқ

Ответьте на вопросы: Кто написал это письмо? Кому написали письмо дети? К чему стремятся дети разных народов? С каким призывом обратились они к людям Земли? Найдите в тексте существительные в дательном падеже.

Расскажите, есть ли у вас родственники, друзья в другом селе или городе? Кому из них вы пишете письма?


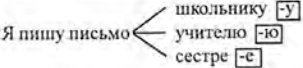
– Кому ты пишешь письма?
– Своему старшему брату.

Чтобы назвать лицо или предмет, к которому направлено действие, надо 1) задать вопрос *к о м у?* или *ч е м у?*

2) поставить имя существительное в дательном падеже без предлога.

Например: *Это брат. Я пишу письмо (к о м у?) брату.*

Обратите внимание на окончания:


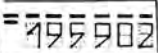
| Именительный падеж | Дательный падеж |
|---|---|
| Это  | Я пишу письмо  |

261. Составьте словосочетания по образцу. Употребите их в речи.

Образец: *дарить – подарить. Я дарю (что? кому?) книгу товарищу. Я подарил (что? кому?) книгу товарищу.*

Давать – дать; показывать – показать; покупать – купить; объяснять – объяснить; говорить – сказать; рассказывать – рассказать; сообщать – сообщить; советовать – посоветовать; разрешать – разрешить; обещать – пообещать; мешать – помешать.

262. Прочитайте адрес и по образцу напишите другие.

| | |
|---|---|
|  | Куда <u>Цески-Кульская обл.</u> <u>Тюпский район.</u> <u>с. Шаты ул. Такабай 17</u> <u>ДЖ Ээнбаеву Т</u> |
|  | Индекс предприятия <u>714000</u> СВЯЗЬ в АЗЕРБАЙДЖАН Г. Дим ул. Исанова 39 РИНАТ, НУРБЕК |

Напишите поздравительную открытку своему родственнику или товарищу.

Можно поздравить так:

Поздравляю

с Новым годом!
с днём Восьмого марта!
с праздником урожая!
с днём рождения!

Желаю

здоровья
счастья
успехов (в жизни, в работе,
в труде, в учёбе).

263. Употребите глаголы из скобок в прошедшем времени. Дайте ответы на вопросы.

О б р а з е ц: *Кому ты (помогать)? Кому ты помогала?*
 – *Я помогала отцу.*

Кому? / дети (написать) письмо?
\ ты (отправить) письмо?

Кому? / ребята (помогать)?
\ старичок (сказать) волшебное слово?

§ 55. Чем что делают?

Творительный падеж существительных.



Чтобы назвать предмет, при помощи которого совершается какое-либо действие, какая-то работа, надо 1) задать вопрос *ч е м?*

2) поставить имя существительное в творительном падеже без предлога.

Например: *Это мел. Ученик пишет (ч е м?) мелом.*

Обратите внимание на окончания:

| Именительный падеж | Творительный падеж |
|---|---|
| Это / трактор \ лопата | Землю / пахут трактором -ом \ копают лопатой -ой |

264. Ответьте на вопросы.

Образец: *Чем чистят зубы? (щетка) – Зубы чистят щёткой.*

1. Чем рисуют? (цветной карандаш) 2. Чем пилят дрова? (пила) 3. Чем режут хлеб? (нож) 4. Чем гладят бельё? (упог) 5. Чем чистят ботинки? (щётка) 6. Чем открывают двери? (ключ).

265. Спишите пословицы, вставляя окончания. Объясните их смысл и выучите наизусть.

1. Что написано пер..., того не вырубишь топор... 2. Люди пашут, а он рук... машет.

266. Отгадайте загадку. Найдите слова, которые отвечают на вопрос *ч е м?* Выучите загадку наизусть и приготовьтесь писать её по памяти.

Никому его не жалко:
В одиночку и гурьбой
Бьют его ракеткой, палкой,
Головой, рукой, ногой.

И бросают ловко, метко,
Чтоб попасть в кольцо иль
в сетку.

Вл. Кремнев.

в одиночку и гурьбой – ёлгиз бўлиб, тўплагиб

267. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам, подчеркните окончания.

НАШЕ ХОЗЯЙСТВО.

У нас большое и богатое хозяйство. Хозяйство имеет свои тракторы, комбайны и другие сельскохозяйственные машины.

Землю пахут тракторами. Весной колхозники сеют пшеницу, сажают картофель и другие овощи. Летом косят траву, заготавливают сено на зиму. Траву косят косами и сенокосилками. В июле начинается уборка хлебов. Раньше жали серпами, теперь убирают хлеб комбайнами.

Осенью убирают овощи. Картофель копают лопатой, но чаще это делают картофелекопалкой.

§ 56. Творительный падеж существительных с глаголами *интересоваться, заниматься...*

заниматься (чем?)
спортом,
музыкой

Запомните. С глаголами *интересоваться, заниматься, любоваться, гордиться, управлять, руководить* употребляются существительные в творительном падеже без предлога.

интересоваться – қизіқмоқ

управлять – бошқармоқ

любоваться – завқ билан қарамоқ

руководить – раҳбарлик қилмоқ

268. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: *гордиться (чем?) Родиной.*

Гордиться, любить, любоваться, заниматься, интересоваться, руководить, управлять.

Слова для справок: *природа, кружок, спорт, Родина, техника, земля, хозяйство.*

269. Ответьте на вопросы.

1. Какими школьными предметами ты интересуешься больше всего?
2. Какой кружок ты посещаешь? 3. Кто им руководит? 4. Чем занимаешься ты в свободное время?

270. Прочитайте текст и перескажите его, используя выделенные слова.

ДЕВУШКА И МЕСЯЦ.

Жила на свете девушка. Она была очень красивой. Все **любовались девушкой**, и она очень **гордилась своей красотой**. Однажды шла она с вёдрами за водой. Увидела месяц на небе и говорит: «Я красивее тебя!» Рассердился месяц и унёс её. Эту девушку можно и сейчас на луне увидеть. **Красотой** никогда **хвалиться** нельзя.

По народной кетекой сказке.

271. Спишите. Задайте вопросы к существительным творительного падежа. Подберите вместо них другие существительные.

МОЙ ДРУГ.

У меня замечательный друг. Он отлично учится, **занимается спортом**, **интересуется литературой и искусством**. Мой друг – вожатый. Он хорошо **руководит ребятами**. **Я горжусь другом** и многому **учусь у него**.

272. Расскажите о своём друге.

§ 57. Предложный падеж существительных

О ком ты думаешь? – Думаю о маме.

273. Прочитайте. Выполните задания к тексту.

По вечерам наша семья собирается вместе. Мы любим поговорить обо всех новостях. Папа рассказывает о своей работе, мама – о домашних делах. А мы с братом – о событиях, которые были в школе.

Сегодня за вечерним чаем Мадина показала нам книгу «Легенды и мифы Греции». Здесь удивительные рассказы о жизни древних греков, о войнах, торговле, бедах и радостях, и о простых людях. Древние греки, рассказывая

о своих богах, отражали свою собственную жизнь. И потому в мифах жизнь древней Греции отразилась как в зеркале.

О чём говорили в семье за вечерним чаем? Какую книгу показала Мадина? О чём рассказывается в этой книге?

мечтать о свободе
говорить о труде

Чтобы назвать предмет или лицо, о котором говорят, думают,

надо 1) задать вопросы: о к о м? о ч ё м?

2) поставить имя существительное в предложном падеже с предлогом *о*. Например: *Это мама. Я часто думаю (о к о м?) о маме.*

Обратите внимание на окончания:

| Именительный падеж | Предложный падеж |
|---|---|
| <p>Это</p> <ul style="list-style-type: none"> герой Родина молодость | <p>Думать</p> <ul style="list-style-type: none"> о герое -е о Родине -е о молодости -и |

274. Найдите существительные, которые показывают, о чём мечтают дети. Выучите наизусть и приготовьтесь писать по памяти. Расскажите, о чём мечтаете вы.

О ЧЁМ МЕЧТАЮТ ДЕТИ?

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| Над рощей лучи догорают, | О дерзком высотном полёте, |
| Уснули цветы до утра... | О дальнем походе в моря, |
| Наши друзья мечтают | О честной, хорошей работе |
| В тиши у лесного костра. | Мечтайте, мечтайте, друзья! |

О дерзком высотном полёте – мардонавор баланд парвоз ҳақида

275. Спишите. Составьте сочетания слов с предлогами. Определите склонение и падежи существительных в полученных сочетаниях. Обозначьте окончания.

Мечтать о (поездка), книга о (герой), работать на (завод), играть на (гитара), гулять в (парк), песня о (друг).

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

1. Напишите сочинение-миниатюру «Мои каникулы». Расскажите о самом интересном, что было у вас.

2. Вспомните значение слов, которые вы изучили за II четверть. Постарайтесь использовать некоторые из них в своём сочинении (*смелый, гордый, гордо, активность, грубость, бедность, честность, опасность, некоторые, удивиться, пёстрый, нарядный, замечательно, мелко, заботливо, заботиться, стремиться, справедливый, интересоваться, любоваться, управлять, руководить*).

Прочитайте сказку «Гордая Гора» и выполните задание к тексту.

ГОРДАЯ ГОРА.

Очень давно жила гордая Гора. Она была большая и красивая. Гора никого не любила, кроме себя.

Однажды Солнце спросило Гору:

– Почему ты такая сердитая? Ведь я дарю тебе первые лучи!

А река спросила у Горы:

– Тебе не скучно стоять без дела?

– Тебе не нравятся мои песни? – спросил Ветер.

Гора сердито ответила:

– Я самая большая и красивая. Вы всё должны делать для меня.

Рассердились Солнце, Ветер и Река.

Осенью пошёл дождь и подул холодный Ветер. А летом Солнце обогрело Гору.

Прошло много лет. Однажды Гора увидела, что она стала маленькая и некрасивая. Заплакала Гора. Остался от неё один белый песок.

Люди стали делать из него стекло. Вот почему стекло, стаканы, зеркала прозрачны, как слёзы гордой Горы.

гордая – мағрур (бу ерда: кеккайган)

Чем гордилась Гора? Почему Солнце, Река и Ветер рассердились на Гору? Кто же оказался сильнее – Гора или Солнце, Ветер, Река? Осталось ли что-то от красоты гордой Горы?

Выпишите из текста по 5 существительных I, II склонения, определите их падежи.

Выпишите существительные с мягким знаком на конце и подберите к ним подходящие прилагательные.

Проведите словообразовательный разбор слов: *холодный, некрасивый, посмотреть*.

Разберите предложение по членам. Осенью пошёл дождь. Подул холодный ветер.

§ 58. Где что находится?

Предложный падеж существительных с предлогами *в, на*.

Где находится предмет? – Книга *в столе*. Книга *на столе*.

в чемодане
на чемодане

Чтобы назвать место, где (внутри или на поверхности) происходит действие,

надо 1) задать вопрос *г д е?*

2) поставить имя существительное в предложном падеже с предлогом *в* (ичида) или *на* (устида).
Например: *Это стол. Книга лежит (г д е?) на столе. А это парта. Портфель лежит (г д е?) в парте.*

276. Составьте предложения с глаголами *висеть, стоять, лежать, жить, находиться*, употребляя предлоги *в, на* и данные ниже существительные.

Образец: *Карта висит на стене.*

Слова для справок:

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| Карта, таблица, плащ, костюм. | Стена, доска, вешалка, шкаф. |
| Роза, тарелка, кувшин. | Стол, полка, окно. |
| Ключ, фотография. | Сумка, альбом. |

277. Ответьте на вопросы, ставя существительные в предложном падеже с предлогами *в* и *на*.

Образец: *Где ты обедал? (буфет) – Я обедал в буфете.*

1. Где можно купить мыло? (киоск, аптека) 2. Где ты нас встретишь? (школа, клуб) 3. Где работает твой отец? (колхоз, завод) 4. Где ты купил конверты? (почта)

278. Ответьте на вопросы. Сопоставьте по значению полученные предложения.

Образец: *Стакан стоит на столе. – Куда ты поставил стакан? – Стакан я поставил на стол.*

1. Книги стоят в шкафу. – *Куда ты поставил книги?*
2. Вещи лежат в чемодане. – *Куда ты положил вещи?*
3. Андрей сидит на диване. – *Куда сел Андрей?*
4. Пальто висит на вешалке. – *Куда ты повесил пальто?*

279. Прочитайте. Вместо точек допишите окончания, выберите нужный предлог.

Все готовились к встрече Нового года. Миша тоже пошёл и купил (в, на) магазин. Ёлка. Ёлка была небольшая, но хорошая. Мальчик поехал (в, на) троллейбус...

(В, на) троллейбус... было много людей. Когда Миша вышел из троллейбуса, у него была не ёлка, а палка.



280. Перепишите. Найдите существительные, которые обозначают место действия. Выделите окончания существительных. Расскажите, как вы встречали Новый год.

Новый год – радостный праздник. Всюду устраивают ёлки: в семье, в школе, в клубах.

Самая большая, главная ёлка – на площади. Дети весело поют и танцуют вокруг ёлки.

Слушайте и повторяйте читая. Скажите, какие звуки обозначает первая буква в следующих словах.

[йа] я, яблоко, ягнёнок, ягода, яма.

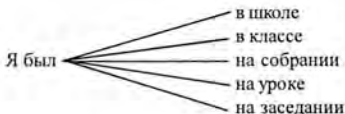
[йэ] еда, единица, ель, если, есть, ехать, ездить.

[йо] ёж, ёлка.

[йу] юла, южный, юг, юность.

§ 59. Где ты был? – Я был в школе.

По-русски говорят так:



При ответе на вопрос где? употребляются:

предлог *в* со словами:

- 1) район, область;
- 2) город, село, деревня, колхоз;
- 3) школа, библиотека, клуб, театр, магазин.

предлог *на* со словами:

- 1) съезд, урок, собрание;
- 2) завод, фабрика, почта, выставка;
- 3) улица, площадь, этаж.

281. Прочитайте текст. Выпишите существительные в предложном падеже с предлогами *в, на*, подчеркните окончания. Перескажите текст.

МЫ БЫЛИ В МОСКВЕ.

I

Во время зимних каникул наш класс был на экскурсии **в Москве**.

Мы познакомились со многими ребятами. Они тоже в первый раз **в столице**. Остап живёт **в Киеве**, Сурен живёт **в Баку**, Гольнара живёт **в Алма-Ате**, Саша и Марина – **в Петербурге**, а мы приехали из Бишкека. Ребята рассказывали, что есть **в их городе**.

Много интересного мы узнали **в государственной библиотеке**. В одном зале была выставка книг о героях-космонавтах, а **в другом зале** нам показали фильм о Пушкине.

II

В следующие дни мы продолжали знакомиться с Москвой. **В Третьяковской галерее** мы смотрели замечательные картины русских художников. Потом мы были **на Выставке достижений народного хозяйства**. Здесь особенно понимаешь, как велика и богата Россия, какие разные цветы и деревья растут **в этой стране**.

В Большом театре мы посмотрели балет «Лебединое озеро». **На площади А.С.Пушкина** мы видели памятник автору «Сказки о рыбаке и рыбке».

В Олимпийской деревне нам показали большие красивые здания. Мы побывали и **на стадионе** в Лужниках.

На Красной площади было очень много людей. **В Александровском парке** мы положили цветы к могиле Неизвестного солдата.

282. Прочитайте текст. Найдите в нём существительные с предлогами *в, на*, поставьте к ним вопросы и определите падеж.

В детстве Алексей Максимович Горький очень любил читать книги. Читал он в кухне, в сарае, на чердаке. Он читал иногда целыми ночами при

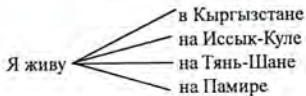
свече. Хозяйка заметила, что свечи уменьшаются. Она ругала Алёшу, а книги сжигала в печке.

Книги Алёша брал в лавке и платил по копейке за каждую.

283. Самостоятельно составьте предложения с существительными *собрание, урок, утренник, вечер, праздник*.

§ 60. Где ты живёшь? – Я живу в Кыргызстане.

По-русски говорят так:



При ответе на вопрос *где?* употребляются:

предлог *в* со словами:

1. Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия
2. Кыргызстан, Казахстан, Польша, Китай и т. д.

предлог *на* со словами:

1. Север, юг, восток, запад
2. Иссык-Куль, Тянь-Шань, Памир, Кавказ и т. д.

284. Спишите. Покажите на карте, где находятся эти города и моря. Найдите существительные, которые отвечают на вопрос *где?* Перескажите текст. Скажите, какие города Кыргызстана вы знаете и где они находятся?

КАРТА РОССИИ.

Россия – очень большая страна. Одна её часть находится в Европе, а другая – в Азии. Когда на севере холодно, на юге тепло.

Архангельск и Мурманск находятся на Севере. Там идёт снег, дует холодный ветер, небо серое. Зимой здесь всё белое: и дома, и улицы, и даже море называется Белое.

Сочи находится на юге. Там чистое голубое небо. Ярko светит солнце, растут красивые цветы.

285. Ответьте на вопросы. В ответах используйте слова из скобок.

1. Где находится Казахстан? (Азия) 2. В какой части света протекает река Волга? (Европа) 3. Где находится Грузия? (Кавказ) 4. Где солнце восходит? (восток) 5. Где солнце заходит? (запад) 6. Где находится город Ош? (юг Кыргызстана)

к – з – [к] Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание на произношение и написание согласных в конце слов.

Как, так, волк, внук, урок; [к] враг, флаг, шаг, друг, уют, вдруг, снег.

286. Ответьте на вопросы.

1. В какой республике вы живёте? 2. Какие города находятся на юге Кыргызстана? 3. Какие города находятся на севере Кыргызстана. 4. Были ли вы на Иссык-Куле? 5. Где бы вы хотели побывать?

§ 61. Где ты работаешь?

Я работаю на ферме (на заводе, на фабрике ...).

287. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА-КОСМОНАВТ.

Валентина Терешкова – первая в мире женщина-космонавт. Она родилась в русской деревне, в семье тракториста. Отец Вали погиб на фронте. Потом семья жила в старом русском городе Ярославле, где мать работала на фабрике.



Валя училась в школе. Когда она окончила школу, решила пойти работать. Девушка начала работать на фабрике.

Она была смелая, весёлая девушка, много читала, любила музыку и спорт, занималась в авиационном клубе. Скоро Валя начала учиться в школе космонавтов. В 1963 году в июне она полетела в космос.

Теперь весь мир знает Валентину Терешкову – первую женщину-космонавта.

Где родилась Валентина Терешкова? Где погиб отец Вали? Где жила семья Терешковых? Где работала мать? Где училась Валя? Где она училась авиационному делу?

Разберите предложение по членам: *Валентина Терешкова – первая в мире женщина-космонавт.*

Произнесите правильно предлоги со словами: *на фабрике, в школе, в городе, на заводе.*

288. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы. Запишите ответы, обозначьте окончания и запомните, с какими предлогами могут употребляться эти существительные.

1. Это большая фабрика. Здесь работает мой отец. *Где работает мой отец?*
2. Это фирма «Эркин». Здесь работает моя мама. *Где работает моя мама?*
3. Это новый клуб. Вчера здесь был интересный вечер. Мы были на этом вечере. *Где мы были вчера?*
4. Это ферма. Здесь много коров. *Где много коров?*
5. Это красивый парк. Здесь мы обычно гуляем в воскресенье. *Где мы обычно гуляем в воскресенье?*
6. Это медпункт. Здесь дают лекарства. *Где дают лекарства?*

§ 62. На чём можно приехать?

Предложный падеж существительных.

На чём ты приехал? – Я приехал на автобусе.



Автобус, машина, поезд, самолёт, пароход, велосипед – всё это **транспорт**.

Чтобы назвать предмет, который служит транспортом,

надо 1) задать вопрос **на чём?**

2) поставить имя существительное в предложном падеже с предлогом **на**.
Например: *Это автобус. Я приехал на автобусе.*

Обратите внимание на окончания:

Я приехал └─ на автобус е
└─ на поезд е
└─ на машин е
└─ на велосипед е

289. Прочитайте и запомните, когда нужно говорить **на автобусе**, а когда – **в автобусе**.

– Бахтияр, скажи, пожалуйста, когда нужно говорить **на автобусе** и когда – **в автобусе**?

– Предлог **на** употребляется с существительными *автобус, поезд, троллейбус* при глаголах *ехать – ездить*. Н а п р и м е р: *Он всегда едет в школу на автобусе. Брат вчера приехал на поезде*. В других случаях надо говорить: *они встретились в поезде, в автобусе. Он сидит в автобусе*.

290. Прочитайте по ролям. Объясните, как можно доехать к вам.

– Здравствуй, Тимур! Ты куда едешь?

– Еду к Болоту. Мы с ним должны вместе сделать модель самолёта.

– А на какой улице он живёт?

– На улице Манаса. Только я не знаю, где находится эта улица.

– Тебе надо схать на автобусе до универсама, дальше – троллейбусом до этой улицы.

291. Спишите. Употребите существительные из скобок в нужной форме.

Мой отец – инженер. Он едет на работу автобусом, а я езжу в школу на (велосипед). Зимой я люблю кататься на (коньки), ходить на (лыжи). В прошлом году наша семья поехала в Москву на (поезд), а вернулась домой на (самолёт).

292. Сравните и запомните употребление предлогов *в* и *на*. Спишите.

Руслан
сел (к у д а?)
в автобус
(внутри).

(Г д е?)
В автобусе
(внутри)
много народа.

Руслан едет
(н а ч ё м?)
на автобусе
(вид транспорта).

§ 63. Употребление местоимения

Родительный и творительный падежи существительных.

Где он стоит?

Он стоит у доски.



Чтобы назвать место, рядом с которым происходит действие,

надо 1) задать вопросы *где?* *около чего?*

2) поставить имя существительное в родительном падеже с предлогами *у*, *около*, *возле*.
Например: *Это клуб. Памятник стоит возле клуба.*

293. Составьте предложения. Назовите место, около которого происходит действие. Используйте глаголы *находится, стоит, построили, собрались* и предлоги *у, около, возле*.

Образец: *Дом стоит (где?) у дороги.*

Ученик, школа, дом,
здание, памятник,
школьники.

Доска, река, лес,
гора, дорога, клуб,
универмаг.

294. Замените предлог *около* предлогом *у*.

Образец: *Наша школа стоит около реки. Наша школа стоит у реки.*

Ученики собрались **около** памятника. **Около** стола стоит мой стул. **Возле** школы находится здание администрации. Мы встретились **около** магазина. **Около** леса туристы остановились. Автобус остановился **возле** моста.

295. Замените, где возможно, предлог *около* предлогом *у*. Почему не во всех предложениях возможна такая замена?

Около горы построили новую ферму. Автобус приходит около двух часов дня. Столовая находится около этой комнаты. Около трех часов дня пошёл дождь.

296. Прочитайте. Перепишите и вставьте вместо точек в нужной форме слова с предлогами *у, около, возле*.

1. Наша школа находится (дорога). 2. Я живу (лес). 3. Утром я прихожу к Акраму. 4. Его дом находится (школа). 5. Мы с ним вместе приходим в школу. 6. Вчера (дом) ребята сделали каток.

Сравните синонимы

Это совсем рядом – рукой подать.

§ 64. Обозначение места действия.

Творительный падеж с предлогами *под, над, за, перед, между*.

За школой играют
дети



Чтобы назвать место, где происходит действие,

надо 1) задать вопрос *где?*

2) поставить имя существительное в творительном падеже с предлогами *над, под, за, перед, между*. Например: *Это мост. Вода течёт (где?) под мостом.*

297. Переведите на узбекский язык следующие сочетания слов: *над столом, под столом, между столами, за столом, перед столом.*

298. Объясните товарищу, где находится предмет (книга, тетрадь, дом, парк и т. д.). Употребите существительные в творительном падеже с предлогами *над, под, за, перед.*

299. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

Образец: *Вот городской парк. А это памятник. Где стоит памятник? Памятник стоит перед городским парком.*

1. Вот большой мост. А это автобус. *Где остановился автобус?*
2. Вот зелёный лес. А это самолёт. *Где летит самолёт?*
3. Вот наша школа. А это фруктовый сад. *Где находится фруктовый сад?*
4. Вот небольшая площадь. *Где мы остановились?*

300. Найдите существительные, которые обозначают место действия, и укажите, в каком падеже они стоят

Самолётик – самолёт,
Захвати меня в полёт,
Пролети над облаками,
Над лесами,
Над лугами,

Над полями,
Пашнями,
Над домами
Нашими!

Л.Демьянов.

рог – урок Слушайте и повторяйте читая. Объясните значения и различайте произношение слов в следующих парах.

| | |
|-------------------------|---|
| Рис – прис. | <i>Рис для плова. Ирис – это конфета.</i> |
| Рог – урок. | <i>Рог коровы. Школьный урок.</i> |
| Луна – и Луна. | <i>Бледная луна. Солнце и Луна.</i> |
| Лодка – у лодки. | <i>Вот лодка. У лодки нет весла.</i> |

301. Отгадайте загадки. Как вы понимаете выражение «бродит между сосен и берёз»? Найдите существительные, которые обозначают место действия. Укажите предлоги, обозначьте окончания.

| | |
|--|---|
| 1. Летом бродит без дороги Между сосен и берёз, | А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. |
| 2. С хозяином дружит, Дом сторожит, | Живёт под крыльечком, А хвост колечком. |

302. Прочитайте и озаглавьте текст. Найдите существительные с предлогами *под, над, за, перед, между*. Поставьте к ним вопросы.

Ночь. Тихо и темно в тайге. Пограничник стоял под деревом. Вдруг он заметил двух людей. Они пробирались между деревьями.

Пограничник крикнул: «Кто идёт?» Люди бросились бежать и скрылись за кустами. Пограничники долго искали их в тайге. Наконец собака Динго нашла след перед мостом. Скоро солдаты увидели неизвестных за мостом. Раздался выстрел. Один был убит. Динго бегала взад и вперёд, нюхала воздух. Но и тут она заметила врага.

Бандит спрятался за деревом и выстрелил. Пуля пролетела над головой пограничника. Собака быстрым прыжком повалила врага на землю. Пограничники схватили шпиона.

пробирались (пробираться) – бекиниб ўтишарди
скрылись (скрыться) – яшириниб олишди
неизвестный – номаълум (кимса)

§ 65. Откуда начинается действие?

Родительный падеж с предлогами *от, из, с, из-за, из-под*

Поезд вышел из Москвы. Из-за тучи показалось солнце.

Дым идёт (о т к у д а?)
из трубы.

Чтобы назвать место, откуда начинается действие,

надо 1) задать вопрос о т к у д а?

2) поставить имя существительное в родительном падеже с предлогами *от, из, с, из-за, из-под*.

Например: *Это город. Утром автобус идёт (о т к у д а?) из города.*

303. Выполните упражнение по образцу. Употребите предлоги в скобках, поставьте существительные в родительном падеже.

О б р а з е ц: *Днём мы побывали в красивом ущелье. Откуда вернулись мы вечером? (из) Вечером мы вернулись из красивого ущелья.*

1. Мы встречали брата на вокзале. *Откуда (мы приехали с братом?) (с)*
2. На остановке стоял автобус. *Откуда отъехал автобус? (от)*
3. На углу остановилась машина. *Откуда выехала машина? (из-за)*
4. Лодка была под мостом. *Откуда выплыла лодка? (из-под)*

304. Выучите и приготовьтесь писать загадку по памяти.

Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,
Молока они хотят.

К. Чуковский.

305. Раскройте скобки. Задайте вопросы и поставьте существительные в нужном падеже. Расскажите, что было дальше.

Это было в 1832 году в Париже.

По улицам шли вооружённые рабочие. Вдруг из-за (разрушенный дом) показался мальчик. Это был Гаврош. Он решил помочь восставшим. Гаврош высыпал патроны из (карман) убитых солдат. От (баррикада) он был ещё недалеко. Солдаты заметили его и стали стрелять. Стреляли с (угол) улицы. Люди с (баррикада) со страхом следили за мальчиком.

Узнать из газет...
Взять у друга...

Расскажите, о чём вы узнали из сегодняшних газет.

Где ты берёшь новые книги?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Вспомните, с какими предлогами употребляются родительный, дательный, предложный и творительный падежи.

Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

1. Утром мы поехали на стадион. *Откуда мы вернулись вечером?*
2. Отец улетел в Москву на неделю. *Откуда он прилетел через неделю?*
3. В субботу мы ходили в театр. *Где мы смотрели интересный спектакль?*
4. Дильфуза живёт около почты. *Где она купила красивые открытки?*

Составьте рассказ со словами: *в парке, на санках, на лыжах, под ногами, перед беседкой, за спиной, со ступенек* и др.

§ 66. Куда направлено действие?

Винительный и родительный падежи с предлогами.

Мы поедем в Ригу. Поедем поездом до Москвы...

Я иду в лес,
на стадион.



Чтобы назвать место, куда направлено действие,

надо 1) задать вопрос к у д а?

2) поставить имя существительное в винительном падеже с предлогами *в, на, за, под*.
Например: *Это школа. Я иду (к у д а?) в школу. А это почта. После уроков зайду (к у д а?) на почту.*

306. Ответьте на вопросы, используя предлоги *в, на, за, под*.

1. Ты сегодня пойдёшь в парк? Нет, я иду сегодня ... стадион.
2. Куда вы вчера ходили? Мы ходили сначала ... лес, а потом ... озеро.
3. Почему ты сегодня не можешь пойти на концерт? Сегодня я хочу сходить ... кино.
4. Куда ты положил книгу? Я положил её ... шкаф.
5. Куда ездил Бахадыр? Бахадыр ездил ... поле.

307. Перескажите шутку. Перепишите и подчеркните слова на вопрос к у д а?
Скажите, где находятся города Москва и Владивосток.

В ПОЕЗДЕ.

(Шутка).

Однажды сели в поезд две старушки.

– Куда вы едете?– спросила одна.

– В Москву, к сыну.

– А я во Владивосток, к дочери.
– Какая замечательная техника! Мы с вами едем в разные стороны, а сидим в одном вагоне, – сказала одна из старушек.

308. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

1. Где вы живёте? (Ош, Талас, Тянь-Шань) 2. Куда вы едете? (Ош, Талас, Тянь-Шань)

309. Отгадайте загадку. Выучите её наизусть и приготовьтесь писать по памяти. Подчеркните слова на вопрос к у д а?

Когда с тобою этот друг,
Ты можешь без дорог

Шагать на север и на юг,
На запад и восток.

Б. Ширшов.

До магазина идти
пять минут.

310. Прочитайте предложения. К выделенным существительным поставьте вопросы.

До **города** мы доехали на автобусе. От районного центра **до нашего села** ходит автобус. **До остановки** мы пришли вдвоём. **До реки** мы добрались быстро. **До деревни** нас довёз автобус. **До Москвы** можно долететь самолётом.

311. Ответьте на вопросы. Ответы запишите.

1. До какого города можно доехать за два часа? 2. Сколько километров до Москвы? 3. Сколько минут идти до вашей школы?

312. Спишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. От (Каракол) до (Бишкек) автобус идёт восемь часов. 2. От нашего (село) до (город) тридцать километров. 3. От (Ош) до (Бишкек) самолёт летит один час. 4. От (дом) до (ферма) я иду пешком.

§ 67. К кому (к чему) направлено действие?

Дательный падеж с предлогом *к*.

Куда ты идёшь? – К реке. К кому? – К друзьям.

Куда идёт отряд?
Отряд идёт к лагерю.



Чтобы назвать предмет, к которому направлено действие,

надо 1) задать вопросы *к кому?*
к чему? *куда?*

2) поставить имя существительное в дательном падеже с предлогом *к*. Например:
Это бабушка. Эмиль приехал (к кому?) к бабушке.

313. Вместо точек вставьте подходящие существительные в дательном падеже.

1. У меня болят глаза. Мне надо обязательно пойти ...
2. Акбар плохо себя чувствует. Сегодня вечером я пойду ...
3. Мой брат живёт в городе. Я хочу съездить в гости ...
4. Отец сидел на диване и читал газету. Сын подошёл ...
5. Сестра живёт на соседней улице. Мы с братом пойдём ...



314. Прочитайте диалог. Поставьте вопросы к выделенным существительным.

– Скажите, пожалуйста, как пройти к Дворцу спорта?

– Идите по этой улице к универмагу. От универмага сверните налево и идите по улице Пушкина. Вы пойдёте прямо к площади и увидите Дворец спорта.

– Спасибо.

315. Вместо точек употребите существительные с предлогом *к*.

Мы с сестрой любим ездить ... в деревню. Там очень красивая природа. Дорога ... идёт через яблоневый сад. Потом она спускается Здесь приятно побывать и летом и зимой. Летом ... бегут все ребята купаться. А зимой оно становится катком. Очень любим мы приходиться ... Санжару и Гуле. Они тоже живут в этой деревне.

Слова для справок: *бабушка, дом, озеро, свой, друзья.*

316. Прочитайте стихотворение. Поставьте вопросы к выделенным существительным. Составьте предложения с этими словами, употребляя их с предлогами.

ДАЧНЫЙ АДРЕС.

Тётя сказала: – Такая удача –
Около станции – чудная дача!
Там и сосны и дубы,

Земляника и грибы.
И всего до нашей дачи
Двадцать пять минут ходьбы.

Там прекрасная природа
И земля для огорода.
Я вам адрес объясню:
Вы выходите **к** плетню.

Там, **от станции** направо,
Вы дойдёте до **сторожки**
И пойдёте по **дорожке**.
Там высокая ограда,
Вам **туда** идти не надо.
Вы идите **прямо-прямо**,
На поляне будет яма.
Вы дойдёте до **колодца**,
Там дорога оборвётся.
Поднимитесь на **пригорок**.
Наш участок номер сорок.

А. Барто.

чудная дача – очень хорошая дача
яма – ўра, ҳацлак
на пригорок – на горку

[л] – [ль] Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание на разницу в произношении твёрдых и мягких согласных. Объясните значение слов в следующих парах.

Дал – даль (йироқ).

Угол – уголь.

Был – быть.

Кто тебе это дал? Широкая даль.

Левый угол. Каменный уголь.

Здесь он был? Рассказал быть.

§ 68. Где происходит действие?

Дательный падеж с предлогом *по*.

Где плывёт пароход? – Пароход плывет **по** реке.

Машина едет
по дороге.



Чтобы назвать место, по которому движется предмет,

надо 1) задать вопрос *г д е?* (*п о ч е м у?*)

2) поставить имя существительное в дательном падеже с предлогом *по*.

Например: *Это улица. Отряд идёт (г д е?) по улице.*

317. Составьте сочетания из данных слов, запишите их.

идти

гулять

бежать

ползти

ехать

по

улица

дорога

стадион

мост

поле

318. Прочитайте стихотворение. Поставьте вопрос *г д е?* (*п о ч е м у?*) к выделенным словам. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

ДОЖДЬ.

По небу голубому

Проехал грохот грома,

И снова всё молчит.

А миг спустя мы слышим,

Как весело и быстро

По всем зелёным листьям,

По всем железным крышам,

По цветникам, скамейкам,

По вёдрам и по лейкам

Весёлый дождь стучит.

С. Маршак.

319. Отгадайте загадки. Какие существительные указывают на место, где происходит действие? Подчеркните их.

1. По долинам, по горам ходит шуба да кафтан.
2. По полотняной стране,
По реке – простыне
Плывёт пароход
То назад, то вперёд.
А за ним такая гладь,
Что и зыби не видать.

С. Маршак

кафтан – старинная верхняя одежда (қадимгі кийім)

гладь – гладкое место (теп-текис жой)

полотняный – прилагательное от слова **полотно** (мать)

зыби не видать – мавжланиши кўринмайди

320. Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным словам с предлогом *по*. Продолжите разговор.

РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ.



– Здравствуй, Анвар!
Как живёшь? Ты был в театре? У нас выступает прекрасный ансамбль.

– Я смотрел этот ансамбль по телевизору.

– По телевизору не так интересно!

– А когда ещё будет концерт?

– Я узнаю и позвоню тебе по телефону. А чем ты занят сейчас?

– Я слушаю по радио концерт по заявкам...

Говорить по телефону
Выступить по телевизору



§ 69. Место, через которое проходит действие.

Винительный падеж с предлогом *через*.

Мы шли через сад



Чтобы назвать предмет, через который проходит действие,

надо 1) задать вопрос *через что?*

2) поставить имя существительное в винительном падеже с предлогом *через*.

Например: *Это парк. Дорога идёт (через что?) через парк.*

321. Составьте сочетания слов. Имена существительные поставьте в нужной форме. Запишите их.

| | |
|-----------------|-------------|
| бегать – бежать | <i>лес</i> |
| водить – вести | <i>поле</i> |
| возить – везти | <i>сад</i> |

ЧЕРЕЗ ЧТО?

| | |
|--------------------|---------------|
| ездить – ехать | <i>двор</i> |
| летать – лететь | <i>дорога</i> |
| носить – нести | <i>река</i> |
| плавать – плыть | <i>море</i> |
| прыгать – прыгнуть | <i>арык</i> |

322. Прочитайте. Расскажите, как надо переходить *через улицу*:

Знаешь ли ты, как правильно переходить **через улицу**?

Обязательно смотри на светофор. Если горит красный или жёлтый свет, нельзя переходить **через дорогу**.

Переходи **через улицу** только при зелёном свете!

Если же на улице нет светофора, то помни: прежде чем перейти **через дорогу** – посмотри налево, дойдёшь до середины дороги – посмотри направо.

323. Составьте предложения с сочетаниями: *через реку, через лес, через поле*. Запишите их.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Прочитайте. Выпишите сочетания глаголов с существительными на вопросы *куда? где? через что?*

Подготовьтесь писать изложение по плану:

1. Почему Гайдар часто ездил в детский дом?
2. Почему он решил уехать незаметно?
3. Удалось ли Гайдару уехать незаметно?
4. Что сказал писателю маленький мальчик?
5. Как ответил Гайдар?

ЧЕМОДАН.

У Гайдара было много друзей, но больше всех он любил детей.

Он часто ездил к ним в гости в детский дом. Однажды летом Гайдар прожил там трое суток. На четвёртый день утром Гайдар решил потихоньку уехать, чтобы не беспокоить ребят. Но кто-то проснулся и увидел, что Гайдар хочет уехать.

Гайдар прошёл через сад и пошёл к станции. И тут ребята догнали его. Они взяли его старый чемодан и понесли.

Один мальчик спросил у Гайдара:

– Аркадий Петрович, почему вы такой знаменитый, а чемодан у вас так себе?

Гайдар подумал и сказал:

– Это не беда. Было бы хуже, если бы у меня чемодан был бы знаменитый, а я так себе.

По Б. Емельянову.

знаменитый – машхур
так себе – бир нав, ўртача

§ 70. Обозначение времени действия.

Предложный падеж с предлогом *в*.



Чтобы узнать время, когда происходит или происходило действие, **надо** 1) спросить так: *к о г д а? Когда это было? Когда это будет?*

2) поставить существительное (название месяца, дня недели...) в предложном падеже с предлогом *в*.

Например: *К о г д а у вас бывают каникулы? В январе были зимние каникулы, а в марте начнутся весенние.*

324. Существительные, которые обозначают названия месяцев, относятся к мужскому роду. Подберите прилагательные к этим существительным. Ответьте на вопрос *к о г д а?* Используйте предлог *в*.

| <i>весна</i> | <i>лето</i> | <i>осень</i> | <i>зима</i> |
|--------------|-------------|--------------|-------------|
| март | июнь | сентябрь | декабрь |
| апрель | июль | октябрь | январь |
| май | август | ноябрь | февраль |

Слова для справок: *холодный, тёплый, цветущий, жаркий, золотой, снежный, морозный, прохладный, дождливый, звонкий, безоблачный, щедрый, сухой.*

325. Напишите, когда вы родились.

Я родился в мае. Я родился в тысяча девятьсот девяносто пятом году.

326. Спишите русские пословицы. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Где **в апреле** река, там в июле лужица (маленькая лужа).
2. **В мае** даже ветер поёт.
3. **В мае** дождь — будет рожь.

4. **В июне** на дворе пусто, да в поле густо.
5. **В августе** солнце греет, да вода холодеет.
6. **В октябре** и лист на дереве не держится.

327. Спишите. Подчеркните сочетания слов, которые отвечают на вопрос **к о г д а?**

К о г д а?

двадцать третьего
февраля, в тысяча
девятьсот шестьдесят
шестом году

Месяц февраль богат событиями. В 1966 году, 3 февраля, советская станция «Луна-9» сделала первую посадку на Луну и передала её снимки. Это была большая победа советской науки.

В феврале мы отмечаем День Аэрофлота. В феврале ещё один большой праздник – День защитника Отечества.

§ 71. Когда, через сколько времени, с какого времени происходит действие?

По-русски говорят так:

Когда ты придёшь? – **В среду.**

Через сколько времени закончится урок? – **Через минуту.**

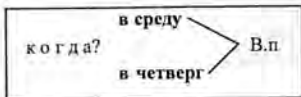
С какого времени начинаются занятия? – **С восьми часов.**

328. Запишите, какие уроки будут у вас *в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу.*

329. Прочитайте по ролям. Выпишите из текста существительные винительного падежа. Какие из этих существительных обозначают время действия? Расскажите, есть ли у вас расписание на неделю?

ТВОЯ НЕДЕЛЯ.

Чем вы любите заниматься в свободное время? – спросила Вера Ивановна на собрании.



- Я читаю книги, - сказал Кабул.
- Я люблю играть в футбол, - сказал Игорь.
- А я учусь шить, - сказала Махфуза.

Вера Ивановна сказала:

- А я знаю ученицу, которая успевает заниматься спортом, музыкой и много читает. Расскажи нам, Нигора, как ты это делаешь?

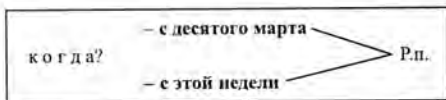
- Просто у меня есть расписание на неделю. **В понедельник и среду после уроков** я хожу в музыкальную школу, **во вторник и четверг** я занимаюсь в секции лёгкой атлетики. **В пятницу** у нас работает редколлегия. А вот читаю я каждый день - **и в понедельник, и во вторник, и в среду, и в четверг, и в пятницу, и в субботу, и в воскресенье** - после того как закончу делать уроки.

Все посмотрели на Нигору с уважением. Ведь и в школе она училась отлично.

уважение - хурмат

330. Выделите слова, которые указывают на время, когда начинается действие: Ответьте на вопрос: *С какого времени начинаются ваши занятия?*

- Ваша школа работает в одну смену?
- Нет, в две.
- А ты ходишь в школу с восьми часов?



- Нет. Вторая смена начинается **с часу**. А с какого времени начинаются занятия у тебя?

- Я учусь **с восьми**.

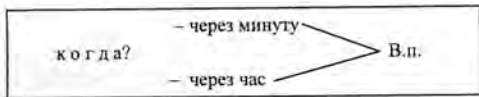
- Тимур, когда начинает работать авиамодельный кружок?

– С **десятого марта** Приходи.

– А я с **сентября** хожу во Дворец спорта в секцию фехтования. В авиамодельный кружок хочет записаться мой брат.

331. Прочитайте и озаглавьте текст. Переделайте предложения по образцу

О б р а з е ц: *Я пойду за хлебом через полчаса. Я пойду за хлебом, когда пройдёт полчаса.*



Одна девочка ничего не делала сразу. Попросит её мама сходить за хлебом, например. А Таня:

– Ой, мамочка, **через полчаса**, хорошо?

А **через полчаса** Таня уже забыла о просьбе мамы и пошла гулять.

Или скажет ей брат:

– Таня, помоги задачу решить.

А Таня:

– Подожди. **Через час**.

И забыла. Пошёл братишка в школу с нерешённой задачей.

– Таня, дай мне книгу почитать, – попросит её подруга.

А Таня в ответ:

– **Через два дня**.

И совсем забудет дать книгу.

Однажды все ребята уезжали на экскурсию. Кричат Тане:

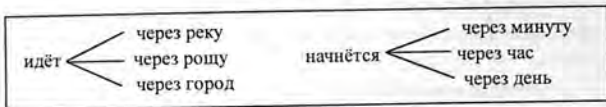
– Скорее! Машина уходит!

А Таня своё:

– Подождите. **Через минуточку!**

Но никто уже не стал её ждать.

Сравните:



§ 72. Когда? – Утром. В восемь часов.

Сколько времени? – Восемь часов.

332. Отгадайте загадки. Найдите слова, которые обозначают время действия. Поставьте к ним вопросы.

1. Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели.

С. Маршак

2. Утром падаю всегда –
Не дождинка, не звезда –
И сверкаю в лопухах
На опушках и лугах.

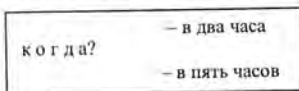
Ф. Грубин.



с бедняжки – бечорадан

в меха его одели – унга пўстин кийгизишди

333. Ответьте на вопросы. Употребите сочетания, данные справа.



- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Сколько времени? | <i>Два часа.</i> |
| Когда Рахим будет дома? | <i>В два часа.</i> |
| 2. Сколько времени? | <i>Девять часов.</i> |
| Когда у вас начинается урок? | <i>В девять часов.</i> |

334. Поставьте вопросы к выделенным словам.

- Сейчас **час дня**. Я прихожу домой **в час дня**.
- Сейчас **шесть часов**. **В шесть часов** приходит с работы мой папа.
- Сейчас **восемь часов вечера**. Мы садимся ужинать **в восемь часов вечера**.
- Сейчас **десять часов**. Я ложусь спать **в десять часов**.



335. Спишите. Найдите слова, отвечающие на вопрос **к о г д а**? Продолжите устно рассказ. (Сколько времени продолжался поход? Когда ребята вернулись домой?)

ЛЫЖНЫЙ ПОХОД.

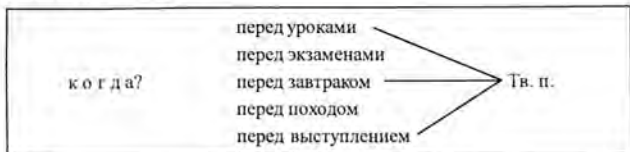
Мы встали сегодня ранним утром. В 7 часов мы были уже в пути. Зимой солнце встает поздно, и мы могли наблюдать его восход. Вершины гор стали розовыми, снег сверкал. В 9 часов мы были уже в лагере.

§ 73. К о г д а? – Перед праздником.

К о г д а? – До праздника.

К о г д а? – После праздника.

336. Прочитайте диалог.



- Можно войти?
- Да, пожалуйста.
- Здравствуйте, Мария Ивановна! Извините, я вижу, вы заняты. Я зайду завтра перед уроками.

перед уроками – дарслардан олдин

337. Прочитайте. Объясните по-русски или переводом на узбекский язык сочетания *перед походом, перед восходом, перед вечером, перед сном*. Составьте с ними предложения. Запишите их.


- Айбек, завтра мы идём в поход. **Перед походом** нужно приготовить рюкзак, спальный мешок, лыжный костюм, кеды. Выходи **перед восходом солнца**.

- **Когда** мы вернёмся?
- Я думаю, мы вернёмся **перед вечером**. До завтра!
- До свидания. Я всё приготовлю **перед сном**.

338. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: *Когда ребята показывали концерт? Кто выступил перед концертом с докладом? Почему волновалась перед своим выступлением девочка? Когда избиратели поблагодарили ребят?* Спишите текст.

Перед выборами мы показывали избирателям концерт. Наш кандидат выступил перед концертом с докладом. Потом мы пели песни, танцевали, читали стихи. Я очень волновалась перед своим выступлением, потому что было очень много народа. Перед окончанием вечера земляки поблагодарили нас.

339. Составьте предложения с сочетаниями *перед уроками, перед обедом, перед вечером*.

| | | | |
|------------|---|---|------|
| к о г д а? | до (после) экзаменов до (после) вечера до (после) завтрака до (после) похода до (после) выступления |  | Р.п. |
|------------|---|---|------|

Объясните смысл этих пословиц и поговорок.

1. Скучен день **до вечера**, если делать нечего. 2. Подождём **до поры до времени**. 3. **После драки** кулаками не машут.

В упражнении 338 переделайте предложения так, чтобы вместо предлога *перед* был предлог *до*.

Образец: *До выборов мы показывали избирателям концерт.*

§ 74. Обозначение времени начала и конца действия.

340. Спишите. Скажите, какие сочетания слов обозначают начало действия, а какие указывают на конец действия.

1. *Когда у вас весенние каникулы?* Весенние каникулы у нас будут с двадцать третьего марта до первого апреля.

2. *Сколько времени вчера работали строители?* Строители работали с утра до вечера.

3. *У вас были дожди в мае?* Да, у нас шли дожди с середины мая до конца месяца.

4. *Когда у тебя завтра уроки?* Завтра у нас уроки с девяти часов утра до двух часов дня.

когда?

с июня до сентября

сколько времени?

с трёх до семи часов

с утра до вечера

341. Ответьте на вопросы в форме диалога. Используйте в ответах слова из скобок и предлоги *с, до*.

1. *Когда у тебя занятия в кружке?* (2–4 часов дня) 2. *Вы долго болели?* (15–20 февраля) 3. *Как долго ты не был на занятиях?* (понедельник, среда)

4. *Когда вы были на экскурсии?* (утро, вечер)

342. Спишите. Поставьте вопросы к выделенным сочетаниям.

когда? сколько
времени?
с июня по сентябрь
с 23 марта по 31 марта

– Третья четверть продолжается с тринадцатого января по двадцать второе марта. А с двадцать третьего марта по тридцать первое марта у нас каникулы, – сказал Султан своему старшему брату, который приехал из города.

– А ты долго будешь дома? – спросил он у брата.

– У меня отпуск с марта по апрель.

343. Прочитайте текст. Найдите сочетания слов, отвечающие на вопрос *к о г д а*? Замените предлог *по* предлогом *до*. Перепишите.



В школе была встреча с ветераном войны. Перед нами выступил седой полковник Пётр Алексеевич Покровский. Вся жизнь этого человека – подвиг. Он с тысяча девятьсот восемнадцатого по тысяча девятьсот двадцатый год участвовал в гражданской войне. С тысяча девятьсот тридцать восьмого по тысяча девятьсот тридцать девятый год воевал с бело-

финнами, с тысяча девятьсот сорок первого по тысяча девятьсот сорок пятый год героически сражался с фашистами. Вся его грудь увешана орденами и медалями.

[б] – [бъ] Слушайте и повторяйте читая. Ответьте на вопросы из правого столбика.

Был – бил.

Забыл – забил.

Прибывать – прибывать.

Где ты был? Кто его бил?

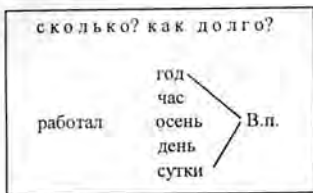
Ты ничего не забыл? Кто забил гол?

Когда прибывает автобус?

Что прибывает Коля?

**§ 75. Как долго работал? – Один час.
За какое время сделал? – За один час.**

344. Прочитайте. Ответьте на вопросы: *Сколько времени Пётр Иванович пробыл в экспедиции? Сколько времени длился однажды буран? Что рассказал Пётр Иванович о пингвинах?* Ответы запишите.

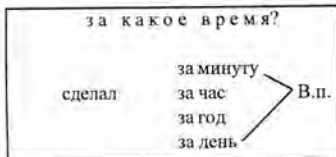


Пётр Иванович – полярник. Недавно он вернулся из экспедиции. Там он пробыл **всё лето и зиму**.

Очень интересно рассказывает он об Антарктиде. Однажды был буран **целую неделю**, и полярники **всё это время** не выходили из палаток. Интересно рассказывал он

о пингвинах. Они могут стоять **целые часы**, глядя на людей.

345. Используйте нужный глагол. Обратите внимание на разницу в смысле полученных предложений.



Он (решал, решил) задачу 5 минут.

Он (решал, решил) задачу за 5 минут.

Он (решал, решил) задачу за 5 минут до звонка.

Я (шёл, дошёл) до остановки 10 минут.

Я (шёл, дошёл) до остановки за 10 минут.

Я (шёл, дошёл) до остановки за 10 минут до отхода автобуса.

346. Расскажи, что успел ты сделать за вчерашний день, за час, за неделю?

347. Запишите и запомните пословицы.

1. Минутка час бережёт. 2. Знай минутам цену, секундам счёт. 3. Упустишь минуту – потеряешь час.

§ 76. Когда? Как часто происходит действие?

– По вторникам...

348. Прочитайте. Обратите внимание на выделенные слова.

ХАБИБА РАССКАЗЫВАЕТ НАМ:

– В нашей школе работает несколько кружков: **по понедельникам** – рисования, **по вторникам** – рукоделия, **по средам** – кружок русского языка, **по четвергам** – кружок математики, **по пятницам** – физкультуры и танцевальный.

– И ты посещаешь все эти кружки?

– Да, конечно!

– А когда же ты учишь уроки?

– Только **по воскресеньям** и **субботам**.

к о г д а?

по понедельникам (каждый понедельник)

по вторникам (каждый вторник)

по средам (каждую среду)

по четвергам (каждый четверг)

по субботам (каждую субботу)

по воскресеньям (каждое воскресенье).

Правильно ли распределяет своё время девочка? А какие кружки посещаете вы? В какие дни они у вас в школе работают? Напишите об этом.

349. Прочитайте. Озаглавьте текст. Спишите. Ответьте на вопрос: *Какие птицы каждую весну прилетают в ваши края?*

Каждую осень улетают ласточки, журавли, скворцы.

к о г д а?

каждый день

каждую неделю

каждый месяц

каждый год



На зиму остаются у нас вороны да воробьи.

Каждую весну мы снова встречаем птиц.

– Куда же они улетают на зиму? – спросил Керим. А Манзура сказала:

– Я знаю. Каждую осень они улетают в тёплые страны.

350. Расскажите о своих делах, используя сочетания слов: *по понедельникам...*, *каждое воскресенье...* :

§ 77. Обозначение причины действия.

Родительный падеж существительных с предлогами *из-за, от*.

почему?

из-за дождя – Р.п.

по болезни

Чтобы назвать причину действия,

надо 1) задать вопрос *почему?*

по какой причине?

2) поставить имя существительное в
родительном падеже с предлогами
из-за, от.

Например: *Пошёл дождь. Из-за дождя мы не смогли пойти на экскурсию.*

351. Поставьте к выделенным словам вопросы.

1. У неё болела голова **от жары**. 2. Мы вернулись домой **из-за дождя**.

3. **От страха** ребята бросились бежать. 4. **От волнения** я ничего не мог ответить. 5. **Из-за плохой погоды** самолёты не летали. 6. **Из-за шума** воды мы не слышали тебя. 7. **По болезни** я пропустил несколько уроков.

352. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ТРАКТОРИСТ ИЗ ТЯНЬ-ШАНЯ.

Это случилось в Ат-Башинском районе. В горах начался буран. **Из-за большого снега** к пастбищам нельзя было проехать. Скот мог погибнуть **от голода**. Надо было быстро помочь чабанам.

Колонну машин с кормом для скота, продуктами и тёплой одеждой вёл тракторист Оморкул Султаналиев. Из-за снежных завалов машины часто останавливались. Дорога шла по краю пропасти. Оморкулу хотелось заснуть. От усталости закрывались глаза. Но машины шли вперёд.

Утром впереди показались тёмные точки. Это были чабаны. От радости они кричали и махали руками.

Так Оморкул Султаналиев спас товарищей и помог уберечь скот.

завалы – уюмлар

пропасть – жар, чукурлик

от усталости – чарчоқдан

уберечь – сақламоқ

Почему нельзя было проехать к чабанам? Почему мог погибнуть скот? Почему часто останавливались машины? Почему у Оморкула закрывались глаза? Почему кричали чабаны?

353. Объясните значение пословиц, перепишите их и запомните.

1. Из-за плохого сына бранят отца. 2. От безделья не бывает веселья.



354. Придумайте 3 предложения, используйте сочетания, данные в таблице.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

1. Вспомните смысл пословиц:

1. *Минутка час березёт.* 2. *Скучен день до вечера, если делать нечего.*

2. Напишите маленький рассказ, а одну из пословиц сделайте заголовком.

3. Раскройте скобки, поставив слова в нужной форме. Вместо цифр пишите слова.

В (январь) у нас были каникулы. Со (2 по 10 январь) мы ездили на экскурсию в Москву. С (11 январь) мы начали заниматься. Через (неделя) мы выступали перед зрителями. Перед (выступление) мы много готовились. За (2 час) мы успели показать большой концерт.

§ 78. Обозначение цели действия.

Творительный падеж с предлогом *за*.

Пойти
с какой
целью?
за хлебом
и молоком. Тв.п.

Чтобы назвать (указать) цель, с которой совершается действие,

надо 1) задать вопрос с какой целью? (зачем?), за чем?

2) поставить имя существительное в творительном падеже с предлогом *за*. Например: *В магазине есть хлеб и молоко. Я иду в магазин (за чем? с какой целью?) за хлебом и молоком.*

355. Сравните следующие вопросы и ответьте на них по образцу.

Зачем вы ходили в библиотеку?

– Я ходил в библиотеку **взять**
книгу.

За чем вы ходили в библиотеку?

– Я ходил в библиотеку **за**
книгой.

Зачем приехала машина на
хлопковое поле?

Зачем твой отец поехал в
город?

Зачем ты ходил на почту?

За чем приехала машина на
хлопковое поле?

За чем твой отец поехал в город?

За чем ты ходил на почту?

356. Переделайте предложения по образцу.

Образец: *Я иду в книжный магазин **купить** книгу. Я иду в книжный магазин **за** книгой.*



Завтра у моего брата день рождения. Мама дала всем нам поручения. Я иду в книжный магазин **купить книгу**. Матлюба должна пойти в цветочный ларёк **взять цветы**. А наш папа идёт в «Детский мир» **купить подарок**. Брат Бахтияр пошёл **пригласить гостей**.

357. Ответьте на вопросы, используя сочетания слов в таблице.

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| бороться (за что?) | за мир за свободу за счастье |
|-----------------------|------------------------------------|

1. За что борются народы в странах демократии?
2. За что борются журналисты?

358. Прочитайте текст. Выпишите предложения с выделенными сочетаниями слов. Задайте к ним вопросы.

Это было на правом берегу Днепра. Наступлению советских войск мешал вражеский дзот. **Ради победы** надо было его уничтожить.

Чолпонбай Тулебердиев пробрался к дзоту и закрыл амбразуру вражеского пулемёта своей грудью. Путь для наступления наших войск был открыт. Чолпонбай Тулебердиев, смелый сын кыргызского народа, погиб **во имя победы, во имя мира** на земле.

амбразура – ўқ отиладиган туйнук, дераза

359. Ответьте на вопросы, поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. За что борются народы всех стран? (мир, независимость, свобода).
2. За что борется наша медицина? (здоровье взрослых и детей)
3. За что борются ученики вашего класса? (знания, дружба, доброта)

Родительный падеж существительных без предлога.

360. Прочитайте и выполните задания к тексту.

В предложении одно существительное может пояснять и относиться к другому существительному.

В предложении *Я читаю книгу сестры* существительное в родительном падеже *сестры* поясняет и относится к слову *книга*. Слово *сестры* указывает, чья это книга (кому она принадлежит). Поэтому к существительному *сестры* в этом предложении можно задать вопрос чья? от слова *книга*. *Книга (чья?) сестры, портфель (чей?) брата.*

Слова *сестры, брата* в предложении являются о п р е д е л е н и я м и. Такими определениями могут быть существительные и в других падежах, к которым можно поставить вопросы чей? (чья? чьё? чьи?) и какой? (какая? какое? какие?).

Сравните два предложения и разберите их по членам предложения: *Студенческий отряд бодро шагает по дороге. Отряд студентов бодро шагает по дороге.*

Поставьте вопросы к выделенным словам в сочетаниях слов: *шапка отца, тетрадь для рисования, книга по чтению, дом из кирпича.*

ч ь и?

книги

брата

сестры

мамы

Р.п.

Чтобы назвать лицо, которому что-то принадлежит.

надо 1) задать вопросы чей? чья? чьё? чьи?

2) поставить имя существительное в родительном падеже без предлога.

Например: *Это сестра. На столе лежат книги (чья и?) сестры.*

361. Закончите предложения. Употребите слова, данные в скобках.

1. Мальчик нарисовал (ч ь ю?) **голову** (конь, рыба, птица, голубь).
2. К вечеру мы приехали к (ч ь е м у?) **домику** (лесник, сторож, охотник, брат).
3. Мы очень волновались за (ч ь ё?) **здоровье** (ребёнок, бабушка, дедушка, мама).
4. В коридоре были слышны (ч ь и?) **шаги** (директор, Акбар, учитель, Гуля).

362. Ответьте на вопросы. В ответах употребите существительные в родительном падеже.

Образец: *Чья книга была с рисунками? – Книга Пулата была с рисунками.*

1. Чей дом стоит возле реки? 2. Чья комната находится справа? 3. Чьё окно смотрит на улицу? 4. Чьи очки лежат на столе? 5. Чью фамилию назвал учитель? 6. Чей портрет висит на стене? 7. Чьи книги вы прочитали?

363. Прочитайте. Найдите существительные в родительном падеже, которые отвечают на вопрос ч ь и? Выпишите их вместе со словами, которые к ним относятся.

Образец: *произведения Эркина Вахидова.*

ЧЬИ КНИГИ ТЫ ЧИТАЕШЬ?

- Чьи книги вы больше всего любите? – спросила учительница.
- Я очень люблю книги Гайдара, – ответила Айгуль.
- А я люблю произведения Эркина Вахидова, – сказал Бахрам.
- А чьи произведения вы читаете сейчас в классе?
- Мы читаем сейчас стихи и сказки Пушкина. Мне очень нравятся произведения Пушкина, – сказал Ислам.

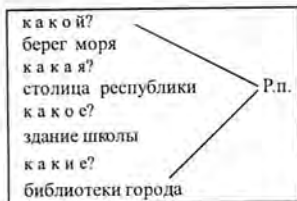
– На каком языке вы читаете – на русском или на узбекском? – спросила учительница.

– Мы читаем книги русских авторов по-русски, а книги узбекских авторов – по-узбекски.

§ 80. Определения-существительные на вопрос к а к о й?

Родительный падеж без предлога.

364. Переделайте сочетания слов п о о б р а з ц у: *Берег моря – морской берег.*



Столица республики, здание школы, библиотека города, граница государства, улица города, гора снега.

365. Существительные в родительном падеже, которые отвечают на вопросы *ч е й? к а к о й?* являются в предложении **определениями**. Поставьте такие вопросы к выделенным словам.

Мы с Айшой договорились встретиться на углу улицы. Она пришла в три часа. Мы пошли во Дворец **спорта**. Она ходит в кружок **танцев**, а я – в хоровой кружок. Вечером мы возвращались домой через парк **строителей**.

366. Спишите, вставляя пропущенные буквы. К выделенным словам поставьте вопросы. Каким членом предложения являются эти слова?

В СЕРДЦЕ КАЖДОГО.



«Имя тв...ё неизвес...но, подвиг твой бессмертен». Эти сл...ва написаны на могиле **Неизвес...ного солдата** у Кремлёвской стены.

Могила **Неизвестного солдата** сооружена в центре Москвы в Александровском парке рядом с Вечным огнем.

Память о герое в сер...це каждого человека.

367. Прочитайте. Спишите предложения с выделенными словами. Раскройте скобки, существительные поставьте в родительном падеже.



В старинных книгах **армян** рассказывается о замечательной **школе (город Ахпат)**. При школе была большая библиотека.

Но где же **книги (эта библиотека)**? Их нигде не могли найти.

Тогда стали искать их в пещерах около Ахпата. Учёные надеялись узнать **тайну последней (пещера)**. Их ждала удача. **В углу (пещера)** стоял огромный сундук. Там лежали книги и рукописи из библиотеки Ахпата.

рукописи — кӯлѣзмалар

Есть ли в вашем городе, селе пещеры? Что там находится?

Родительный падеж с предлогом *из*.

Дательный падеж без предлога.

Дательный падеж с предлогом *по*.

из + род.п.

параграф (к а к о й?) из книги
глава (к а к а я?) Р.п.
упражнение (к а к о е?)

368. Ответьте на вопросы, используя сочетания *из* + род. п.

Образец: *Вот задачник. Какую задачу решил Мурат? – Мурат решил задачу из задачника.*

1. На столе Бахтияра лежит **учебник**. *Какое упражнение выполнил Бахтияр?*
2. Айша взяла **книгу Ч. Айтматова** в библиотеке. *Какую главу прочитала Айша?*
3. У нас есть небольшой **сад**. *Какие груши очень вкусные?*
4. Мы живём **в городе**. *Какие строители построили наш бассейн?*
5. За селом стоит **ферма**. *Какое молоко мы пьём каждый день в нашей столовой?*

369. Прочитайте. Перескажите текст. Выпишите сочетания слова *памятник* с существительными в дательном падеже без предлога.

Видели ли вы памятник И.В. Панфилову в г. Бишкеке?

Что вы знаете о подвиге героев-панфиловцев?

ПАМЯТНИК ГЕРОЮ.

дат. п. без предлога
памятник (к а к о й?)
писателю Пушкину

В столице Кыргызстана есть улица Панфилова. Она названа так в честь военного комиссара республики Ивана Васильевича Панфилова. Он погиб в 1941 году в бою за Москву. Но имя генерала из Кыргызстана знают во всех уголках страны.

А в городе Бишкеке поставлен памятник герою-командиру.



Авторы памятника нашему земляку – народный художник Киргизской ССР Ольга Максимилиановна Мануйлова и лауреат Государственной премии СССР Аполлон Александрович Мануйлов. Памятник генералу Панфилову является одним из первых памятников героям Великой Отечественной войны.

Внимательно всмотримся в памятник Ивану Васильевичу Панфилову. На постаменте из гранита стоит во весь рост фигура генерала. Правая рука командира дивизии протянута вперёд. В левой руке – карта. Памятник воину рассказывает о любви к Родине и смелости, о сильном характере и решительных действиях.

К памятнику генералу Панфилову приходят люди. Они кладут цветы к памятнику герою, с глубоким уважением произносят имя патриота.

бой – битва

земляк – ватандош, ҳамшаҳар

решительный – журьатли, иккиланмайдиган

протянута – чўзилган

по + дат. п.

задача (к а к а я?) *по физике*

370. Прочитайте. Поставьте существительные из скобок в нужном падеже.

К нам пришёл новый учитель. Он будет вести занятия (физкультура). Сергей Петрович обещал взять в поход тех, кто успевае́т (все предметы). Ребята заволновались:

– А у меня двойка (география), – сказал Мурат.

– А у меня тройка (английский), – испугался Тимур.

– У меня плохо (история), – подумал Искендер.

В классе организовали помощь (все предметы).

Через месяц все дружно отправились в поход.

§ 82. Из чего сделан предмет?

Родительный падеж существительных с предлогом *из*.

какой? (какая?)

из шерсти

из кирпича

из железа

Р.п.

какое? (какие?)

Чтобы назвать материал, из которого сделан предмет, **надо** 1) задать вопрос *из чего?* (какой? какая? какое?)

2) поставить имя существительное в родительном падеже с предлогом *из*. Например: *Это какое платье? Это платье из хлопка.*

371. Переделайте сочетания слов по образцу. Поставьте вопросы.

какой? —
глиняный горшок

—

какой? —
горшок из глины.

Деревянный стол, железный гвоздь, бумажная салфетка, кирпичный дом, снежная гора, стеклянная ваза, бетонная стена, шиферная крыша, асфальтированная дорога, шерстяной костюм.

372. Проведите словообразовательный разбор прилагательных из предыдущего упражнения по образцу.

Образец: *Деревянный* — *дерево*.

373. Прочитайте. Найдите слова, которые обозначают материал, из которого сделан предмет. Переделайте, где возможно, эти сочетания по образцу: *шуба из меха* — *меховая шуба*.

Купили одной девочке красивую шубу.

— Эта шуба из меха? — спросила девочка. — А из какого меха?

— Из лавсана.

— Что это за зверь — лавсан? Где он живёт?

О таком звере девочка никогда не слышала.

Оказывается, лавсан – это химическая нить. Мех из лавсана и тёплый и красивый.

Сейчас многие предметы делают из искусственных материалов. Мы уже привыкли к тканям из капрона, к посуде из пластика, к пакетам из полиэтилена.

– Может быть, скоро не надо будет хлопка, шерсти, шёлка? – спросил Акрам.

– Нет, ткани из хлопка, из шерсти, из шёлка всегда будут высоко цениться людьми.

Скажите, из чего сделаны предметы, которые окружают вас?

§ 83. Определения-существительные в родительном и творительном падежах с предлогами.

какой?...
с + **твор.п.**
чай с сахаром
с лимоном
с вареньем

374. Ответьте на вопрос: *Почему Алику понравился хлеб с росой?* Задайте вопросы к выделенным словам. Скажите, от каких слов вы зададите вопрос. Каким членом предложения являются выделенные слова?

ХЛЕБ С РОСОЙ.

Алик за столом не хотел есть хлеб с маслом. Отец обещал ему хлеб с росой. Рано утром отец взял Алика на огород.

Завтрак отец положил в траву. Отец работал, а сын помогал. Алик проголодался. Он с удовольствием ел хлеб с росой.

какой?...
без + род.п.
чай без сахара
без лимона
без варенья

роса – шудринг, шабнам

375. Прочитайте. Выпишите определения к слову *чай*.

Образец: *Чай с травкой мяты...*

ЧАЙ ПЬЮТ ПОЧТИ ВСЕ НАРОДЫ.

В России в давние времена чай пили с травкой мяты, зверобоя, листьями смородины.

В Средней Азии пьют зелёный чай с каймаком, некоторые любят чай с чёрным перцем.

А вот якуты, например, пьют чай с молоком, с маслом и солью. Но все народы сейчас любят чёрный грузинский или индийский чай с сахаром.

мята, зверобой – лекарственные травы (доривор ўтлар)

376. Ответьте, сколько человек участвует в разговоре? Прочитайте по ролям. Найдите в тексте определения к выделенным словам.

В ШКОЛЬНОМ БУФЕТЕ.

- Будьте добры, дайте мне **чай** с лимоном и пирожное.
- Пожалуйста.
- А мне – какао и булочку.
- Какао сегодня нет. Есть **кофе** с молоком.
- Тогда дайте мне **кофе** с молоком и пирожок.
- А можно **кофе** без молока и без сахара?
- Можно, пожалуйста.
- Будьте добры, дайте мне **кофе** без сахара и пирожное.

§ 84. Суффиксы *-чик (-щик), -ик, -ек(-ок)*.

Вспомните, по каким моделям образуются существительные, которые обозначают человека по его профессии.

377. Распределите данные ниже слова по моделям. Ответьте, что делают люди этих профессий?

Тракторист, чертёжник, водитель, программист, футболист, грузчик, каменщик, строитель, танкист, табунщик.

378. Прочитайте выразительно. Какова главная мысль стихотворения? Перепишите, вставляя вместо точек нужные буквы. Выполните задания к тексту.

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| В...ступал д...кладчик юный, | – П...дними бумажку с пола! |
| Гов...рил он о труде, | Крикнул кто-то из ребят. |
| Он доказывал с трибуны: | Но тут докладчик морщится: |
| – Нужен труд всегда, везде! | – На это есть уборщица. |
| Нам велит трудиться школа, | |
| Учит этому ...тряд | |

А. Барто.

доказывал – исботларди морщится – буришди, тиришди

Допишите предложения. Однокоренные слова подчеркните. Обозначьте суффиксы.

1. Докладчик – это тот, кто делает 2. Бумажка – это маленький листочек 3. Уборщица – это женщина, которая делает

- Произнесите правильно: 1) [т] докладчик, отряд, труд;
2) [ц] трудится, морщится.

379. Ответьте на вопросы именами существительными. Назовите суффиксы, с помощью которых они образованы. Что обозначают эти суффиксы? Запишите слова: с суффиксом **-щик** в один столбик, а с **-чик** – в другой.

1. Кто делает доклад? 2. Кто умеет интересно рассказывать? 3. Кто стреляет из пулемёта? 4. Кто занимается переводом с одного языка на другой? 5. Кто из бетона, кирпича, камня возводит стены? 6. Кто играет на барабанах? 7. Кто носит грузы?

380. Прочитайте. Ответьте на вопрос: *чем занимаются люди этих профессий?* Разберите эти слова по о б р а з ц у: *молочница – молоко.*

Молочница, покупатель, отличник, лётчик, садовник, лесник, рыбак, аптекарь, повар, сапожник, часовщик.

381. Образуйте существительные с суффиксом *-ость*, обозначающие качества человека. Включите их в ситуации.

О б р а з е ц: *честный – честность.*

Храбрый, смелый, трудный, молодой, хитрый, старый, вежливый, глупый.

382. Добавьте нужные слова по о б р а з ц у, устно ставьте вопрос *что делает?*

1. Читатель читает. 2. Строитель 3. Косарь 4. Пильщик
5. Учитель 6. Водитель 7. Носильщик

§ 85. Как ласково назвать предмет?

383. Отгадайте загадку. Выполните задания к тексту.



В белом домиКе он жил,
ДомиК носиКом разбил.
Стал по двориКу гулять,
Стал он зёрнЫШКи клевать.

Скажите, как образованы слова *домик*, *носик*, *дворик*?

384. Допишите предложения. Обозначьте суффиксы существительных.

1. Домик – это маленький 2. Носик – это маленький 3. Дворик – это маленький 4. Зёрнышко – это маленькое

385. Образуйте уменьшительно-ласкательные существительные по образцу.

Ст-ик

Ст-ок

Дом – *домик*; стол, рот, корабль, букет, ёж, куст.

Лес – *лесок*; город, гриб, дым, угол, ветер.

386. Впишите вместо точек нужные слова.

1. За последние годы Бишкек превратился в большой, красивый Раньше это был небольшой
2. За большим ... начинается маленький
3. Дул слабый ..., вдруг налетел сильный
4. Бакир видел по телевизору большие ... и решил сделать маленький бумажный

Слова для справок: *лес*, *лесок*, *ветер*, *ветерок*, *город*, *городок*, *корабль*, *кораблик*.

Как обозначить половину предмета?

Образование и правописание сложных существительных с частицей *пол-*.

пол- + С (род.п.)
полшага
пол-арбуза



Чтобы обозначить половину предмета, **надо** образовать существительное по модели: «*пол-* + существительное».

Например: *полсада, полкниги*.

Пол- пишется слитно со словами, которые начинаются с согласной, кроме *л*.

Например: *полшага, полдома*.

Пол- пишется через чёрточку со словами, которые начинаются:

- 1) с гласной (*пол-окна, пол-ореха*);
- 2) с буквы *л* (*пол-листа, пол-лепёшки*);
- 3) с большой буквы (*пол-Москвы, пол-Ониа*).

387. Обозначьте половину следующих предметов. Объясните, как пишутся эти слова.

Образец: *кирпич – полкирпича*.

Дом, забор, стадо, аил, дорога, ладонь, тетрадь, Европа, дерево, книга, сад, Ташкент, страна.

[к] – [х] Слушайте и повторяйте читая. Обратите внимание на произношение звуков, которые различают слова в следующих парах. Составьте предложения со словосочетаниями из правого столбика.

Кот – ход.

Казак – казах.

Мука (азоб) – муха.

Пушистый кот. Шахматный ход.

Донские казаки. Соседи – казахи.

Какая мука! Чёрная муха.

§ 86. Правописание частицы
НЕ с существительными.

Слитно частица *НЕ* с именами существительными пишется:

1) если существительное без частицы не употребляется. Например: *невежда, перяха, неуч, ненависть*;

2) если образуется новое слово с частицей *НЕ*, которое можно заменить синонимом.

Например: *неправда – ложь, неприятель – враг.*

Раздельно частица *НЕ* пишется, если отрицается то, что обозначено существительным. Например: *Это шумит не ветер, а машина.*

388. Прочитайте пословицы. Скажите, как вы их понимаете. Пишите частицу *НЕ* слитно или раздельно. Выучите наизусть 2 пословицы на выбор.

1. Бояться (не)счастья, счастья не видеть. 2. (Не)другу поверить – друга обмануть. 3. Друг спорит, а (не)друг поддакивает. 4. (Не)место красит человека, а человек место. 5. (Не)речь кормит, а руки.

389. Отгадайте загадки. Пишите частицу *НЕ* слитно или раздельно.

1. (Не) дерево, а с листочками, (не) рубашка, а сшита, (не) человек, а рассказывает.

2. Трещит, а (не) кузнечик, летит, а (не) птица, везёт, а (не) лошадь.

390. Подберите синонимы к следующим словам: *неприятель, неправда, невежливость, недруг, несчастье.*

Слова для справок: *враг, ложь, грубость, беда.*

391. Прочитайте текст по ролям. Выпишите существительные с отрицанием *НЕ* и объясните их правописание.

– Данияр, у меня неприятность! Я получил двойку. Забыл, как пишутся слова: *ненависть, неправда, недруг, невежливость, несчастье.* Я везде написал *НЕ* отдельно.

– Ты не знаешь правило. Запомни: если слово без *НЕ* не употребляется или его можно заменить синонимом без *НЕ*, то надо писать вместе. Скажи, что такое **ненависть**?

– Вражда.

– А неправда?

– Ложь.

– Правильно. А несчастье значит беда. Вот и пиши все эти слова с *НЕ* слитно.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Вспомните, какие значимые части слова вы знаете? Как проводится разбор слова по составу?

Прочитайте текст выразительно и озаглавьте его. Выполните задания к тексту.

Столица республики город Бишкек находится на севере Кыргызстана, в Чуйской долине. Долина эта славится прекрасным климатом и большими урожаями.

Раньше это была крепость Пишпек. Здесь в 1885 году родился Михаил Васильевич Фрунзе, известный полководец. Его именем и был назван город. Фамилия Фрунзе – молдавская, а по-молдавски «фрунзе» значит «зелёный лист».

Теперь это город Бишкек. Он очень зелёный. Здесь много садов и парков. Если все их разделить между жителями города, то на каждого придётся хорошая рощица.

крепость – калъа

полководец – лашкарбоши, саркарда

Где расположен город Бишкек? Как назывался раньше этот город? Чьим именем был назван город? Что значит по-молдавски «фрунзе»?

1. Найдите прилагательные, которые образованы по модели «С+ск ий».

2. Выпишите все имена существительные и определите их окончания. Скажите, на какой род, число и падеж указывают эти окончания.

3. Скажите, от каких слов образованы слова: *листик, интересный, житель*.

4. Разберите слова по составу: *полководец, рожица*.

5. Составьте словообразовательные квадраты слов п о о б р а з ц у:

| | | | |
|----------------|--------------|------------------|----------------|
| <i>зелёный</i> | <i>синий</i> | <i>богатый</i> | <i>упорный</i> |
| <i>зелень</i> | <i>х</i> | <i>богатство</i> | <i>х</i> |

§ 87. Имя существительное.

Лексика и фразеология.

Вспомните, что такое синонимы.

392. Разбейте существительные на пары-синонимы.

Храбрость, честность, товарищ, родина, правдивость, смелость, село, мужество, отечество, деревня, друг.

393. Прочитайте стихотворение. Выпишите слова, какими поэт характеризует Гайдара. Подберите синонимы к выделенным словам и запишите их в тетрадь.

АРКАДИЙ ГАЙДАР.

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Любимых детских книг творец | Страницы честных, чистых |
| И верный друг ребят , | книг |
| Он жил, как должен жить боец , | Стране оставил в дар ... |
| И умер, как солдат ... | |

С. Михалков.

Слова для справок: *дети, воин, создатель (яратувчи), рядовой, подарок, автор*.

394. Прочитайте текст. Замените, где нужно, имя Гайдара словами *автор*, *писатель*, *детский писатель*, *писатель-воин* и др.

Учительница попросила Мухтара рассказать о любимом писателе. Мухтар сказал:

– Я люблю произведения А. Гайдара. Гайдар написал книги: «Чук и Гек», «Тимур и его команда», «РВС» и другие. Гайдар очень интересно пишет о своих героях и событиях. В нашей библиотеке есть много произведений Гайдара. Я хочу прочитать «Судьбу барабанщика» Гайдара.

– Хорошо ли рассказал Мухтар? – спросила учительница. – Обратите внимание, Мухтар в таком коротком рассказе 5 раз сказал «Гайдар». Чтобы язык был выразительнее, можно было бы сказать: *автор*, *писатель*, *друг детей* и другие слова. В этом тексте они имеют одно значение.

Вспомните, что такое антонимы.

Разбейте существительные на пары-антонимы.

Друг, день, мир, враг, богатство, ночь, печаль, война, бедность, радость, лето, зима.

395. Прочитайте пословицы. Сравните значение выделенных слов. Как мы называем такие слова?

1. Труд всегда даёт, а **лень** только берёт. 2. На **смелого** собака лает, а **труса** кусает. 3. Дружно за **мир** стоять, **войне** не бывать. 4. **Злу** не победить добра.

396. Составьте текст, раскрывающий смысл пословицы *Дружно за мир стоять, войне не бывать* (используйте сочетания: *защищать мир*, *бороться за мир*, *выступать против войны*).

397. Вспомните, что такое слова-омонимы. Составьте предложения со следующими сочетаниями. Объясните в них значение омонимов. Включите их в разные ситуации общения.

Весь мир – прочный мир. Зелёный лук – тугой (крепкий) лук, высокая нота – нота протеста, девичья коса – речная коса – железная коса.

398. Прочитайте стихотворение. Сравните значение выделенных слов.

Хороша у Алёны **коса**.
И трава на лугу ей **по косу**.

Скоро лугом пройдёт**ся коса**:
Приближается время к **покосу**.

Я. Козловский.

§ 88. Значение и основные грамматические признаки глагола.

**Вспомните, на какие вопросы отвечает глагол.
Какие времена глагола вы знаете?**

что делать?
лететь
что сделать?
прилететь

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? (что делает? что делал? что будет делать?) и что сделать? (что сделал? что сделает?).

Глаголы имеют три формы времени: настоящее (ҳозирги замон), прошедшее (ўтган замон), будущее (келаси замон).

Приведите примеры глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

399. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

НООРУЗ.

В Средней Азии есть праздник Нооруз. К Ноорузу начинают готовиться заранее. Люди чистят и моют дома, надевают новую одежду.

В этот день сеют хлеб, сажают деревья и цветы, а потом праздник продолжается в каждом доме, на каждой улице. Люди поют и танцуют, готовят вкусный плов, бешбармак или лагман. Примечательно, что только к Ноорузу варится на большом костре специальное блюдо – сумаяк.

Под открытым небом проводят соревнования силачи. Рядом проходит конкурс поэтов и музыкантов. Каждый может попробовать свои силы в борьбе и искусстве.

заранее – олдиндан

попробовать свои силы – ўз кучини синаб кўрмоқ

Расскажите, как проходил праздник Нооруз в прошлом году? Для этого все глаголы в тексте поставьте в прошедшем времени.

Расскажите, как будет проходить Новый год в будущем году. Для этого, где возможно, поставьте глаголы в будущем времени.

400. Подберите антонимы к следующим глаголам и с полученными парами составьте 5 предложений.

Образец: *приехать – уехать. В лагерь мы приехали в середине марта, а уехали в конце месяца.*

Говорить, смеяться, спрашивать, упасть, давать, грудиться, искать, пойти, вылететь, хвалить, любить, помнить.

Слова для справок: *плакать, отвечать, терять, ругать, забыть, влететь, встать, молчать, брать, бездельничать, стоять, ненавидеть.*

401. Расположите глаголы по порядку усиления действия. Составьте с ними предложения.

Идти, бежать, ползти, лететь.

§ 89. Неопределённая форма глагола.

любить
принести
беречь

Неопределённая форма глагола отвечает на вопросы **что делать?** или **что сделать?**

Глаголы в неопределённой форме на конце имеют **-ть, -ти, -чь**. Например: *жить, принести, лечь*.

Неопределённая форма не указывает на время и не изменяется по временам.

402. Перепишите. Поставьте вопросы что делать? или что сделать? к выделенным глаголам.

Надо честно **жить**, много **трудиться** и крепко **любить** и **беречь** эту огромную счастливую землю...

А. Гайдар.

Произнесите правильно: [ц] трудиться, зовётся; [ш] счастливую землю.

Образуйте словообразовательный квадрат.

| | |
|-------------------|--------------|
| <i>счастье</i> | <i>дождь</i> |
| <i>счастливый</i> | <i>х</i> |

403. Поставьте вопросы к глаголам в неопределённой форме. Выучите наизусть стихотворение и приготовьтесь писать по памяти его последнюю часть.

СОЛНЦЕ.

Солнце, без сомнения,
Приходит к нам в селенье
За тем, чтобы с утра
Гуляла детвора.
А вечером, багрово
На западе горя,
Оно уходит снова
За горы и моря.

Шагает по планете,
Чтобы другие дети
Могли с утра гулять,
**Играть и веселиться,
Писать, читать, учиться,
Пока мы будем спать.**

М. Миршакар.

затем, чтобы – для того, чтобы
багрово – тўқ қизил

404. Прочитайте и выполните задания к тексту.

МОИ ПРАВИЛА.

Один пожилой человек рассказывал о своих правилах.

– Правила эти можно разделить на два вида: на то, что я люблю, и на то, что я не люблю.

– Я люблю:

- 1) **трудиться** (труд полезен для меня и для моих близких);
- 2) **учиться** (знающему легче разбираться во многих вопросах);
- 3) **порядок** (он облегчает жизнь);
- 4) **правду** (она делает человека честным);
- 5) **быть всегда с людьми** (без людей нет радости и жизни).

– Я не люблю:

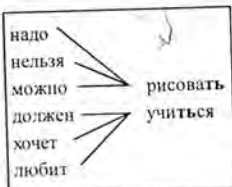
- 1) **лениться** (потому что лень губит человека);
- 2) **зазнаваться** (зазнайство унижает человека);
- 3) **завидовать** (зависть портит человека);
- 4) **брать чужое** (воровство позорит человека);
- 5) **дурные привычки** (они нарушают здоровье человека).

зазнаваться – манмансирамоқ завидовать – ҳасад қилмоқ

Расскажите, о каких правилах говорится в тексте.

Произнесите правильно: *трудиться, учиться, лениться, зазнаваться.*

§ 90. Правописание глаголов неопределённой формы.



С неопределённой формой глагола употребляются слова *надо, нельзя, можно, должен, хочет, может* и др. На конце глаголов неопределённой формы пишется *ь*.

405. Составьте предложения, используя слова в таблице.

Образец: *Надо хорошо учиться.*

406. Со словами *начал, продолжил, кончил* употребляются глаголы в неопределённой форме, которые отвечают на вопрос *что делать?* Подберите и допишите к ним подходящие глаголы. Составьте предложения с полученными сочетаниями слов.

Начал ..., продолжил ..., кончил ...

Слова для справок: *читать – прочитать, косить – скосить, рассказать – рассказывать, решать – решить*

407. Прочитайте и объясните пословицы. Спишите, вставляя *-тся* или *-ться*. Запомните: на конце глаголов неопределённой формы пишется *-тся*. Обратите внимание на употребление глаголов неопределённой формы.

1. Человек лишь там чего-то **добива...**, где он сам верит в свои силы.
2. Счастье **достаё...** тому, кто может много **труди...**
3. Ленивые всегда **собираю...** сделать что-нибудь.
4. Пути не **могут открыв...** перед теми, кто не хочет бороться.

408. Поставьте вопросы *что делает?* или *что делать?* к следующим глаголам. Составьте и запишите с ними предложения.

| | |
|-------------------|----------------------|
| учит – учить, | учится – учиться |
| строит – строить, | строится – строиться |
| лечит – лечить, | лечится – лечиться |
| | трудится – трудиться |

409. Вставьте в предложения слова, которые стоят в скобках. Какой глагол надо употребить в новом предложении и как его написать?

1. Здесь **строится** новая школа (будет).
2. Тот ничего не боится, кто честно **трудится** (умеет).
3. Тахир **торопится** в школу (начал).
4. Матлюба **говори** о книге (продолжала).

410. Отгадайте загадку. В глаголах неопределённой формы пишите *Ь*.

| | |
|---------------------------------|---------------------------|
| «Пять да пять» – родные братцы, | Лезут драг?ся, |
| Так все вместе и родят?ся | Вместе мыт?ся |
| И поэтому зачем же | И плескат?ся. |
| Им друг с другом различат?ся? | Вот какие «пять да пять». |
| Вместе братцы | Угадайте, как их звать? |

А. Рождественская.

разлучаться – ажралмоқ плескаться – чайқалмоқ, урилиб сачрамоқ

[т] – [тъ]

Брат – брать.

Говорит – говорить.

Чистит – чистить.

Мой брат – чабан. Нельзя брать.

Он говорит. Не хотел говорить.

Он чистит. Не надо чистить.

§ 91. Правонаписание частицы НЕ с глаголами.

Частица *НЕ* с глаголами пишется раздельно. Например: *не слышал, не слышит.*

411. Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, как пишутся глаголы с частицей *НЕ*. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Он честен и бесстрашен
На суше и в воде –
Товарища и друга
Не бросит он в беде.

Он гнёзд не разоряет,
Не курит и не врёт,
Не виснет на подножках,
Чужого не берёт.

С. Михалков.

не разоряет – бузмайди

не виснет на подножках – автобуснинг зинасига осилмайди

412. Прочитайте пословицы о дружбе, объясните их значение. Выполните задание к тексту. Придумайте рассказ. Сделайте одну из пословиц заголовком.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. 2. Не бросай друга в несчастье. 3. Старая дружба в огне не горит и в воде не тонет. 4. Больше той

дружбы не бывает, когда друг за друга умирает. 5. Коня не узнаешь до горы, а друга до беды.

Произнесите правильно: [ни] не имей, не бросай, не станешь, не горит, не узнаешь.

413. Прочитайте. Откуда взяты эти предложения? Объясните написание **НЕ** с глаголами. Спишите.

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза...

Злой тоской удручена,
К Муравью ползёт она:
– Не оставь меня, кум милый!

...Когда сын стал отставать, отец крикнул ему:

– Не выдавай! Понатужься!..

...Артиллерист кричал ребятам, но они не слышали его, плыли всё дальше.

...Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видели акулы.

...Что сделалось с акулой и мальчиками, мы не видели.

понатужься – постарайся (ҳаракат қил)

§ 92. Глаголы несовершенного и совершенного вида Что делать? Что сделать?



Умид долго писал (ёзди)
письмо маме.



Умид написал (ёзиб бўлди)
письмо маме.

414. Рассмотрите картинки. Скажите, где поставить вопрос что делал?, а где – что сделал Умид?

что делать?

читать, писать

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

Чтобы назвать действие длительное, повторяющееся (тугалланмаган ёки қайтарилиб турадиган иш-ҳаракатни билдириш учун),

надо употребить глагол несовершенного вида, который отвечает на вопрос **что делать?** Например: *Хабиба (что делала?) долго читала книгу.*

что сделать?

прочитать

написать

Чтобы назвать законченное действие или начало действия,

надо употребить глагол совершенного вида, который отвечает на вопрос **что сделать?** Например: *Хабиба наконец (что сделала?) прочитала книгу.*

совершенный вид – иш-ҳаракатнинг тугалланганлигини билдирадиган феъл

несовершенный вид – иш-ҳаракатнинг тугалланмаганини билдирадиган феъл

Запомните слова, которые употребляются с глаголами:

несовершенного вида

всегда, постоянно
несколько раз
иногда
часто
долго
некоторое время

что
делал?

совершенного вида

наконец
неожиданно
случайно
вдруг
сразу
за день
внезапно

что
сделал?

415. Поставьте вопросы к глаголам. Определите их вид. Обратите внимание на слова, которые употребляются с глаголами совершенного и несовершенного вида.

ЧЕРЕПАХА И ОРЁЛ.

Однажды Черепаха увидела в небе Орла и захотелось ей летать. Много раз подходила она к Орлу и просила научить её летать. Долго упрашивала она Орла. Наконец Орёл решил выполнить её просьбу. Он поднял Черепаху высоко в воздух и бросил её на скалу.

Так и глухие люди часто попадают в беду.

По Эзопу.

416'. Определите вид выделенных глаголов. Объясните, как вы это сделали. Скажите, почему погиб Валерий Чкалов?

Ранним утром 1938 года Валерий Чкалов проводил испытание нового самолёта. Вдруг мотор замолчал. Самолёт сразу пошёл к земле. Такое с Валерием Чкаловым иногда бывало, но он мог посадить машину и не на аэродроме. Но вдруг он заметил, что по полю бежит маленькая девочка. Она не должна погибнуть! Валерий Чкалов бросил самолёт в сторону. Это был последний подвиг отважного лётчика.

§ 93. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.

Вспомните, какие слова называются производными и непроизводными.

Большинство непроизводных глаголов относится к несовершенному виду (*любить, читать, говорить*).

Глаголы совершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида путём:

1) прибавления приставок (*писать – написать, письмо, строить дом – построить дом*);

нес.в. сов.в.

2) замены одного суффикса другим (*решать задачу – решить задачу*).

Глаголы несовершенного вида образуются от производных глаголов совершенного вида при помощи суффиксов *-ыва/-ива/-ивающий* (сов.в.) – *-ывивать* (несов.в.).

417. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида по образцу. Составьте с новыми словами предложения.

| Что делать? | Что сделать? |
|------------------------------|--------------------------|
| <i>Строить дом</i> – | <i>построить дом</i> |
| чистить зубы – | ... |
| стирать бельё – | ... |
| красить стены – | ... |
| <i>Белить потолок</i> – | <i>выбелить потолок</i> |
| сохнуть на солнце – | ... |
| шить узоры – | ... |
| гладить брюки – | ... |
| <i>Писать письмо</i> – | <i>написать письмо</i> |
| чертить карандашом – | ... |
| кормить ребёнка – | ... |
| клеить марку – | ... |
| белить – окламоқ | сохнуть – куримоқ |
| гладить – дазмолламоқ | |

418. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида. Обратите внимание на разницу в значениях видовых пар глаголов.

| Действие. | Начало действия. |
|--------------------------|----------------------------|
| <i>говорить</i> с другом | <i>заговорить</i> с другом |
| петь песню | ... |
| греметь посудой | ... |
| блестеть на солнце | ... |

419. Образуйте глаголы с помощью приставок, которые указывают 1) на начало действия, 2) приближение, 3) конец движения.

Образец: *шёл – пошёл, подошёл, пришёл.*

Ехал, летел, плыл, бежал.

423. Прочитайте и выполните задания к тексту.

СЫНОВЬЯ.

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья, и старичок сел на камушек отдохнуть.

Вот говорит одна женщина:

– Мой сынок ловкий да сильный.

– А мой поёт, как соловей, – говорит другая.

А третья молчит.

– Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

– Что же сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нет.

Вот набрали женщины полные вёдра воды и пошли. А старик – за ними.

Идут женщины, останавливаются. Тяжело нести, болят руки и спина.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается. Другой песню поёт, как соловей. А третий к матери подбежал, взял у неё тяжёлые вёдра и потащил.

Спрашивают женщины старика:

– Ну что? Какие у нас сыновья?

– А где же они? – ответил старик. – Я только одного сына вижу!

По В. Осеевой.

ничего в нём особенного нет – унда ҳеч қандай афзаллик йўқ
кувыркается – дўмбалок ошяпти

Что говорили женщины о сыновьях? Почему старик сказал, что видит только одного сына?

Произнесите правильно: [и] из колодца. [дд] отдохнуть. [ава] особенного нет.

Сделайте словообразовательный разбор слов *старенький, старичок*.

Выпишите из текста глаголы, поставьте к ним вопросы, определите вид и время.

Образец: что делали? – *брали* (несов.в., прош.вр.)

З а п о м н и т е. У некоторых глаголов видовую пару образуют глаголы, которые имеют разные корни.

что делать?

что сделать?

брать (несов. в.) —

взять (сов. в.)

говорить (несов.в.) —

сказать (сов.в.)

424. Вставьте вместо точек нужные глаголы.

1. Лучше меньше ..., да больше делать.
2. Я ничего не могу ... в ответ на этот вопрос.
3. Мы с Азизом долго ... задачи.
4. Только к вечеру мы с ним ... все задачи.
5. Мой товарищ пять лет ... английский язык.
6. За пять лет он хорошо ... английский язык.
7. Учительница сидела за столом и ... наши тетради.
8. Наконец она ... и раздала нам тетради.

говорить
сказать
решали
решили
изучал
изучил

проверяла
проверила

425. Отгадайте загадку. Выучите наизусть и приготовьтесь писать её по памяти.

Нам идти ничуть не лень.
Ходим, ходим ночь и день.

§ 95. Глаголы настоящего времени.

(Ҳозирги замон феъллари).

Глаголы настоящего времени (ҳозирги замон) отвечают на вопросы:

что делаю?

что делаешь?

что делает?

что делаем?

что делаете?

что делают?

426. Прочитайте и выполните задания к тексту.

СЛОН.

Самое крупное животное – слон. Слоны живут в лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в густом лесу. Толстая кожа служит хорошей защитой от сучьев и колючек.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота. Он всасывает до десяти литров воды и вливает её в рот.

массивный – бахайбат

Где живут слоны? Для чего нужен слону хобот? А зачем ему толстая кожа?

Выпишите из текста выделенные сочетания слов. Задайте вопросы по образцу: Слоны живут (где?)...

427. Прочитайте. Озаглавьте текст. Замените по образцу выделенные сочетания слов так, чтобы обозначить действие, которое происходило в прошлом.

Образец: Анвар летит – Анвар летел.

Анвар первый раз летит с дядей на самолёте. С большим интересом смотрит он вниз.

– Что ты видишь? – спросил дядя.

– Я вижу нашу речку, поле.

Самолёт быстро летит дальше.

– Что ты видишь сейчас? – спрашивает дядя.

– Я вижу наше село, клуб, школу.

– А теперь, – говорит дядя, – мы летим над перевалом. Слева видны кошары.

Очень нравится Анвару лететь на самолёте.

428. Переделайте текст. Вместо выделенных глаголов прошедшего времени употребите глаголы настоящего времени. Запишите их по образцу.

Образец: Мы стояли и ждали – Мы стоим и ждём.

РЖАНОЙ ХЛЕБ.

Разгружали хлеб. Мы стояли и ждали, когда его будут продавать. Подошла старушка и спросила, какой хлеб привезли.

– Чёрный, бабушка, – ответил я.

– Нет, деточка, чёрным хлеб быть не может, – ржаной.

Ведь и правда: мы называли хлеб чёрным, серым и забывали, о чём говорили.

Шофёр продолжал сваливать румяные булки хлеба на полки, некоторые даже падали на пол. И я думал, что хлебу должно быть больно от обиды.

По Л. Шматовой.

разгружать – юкни туширмоқ
румяный хлеб – қизариб пишган

ржаной – жавдари
обида – хафалик

§ 96. Глаголы будущего времени.

(Келаси замон феъллари).

429. Прочитайте.

– Что ты будешь делать летом?

– Я буду помогать отцу на поле.

– А я поеду в летний лагерь.

А как бы вы ответили на этот вопрос?

Определите время выделенных глаголов.

430. Рассмотрите таблицу. Скажите, как образуется будущее время.

совершенный вид

что сделаю?

(сделаешь...)?

прочитаю

прочитаешь

прочитает

несовершенный вид

что буду (будешь...)

делать?

буду читать

будешь читать

будет читать

будущее простое
время
прочитаю
будущее сложное
время
буду читать

Будущее время имеет две формы: **простую и сложную**.

От глаголов совершенного вида образуется будущее простое (*прочитаю*), а от глаголов несовершенного вида – будущее сложное (*буду читать*).

431. Вспомните стихотворение. Обратите внимание на выделенные слова. Они обозначают действие, которое ещё не произошло. Переведите эти слова на узбекский язык.

Сегодня мы с песней весёлой
Под знаменем красным **войдём**
В просторную новую школу,
В наш светлый и радостный дом.

Нам **будут** герои примером,
Отважными **стать** мы **хотим**.
Мы **вырастем** и в стратосферу.
С улыбкой спокойной **взлетим...**

В. Гусев.

432. Прочитайте текст. Скажите, почему детей называют сменой старших? Чем они будут заниматься?

Почему детей называют сменой старших? Потому что **они будут строить** новые города, **они освоят** новые земли, **они проведут** новые дороги. **Они напишут** новые книги. Всё это будут делать только знающие, умелые люди. А потому **ребята** станут достойной сменой, если **будут хорошо учиться**.

СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ.

§ 97. Понятие о спряжении глагола.

единств. число

я пиш **у** говор **ю**

ты пиш **ешь** говор **ишь**

он пиш **ет** говор **ит**

множеств. число

мы пиш **ем** говор **им**

вы пиш **ете** говор **ите**

они пиш **ут** говор **ят**

Глаголы настоящего и будущего времени изменяются **по лицам и числам** (шахс ва сонда ўзгаради – тусланади).

Глаголы имеют **три лица** (первое, второе, третье) и **два числа** (единственное и множественное).

Изменение глаголов **по лицам и числам** называется **спряжением**.

433. Определите, к какому лицу и числу относятся выделенные глаголы в следующем тексте.

УПРЯМЫЕ КОЗЫ.

(Сказка)

Встретились однажды две упрямые козы на узком мостике.

– Уступи мне дорогу! – говорит **чёрная коза**. – **Ты пойдёшь** потом.

– **Не буду я** тебе дорогу уступать. Лучше **ты пойдёшь** потом.

Стоят козы на мостике. **Ни одна коза** с дороги **не уходит**.

Стукнулись они лбами и упали обе в арык.

I спряжение

-у (-ю), -ешь, -ет;
-ем, -ете, -ут (-ют).

II спряжение

-у (-ю), -ишь, -ить;
-им, -ите, -ат (-ят).

Глаголы делятся на два спряжения: **первое** и **второе**.

Чтобы правильно писать и произносить личные окончания глаголов,

надо знать, к какому спряжению (к первому или второму) они относятся.

Чтобы определить спряжение глагола, у которого ударение падает на окончание,

надо 1) задать вопрос **что делаю т?**

2) поставить глагол в 3-ем лице множественного числа. Например: **что**

делаю т? – ид **ут**, по **ют** **-ут, -ют** – I спряжение; **что делаю т?** – спеш **ат**, лет **ят** **-ат, -ят** – II спряжение.

Глаголы I спряжения имеют окончания:

единственное число

множественное число

1. Я чита**ю** -у (-ю)1. Мы чита**ем** -ем (-ём)2. Ты чита**ешь** (-еешь) (-еешь)2. Вы чита**ете** -ете (-ёте)3. Он, она чита**ет** -ет (-ёт)3. Они чита**ют** -ут (-ют)**Глаголы II спряжения имеют окончания:**

единственное число

множественное число

1. Я дар**ю** -у (-ю)1. Мы дар**им** -им2. Ты дар**ишь** -ишь2. Вы дар**ите** -ите3. Он, она дар**ит** -ит3. Они дар**ят** -ат (-ят)

434. Запишите глаголы по образцу. Определите их спряжение.

Образец:

что делаю т?

I спряжение

раст **ут**

II спряжение

леж **ат**

Растить, лежать, идти, болеть, молчать, вести, следить, сушить, лгать, спешить, везти.

435. Напишите следующие глаголы во 2-ом и 3-ем лице единственного числа по о б р а з ц у: *спешат – спешивь, спешит.*

Зашьют, загнут, загорят, руководят, заговорят, зайдут, толкнут, следят, стремятся, зажгут.

Придумайте предложение с двумя глаголами по выбору.

436. Пользуясь таблицей, определите спряжение выделенных глаголов.

Утром улицы нашего села **заполняет** народ. Все **спешат** на работу. Одна за другой **идут** машины. Дети **бегут** в школу. В 8 часов они **сядут** за парты. А уже к 10 часам улицы **затишают**. **Выходят** теперь только те, кто не работает и не учится. Зато вечером улицы снова **оживают**.

§ 98. Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.

У некоторых глаголов ударение не падает на окончание.

Чтобы определить спряжение таких глаголов,

надо 1) поставить глагол в неопределённой форме (*читают – читать, ловят – ловить*);

2) определить, какая гласная перед *-ть*. Это поможет определить спряжение.

Ко II спряжению относятся:

1) глаголы на *-ить* (кроме *брить*);

2) семь глаголов на *-еть*: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, вертеть, обидеть, зависеть*;

3) четыре глагола на *-ать*: *держать, слышать, дышать, знать*.

Все остальные глаголы относятся к I спряжению.

437. Прочитайте. Запомните, как пользоваться правилом.

УМЕЕШЬ ЛИ ТЫ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВИЛОМ?

– Манзура, скажи какую букву надо писать в глаголе *ход...м*? Что для этого надо знать?

– Надо **определить спряжение** глагола.

– Как ты это сделаешь?

– Сначала поставлю глагол в неопределённой форме: *ходить*. Этот глагол на *-ить*, значит, он II спряжения. В окончании надо писать *и*: *ходим*.

438. Таким же способом определите спряжение глаголов: *мечта...т, бел...т, верт...т, игра...т, выход...т, глад...т, встреча...т, жёла...т*.

439. Составьте предложения с глаголами *мечтать, встречать* во 2-ом лице единственного числа настоящего времени.

440. Прочитайте. Кто может, продолжите сказку до конца. Вставьте вместо точек буквы *е* или *и*.

Беж...т голодная лиса по дороге, ид...т корм. Вдруг вид...т: везёт мужик на санях рыбу. Легла лиса на дорогу, притворилась мёртвой. Подъехал мужик и говорит:

– Хороший буд...т воротник жене на шубу.

Взял лису за хвост и брос...л в сани. А лиса всю рыбу из саней выброс...ла и сама потихоньку вылезла.

Ед...т мужик домой и раду...тся. Приехал, посмотрел в сани и вид...т: ни рыбы, ни лисы.

441. Прочитайте. Выпишите глаголы. Определите их спряжение по о б р а з ц у: *разговариваем – разговаривать (I спр)*.

Сегодня у нас в школе день русского языка. В этот день мы разговариваем только по-русски. Вот мои товарищи Анвар и Сайра что-то говорят друг другу. Я подхожу к ним:

– Здравствуйте, ребята! Сейчас будет концерт. Вы участвуете в нём?

– Да, – говорит Сайра, – я читаю стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер». Мы участвуем и в хоре. Наш хор исполняет много песен на русском языке. А что ты будешь исполнять?

– Мы с Муратом прочитаем рассказ Чехова, – сказал я.

участвовать – иштирок этмоқ

исполнять – ижро этмоқ

Рассмотрите таблицу и скажите, почему эти глаголы называются разноспрягаемыми.

| | | | |
|---|------------------|--|-------------------|
| <p>хотеть</p> <p>я хочу ты хочешь он хочет</p> | } по I спряжению | <p>бежать</p> <p>я бегу ты бежишь он бежит мы бежим вы бежите</p> | } по II спряжению |
| <p>мы хотим вы хотите они хотят</p> | | <p>они бегут</p> | |

442. Спишите. Подчеркните разноспрягаемые глаголы, укажите их время, лицо, число. Выучите 2 пословицы наизусть.

1. Чужой земли не хот...м, а своей не отдадим. 2. Хо...шь есть калачи, не сиди на печи. 3. Чего себе не хо...шь, того и другому не делай. 4. Хорошая слава лежит, а плохая по дорожке бе...т.

443. Прочитайте. Поставьте глагол *бежать* в нужной форме настоящего времени. Пользуйтесь таблицей.

Завтра у нас будет бег – эстафета. Мы (бежать) от школы до роши. Я (бежать) с Наргизой, дальше Бахрам (бежать) с Муратом. Потом Тилек с Ханифой (бежать) до поворота. А вы (бежать) от поворота до конца.

| | |
|-------------|------------|
| Есть | |
| Я ем. | Мы едим. |
| Ты ешь. | Вы едите. |
| Он ест. | Они едят. |
| Дать | |
| Я дам. | Мы дадим. |
| Ты дашь. | Вы дадите. |
| Он даст. | Они дадут. |

444. Прочитайте диалог.

- Вы хотите есть?
- Да. Пойдём в столовую, поедим.
- А что там сегодня есть?
- Я ем борщ и рыбу. Ты, если хочешь, ешь котлеты.
- А что они едят?
- Они едят манную кашу. А Марат ест рагу.

445. Расскажите о животных, которые есть в вашем живом уголке или у вас дома, или на ферме... Что они едят? Расскажите об одном животном отдельно. Используйте в нужной форме глагол *есть*. Запишите.

446. Составьте рассказ о том, как ваш класс сдавал металлолом. Используйте глагол *сдать* в разных формах.

447. Вставьте в нужной форме глагол *бежать*. Рядом (в скобках) объясните его значение.

О б р а з е ц: *Годы... Годы бегут (быстро проходят).*

1. Мои часы ... 2. Кровь ... из раны. 3. Лошадь ... рысью. 4. Облака ... над морем. 5. Я ... через поле к реке.

С л о в а д л я с п р а в о к: *течь, спешить, нестись, мчаться.*

§ 100. Глаголы прошедшего времени.

что делал?
шумел
что сделал?
зашумел

шумел
шумел
шумел

Глаголы прошедшего времени образуются от глаголов неопределённой формы при помощи суффикса *-л*.

Например:

что делать? – шуметь } несоверш. вид
что делал? – шумел }

что сделать? – зашуметь } соверш. вид
что сделал? – зашумел }

Глаголы прошедшего времени изменяются **по числам** (*самолёт летел, самолёты летели*), а в единственном числе – **по родам** (*отряд шёл, команда шла, время шло*).

448. Образуйте от глаголов неопределённой формы глаголы прошедшего времени. Используйте их в ситуациях общения.

О б р а з е ц: *мечтать – мечтал.*

Мечтать, пригласить, пояснить, выбросить, исправить, разглядить, попробовать.

449. Спишите. Раскройте скобки. Поставьте глаголы в прошедшем времени.

Мой товарищ (мечтать) быть лётчиком. Друг (пригласить) меня на день рождения. Я не мог решить задачу, учитель (пояснить) мне и (исправить) мои ошибки. Тахир (погладить) рубашку и брюки и пошёл в школу. Алик (попробовать) решить задачу, но не (суметь).

450. Поставьте глаголы *лететь* и *исполнять* в прошедшем времени единственного и множественного числа. Составьте с ними предложения.

451. Прочитайте. Определите, в каком роде должны стоять глаголы. Допишите вместо точек нужные буквы. Озаглавьте текст.

Миша приш... радостный из школы. Он пода... бабушке дневник.

– Посмотри, у меня хорошие отметки, – сказа... он.

Но бабушка ничего не виде... без очков. Тогда Миша ста... искать очки.

Он даже загляну... под кровать и там наш... очки.

Бабушка взя... очки и сказа... :

– Почему же ты вчера не иска... мои очки, ведь я тебя прос... об этом?

Миша наклони... голову.

По В. Сухомлиному.

[в] – [вь] Слушайте и повторяйте читая. Составьте предложения с сочетаниями слов из правого столбика.

Вол (хўкиз) – вёл.

Старый вол. Вёл вперёд.

Воз – вёз.

Воз с сеном. Вёз пшеницу.

Завод – зовёт.

Хлебный завод. Кто зовёт?

§ 101. Глаголы прошедшего времени без суффикса -л.

Равшан нёс.

Матлюба

несла.

Некоторые глаголы образуют форму прошедшего времени мужского рода без суффикса -л.

З а п о м н и т е и х.

нести – нёс

печь – пёк

везти – вёз

спасти – спас

пасти – пас

беречь – берёг

мочь – мог

течь – тёк

лечь – лёг

От них образуются глаголы женского рода при помощи -л (а).

452. Спишите. Переведите на узбекский язык выделенные глаголы.

Книги надо **беречь**. Бахадыр всегда **берёт** книги. Нам показали в пекарне, как **надо печь** хлеб. Пекарь **испёк** вкусный хлеб. Пожарные знают, как **спасти** людей в случае пожара. Смелый юноша бросился вперёд и **спас** девочку.

453. Пользуясь таблицей, образуйте прошедшее время глаголов *везти, пасты, мочь, лечь*. Составьте с ними предложения.

454. Прочитайте. Запомните употребление глагола *принести* в мужском и женском роде единственного и множественного числа.

– Мороз, мороз!

Что ты нам принёс?

– Снегу принёс, – сказал мороз,

– санки принёс, лыжи принёс,
красные щёки да красный нос!

– Весна красна!

Что ты нам принесла?

– Я принесла вам, дети, цветы,
яркое солнце, большие мечты.

455. Образуйте глаголы прошедшего времени женского или мужского рода и вставьте их в предложения вместо скобок. Пользуйтесь таблицей.

Мама заболела. Она попросила детей **принести** дров, **затопить** печь и **испечь** лепёшки. А сама (лечь) отдохнуть. Максут сказал:

– Я (принести) дров.

А сестра добавила:

– А я (принести) муки и масла.

Максут сказал:

– Я (затопить) печь.

А сестра тихо сказала:

– А я не (смочь) печь лепёшки.

– Ты послушай внимательно и постарайся, – сказала мама.

Мама научила Ферузу делать тесто. Теперь Феруза сама (испечь) лепёшки.

– Вот видите, – сказала она радостно, – раньше я не (мочь), а теперь (научиться)!

456. Прочитайте выразительно стихотворение. Выучите наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Запомните ударение

глаголов:

поня́ть

пони́ял

пони́яла

пони́яли

Я сегодня сбилась с ног –
У меня пропал щенок.
Два часа его звала,
Два часа его ждала,
За уроки не садилась
И обедать не могла.

С. Михалков

и́с – ве́сли

457. Образуйте глаголы прошедшего времени множественного числа от данных глаголов по о б р а з ц у:
пасти – па́с – па́сли.

Везти, пасти, мочь, течь, лечь, нести, спасти, беречь.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

458. Прочитайте. Выполните задания к тексту.

МЕДАЛЬ.

Молодой солдат Кузьма Шапкин во время боя струсил. Суворов это заметил, но ничего не сказал.

Через несколько дней в честь победы над врагами солдатам раздали ордена и медали. И вдруг назвали фамилию Шапкина. Встал Шапкин перед строем, опустил глаза, покраснел. А Суворов прикрепил ему медаль на рубаху.

Носит Шапкин медаль, но покоя себе не находит. Целыми днями молчит.

Прошла неделя. Пошёл Шапкин к Суворову. Входит в комнату и возвращает медаль. Суворов обнял солдата и сказал, что **героями не рождаются, героями становятся.**

Не ошибся Суворов. В следующем бою Шапкин первым ворвался во вражескую крепость, заслужил и медаль, и великую славу.

Поставьте, где возможно, глаголы прошедшего времени в настоящем и – наоборот.

Почему глагол *хотеть* называется разноспрягаемым? Какие ещё глаголы относятся к разноспрягаемым?

Почему солдат Кузьма Шапкин вернул медаль? Как вы понимаете выражения: «Героями не рождаются, героями становятся», «Покою себе не находит»?

Подберите синонимы к глаголу *струсил*.

459. Дайте отрицательные ответы на вопросы по образцу: – Ты пойдёшь в читальный зал? – Нет, к сожалению, не смогу. Я еду к брату.

- Пойдём со мной в парк? – Нет, к сожалению,
- Ты написал сочинение? – Нет ещё,
- Заходил ты сегодня в магазин? – Нет ещё,
- Ты проводишь меня домой? – Нет, не смогу
- Сыграешь со мной в шахматы? – Нет,

§ 102. Наклонения глагола.

Глаголы изменяются по наклонениям (майлар буйича ўзгади).
Глагол имеет 3 наклонения:

1. Изъявительное наклонение (аниклик майли).
2. Повелительное наклонение (буйруқ майли).
3. Условное наклонение (шарт майли).

Изъявительное наклонение.

Изъявительное наклонение обозначает действие, которое происходит (*читает*), происходило (*читал*) или будет происходить (*буду читать*).

Глаголы изъявительного наклонения изменяются по временам.

460. Прочитайте и выполните задания к тексту.

МЁД ДЖУМАБАЯ.

Старый Джумабай – пчеловод. Хороший горный мёд приносят его пчёлы.

Однажды старик пришёл в больницу. Сыновья тащили за ним что-то тяжёлое.

Джумабай сказал главному врачу:

– Я принёс пять пудов мёда. Это для больных.

Доктор поблагодарил Джумабая. А потом спросил, сколько надо платить.

Пчеловод рассмеялся:

– Это мой подарок, пусть больные скорей выздоровливают.

пчеловод – асалчи

пуд – 16 килограммов

Разберите первое и второе предложения по членам.

Скажите, какие глаголы из текста обозначают действие, которое сейчас происходит, а какие – действие, которое уже происходило.

Разберите слово *пчеловод* по составу. Подберите другие слова с корнем *-вод-*.

Повелительное наклонение.

461. Сравните предложения.

Хасан **принёс** хлеба

Дилором **подмела** пол.

Вахид **прочитал** книгу.

Хасан, **принеси** хлеба.

Дилором, **подмети** пол.

Вахид, ты **прочитай** эту книгу.

Скажите, какие предложения выражают просьбу или совет.

Запомни:

Много леса – *не руби*,

Мало леса – *береги*,

Нет леса – *посади*.

Чтобы попросить, посоветовать или приказать кому-нибудь,

надо употребить глагол в повелительном наклонении. Например: *Максим написал заметку в стенгазету* (изъявительное наклонение). *Аваз, ты тоже напиши заметку*.

руби
читай
встань

Чтобы образовать глагол повелительного наклонения, надо к основе глагола 3-го лица множественного числа прибавить *-и, -й* или *-ь*.

Например: руб **[ят]** – руби, чита **[ют]** – читай, встан **[ут]** – встань.

Глаголы повелительного наклонения изменяются по числам. Например: руби – рубите, читай – читайте, встань – встаньте.

рубите
читайте
встаньте

Следующая таблица поможет вам правильно образовать глаголы повелительного наклонения. Для этого найдите ударение у глаголов первого лица настоящего или будущего времени.

В повелительном наклонении пиши:

| -и | -ь | -й |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| если ударение на окончании: | если ударение на основе: | если <i>-ю</i> после гласной: |
| Я смотрю – смотри | встану – встань | читаю – читай |
| Я скажу – скажи | сяду – сядь | пожалую – пожалей |
| Я бегу – беги | ударю – ударь | выполню – выполняй |

[р] – [р']

- Пожар – пожарь. *Кто первый заметил пожар – Алишер или Акбар? Пожарь картошку.*
- Удар – ударь. *Меткий удар. Ударь сильнее.*
- Горка – горько. *Небольшая горка. Во рту горько.*

462. Прочитайте пословицы. Скажите, как образованы выделенные глаголы. Придумайте ситуацию, где можно употребить одну из этих пословиц.

готовь
готовься
учи
учись

1. **Твори** добро, и тебе будет добро.
2. К добру **стремись**, а от плохого **удались**.
3. **Не ищи** правды в других, если её в тебе нет.
4. Сначала **думай**, а потом **делай**.
5. **Береги** свою землю, как любимую мать.

§ 103. Употребление и правописание глаголов повелительного наклонения.

На конце глаголов в повелительном наклонении после согласных, кроме *й*, пишется *ь*.

Мягкий знак сохраняется перед *-те* и *-ся*. Например: *сядь – сядьте, встань – встаньте, спрячь – спрячьте*.

463. Объясните значение глаголов *готовь – готовься, учи – учись*, вставьте их в предложения.

1. ... ответы на вопросы. ... к экзамену (*готовь, готовься*).
2. ... уроки. ... на хорошо и отлично (*учись, учи*).

464. Прочитайте пословицы. Объясните, почему так говорят. Спишите, подчеркните глаголы повелительного наклонения. Объясните, как образованы эти глаголы.

Образец: *Сам пропадай (пропада **ют**), а товарища выручай (выруча **ют**).*

1. Сам пропадай, а товарища выручай. 2. Век живи, век учись. 3. Кончил дело, гуляй смело. 4. Любишь кататься, люби и саночки возить. 5. Не спеши языком, торопись делом. 6. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

465. Попросите, чтобы 1) вам дали нужную книгу, стакан воды...; 2) продавец показал вам что-нибудь в магазине; 3) вам принесли что-нибудь.

466. Прочитайте и выполните задания к тексту.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ.

Посоветуйся с товарищами, какое произведение лучше обсудить. **Возьми** в библиотеке книги на весь класс, но потом **верни** их вовремя. **Будь** аккуратным. **Не порть** книги и **не задерживай** их. **Помни**, что они нужны другим ребятам.

Назначь срок, к которому все ученики класса должны прочитать книгу.

Приготовь стенд. **Повесь** в центре его портрет автора книги, справа – краткую биографию, а слева – вопросы, над которыми надо подумать.

Повесь стенд дней за десять до конференции. Заранее **познакомь** всех ребят с планом проведения её.

Перед началом конференции **проверь**, всё ли к ней готово. **Пригласи** старших товарищей: библиотекаря, учителей.

обсудить – мухокама қилмоқ **назначь** – белгила, тайинла

Расскажите, как надо организовать читательскую конференцию.

Выпишите глаголы повелительного наклонения. Образуйте от них глаголы повелительного наклонения множественного числа.

Перескажите текст, используя глаголы повелительного наклонения множественного числа.

пусть придет
пускай напишет

В значении повелительного наклонения могут употребляться сочетания слов *пусть, пускай* с глаголами в 3-ем лице настоящего или будущего простого времени.

Например: *Пусть придёт утром в школу. Пускай напишет заявление.*

467. Найдите сочетания слов, которые употребляются в значении повелительного наклонения. Выучите стихотворение наизусть и приготовьтесь писать его по памяти.

Пусть всегда будет солнце!

Пусть всегда будет мама!

Пусть всегда будет небо!

Пусть всегда буду я!

§ 104. Условное наклонение.

468. Прочитайте. Ответьте на вопрос в конце текста.

Что бы вы сделали, если бы в руки к вам попала сказочная волшебная палочка? – спросил учитель.

– **Я отправился бы** путешествовать, – ответил Серёжа.

– **Я бы вылечил** всех больных детей, – сказал Саид.

– А я построила бы много-много домов, – произнесла Чынара.
А что сделали бы вы, если бы всё могли?

полетел
полетел бы

Чтобы назвать действие, которое может произойти при определённых условиях,

надо употребить глагол в условном наклонении.
Например: *Я полетел бы на ракете к далёкой звезде.*

Чтобы образовать глагол условного наклонения,
надо к глаголу прошедшего времени прибавить частицу *бы*. Например: *построил – построил бы, нарисовал – нарисовал бы.*

469. Поставьте данные справа глаголы в условном наклонении.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Я ... посмотреть фильм о космонавтах. | <i>хотеть</i> |
| 2. Вы ... быстро прочитать эту книгу. | <i>мочь</i> |
| 3. Я ... домой раньше, но у нас было собрание. | <i>прийти</i> |
| 4. Без помощи товарища я не ... эту работу. | <i>выполнить</i> |

470. Замените выделенные глаголы формой условного наклонения.

О б р а з е ц: *Я хочу сходить в кино. Я хотел бы сходить в кино.*

Ты можешь придти ко мне вечером? Мы с тобой **посмотрим** новый фильм по телевизору. А потом **сыграем** в шахматы.

471. Расскажите, о чём мечтает Петя. Перескажите содержание стихотворения на узбекском языке.

ПЕТЯ МЕЧТАЕТ.

Если б мыло

Приходило

По утрам ко мне в кровать

И само

Меня бы мыло –

Чтобы он бы

Сам бы

Мог

Отвечать любой урок.

Если б книжки и тетрадки

Научились быть в порядке,

Знали все

Хорошо **бы** это было!
Если **б**, скажем,
Мне
Волшебник
Подарил такой учебник,
Свои места –

Вот была **бы** красота!
Вот **бы** жизнь тогда настала!
Знай гуляй да отдыхай!
Тут и мама **б** перестала
Говорить, что я лентяй.

Б. Заходер.

волшебник – сехргар

472. Прочитайте и выполните задания к тексту.

Я иду с настоящим флагом. Я крепко держу флаг и смотрю вверх. Красный шёлк колышется над моей головой. Он, как сказочная красная птица, хочет улететь вверх и унести меня с собой.

Если **б** он поднял меня и понёс, я полетел **бы** к папе и прикрепил **бы** флаг к седлу папиного коня. И мы вместе помчались **бы** на врага и победили **бы** его. Фашист сейчас же убежал **бы**, испугался красного флага! А если **бы** ещё весь наш народ встал перед ним с красными флагами, у врага от испуга разорвалось **бы** сердце. Как **бы** радовались все наши друзья!

По М. Кариму.

колышется – ҳилпирайди

Расскажите, о чём думает мальчик. Как вы думаете, когда это было?

Подберите антонимы к словам *вверх*, *унести*, *убежать*.

Подберите синонимы к словам *красный*, *враг*.

Выпишите грамматическую основу предложений. Подчеркните глаголы в условном наклонении.

Замените глаголы в условном наклонении глаголами изъявительного наклонения. Перескажите текст.

§ 105. Сравнения глаголов повелительного и условного наклонений.

Сравните предложения:

Повелительное наклонение.

Условное наклонение.

Бахадыр, **сходи** за хлебом.

Бахадыр, **сходил бы** ты за хлебом.

Умида, **вымой** посуду.

Умида, **вымыла бы** ты посуду.

В этих предложениях выражена просьба. В каких из них просьба выражается более мягко?

сходи –
сходил бы

Глаголы в условном наклонении могут употребляться в разговорной речи для выражения просьбы или совета. Такие глаголы можно заменить глаголами повелительного наклонения.

Например: *Что ты всё сидишь дома? Пошёл бы погулять! Иди погуляй!*

473. Замените условное наклонение повелительным.

Образец: *Проверили бы вы, ребята, нет ли в вашем селе или районе одиноких старых людей. Проверьте, ребята, нет ли в вашем селе или районе одиноких старых людей.*

Проверили бы вы, ребята, нет ли в вашем селе или районе одиноких старых людей. **Сходили бы** вы к ним. В магазин **бы** сбегали и купили что нужно. В аптеке **взяли бы** нужные лекарства. **Принесли бы** интересные книги и **прочитали бы** их. **Рассказали бы** им о своей школе, классе, об учёбе. Или сами **послушали бы** их рассказы о жизни. Эти люди будут вам очень благодарны.

одинокий – ёлгиз

474. Замените глаголы изъявительного наклонения глаголами повелительного и условного наклонения.

Образец: *Акрам рассказал о новой книге. Акрам, расскажи о новой книге. Акрам, рассказал бы ты о новой книге.*

1. Майрам выступила на концерте. 2. Санжар показал нам живой уголок. 3. Эркин привёз из города портреты писателей. 4. Мухтар сделал модель самолёта.

светает
светло
будет светать

Некоторые глаголы обозначают действия, которые происходят сами по себе, без действующего лица (предмета). Такие глаголы называются безличными.

В предложениях с **безличными** глаголами нет подлежащего.

Безличные глаголы употребляются в настоящем и будущем временах только в 3-ем лице единственного числа, а в прошедшем времени – только в среднем роде.

Например: *Вечерет. Стемнело. Мне не сидится дома.*

475. Переделайте следующие предложения по образцу.

Образец: *Я не сплю. – Мне не спится.*

1. Он плохо живёт. 2. Я не хочу ехать. 3. Я хорошо работаю после утренней зарядки. 4. Вы хотели бы посмотреть горы? 5. В лесу я дышу легко и свободно.

476. Переделайте выделенные безличные предложения в личные по образцу.

Образец: *Вечерет. – Наступает вечер.*

Вечерет. Мне не сидится дома. Я отправляюсь к речке. Солнце уже закатилось. **Постепенно свежеет.**

Вот и речка. Вода совсем тёплая. **Хочется выкупаться.**

477. Спишите. Переведите текст на узбекский язык.

Легко дышится весной в поле. В воздухе пахнет свежей травой, цветами. Мы пришли сюда, когда только светало. Надо было посадить деревья. Нам удалось посадить триста деревьев для будущей рощи. Всем было весело. Хотелось петь.

Сколько деревьев удалось посадить тебе этой весной?

§ 107. Предложения без подлежащего.

В некоторых предложениях глаголы-сказуемые могут употребляться без подлежащего. Например: *Здесь дует. В киоске продают газеты. Век живи – век учись.*

478. Переделайте предложения по образцу. Найдите грамматическую основу этих предложений.

Образец: *Ветер дует. Здесь дует.*

1. Ветер дует. Здесь 2. Воздух потеплел. Сегодня ... 3. Небо темнеет. На улице 4. Вода капает. Из трубы ...

479. В данные предложения вместо точек вставьте глаголы *пахнет, тянет, дует, качает*.

1. В комнате сильно ... цветами. 2. Меня ... к друзьям. 3. Закройте дверь, здесь сильно ... 4. Поднялся ветер, нашу лодку сильно ...

480. Найдите грамматическую основу предложений. Скажите, в каких предложениях в грамматическую основу входят и подлежащее и сказуемое, а в каких – только сказуемое.

1. В коридоре громко шумели. Ребята шумели на улице.

2. Вас зовут в школу. Друзья зовут меня в гости.

3. Книжки продаются в этом магазине. В этом магазине продают книги.

4. Эркин отправляет письмо. На почте отправляют письма.

481. Сравните следующие предложения-синонимы. Разберите их по членам предложения.

Вас зовут.

В классе засмеялись.

– Сюда приходили сегодня?

Вас кто-то зовёт.

В классе кто-то засмеялся.

– Сюда кто-нибудь приходил сегодня?

– Нет, не приходили.
– Иди скорей, тебя ждут.

– Нет, никто не приходил.
– Иди скорей, тебя кто-то ждёт.

482. Прочитайте пословицы и объясните их значение. Придумайте случаи, когда их можно использовать.

1. Раньше встанешь – больше сделаешь. 2. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 3. Друга ищи, а найдёшь – береги. 4. Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. 5. Семь раз отмерь, а один раз отрежь. 6. Что посеешь, то и пожнёшь. 7. Цыплят по осени считают. 8. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

§ 108. Словообразование глаголов.

красный –
краснеть
свобода –
освободить

Глаголы могут быть образованы от существительных или прилагательных при помощи

- 1) суффиксов (*красный* – *красне^{ть}*);
- 2) приставок и суффиксов (*свобод^а* – *освободи^{ть}*).

суффикс *-е-*

483. Образуйте от данных прилагательных глаголы по модели «П + *-е-(ть)*». Объясните их значение.

Образец: *белый* – *белеть* (становиться белым).

Жёлтый, красный, зелёный, чёрный, светлый, бледный, толстый, твёрдый.

суффикс *-и-*

484. Образуйте от данных существительных глаголы по модели «С + *-и-(ть)*». Составьте с ними предложения.

Образец: *краска* – *красить* (покрывать краской). *Мы сегодня красим окна.*

Награда, клей, плата, мороз, вред, мера, вера, перевод, удар, грусть.

суффикс

-ова- / -ева-

Запомните:

глаголы с
этим суффиксом
относятся к
несовершенному
виду.

485. Замените сочетания слов близкими по значению глаголами прошедшего времени с суффиксами *-ова-*, *-ыва-*, *-ива-*.

Образец: *проводил беседу – беседовал.*

Дал совет, делал запись, испытывал радость, задавал вопрос, вёл разговор, делал доклад.

бежать – прибежать
закр^ыть – закрывать
кр^ичать – раскричаться

Глаголы образуются и от других глаголов при помощи 1) приставок (*бежать – прибежать*); 2) суффиксов (*закр^ыть – закр^ывать*); 3) приставок и суффиксов (*кр^ичать – раскр^ичаться*).

486. Выпишите отдельно глаголы, которые образованы с помощью 1) приставок; 2) суффиксов.

Образец: 1) *про-читать – читать*, 2) *рассказ-ыва-ть – рассказать*.

Выехать, догнать, наказывать, обманывать, отгадывать, откусить, поставить, заговорить, сшить, пришивать.

487. Прочитайте и выполните задания к тексту.

ДОЛЕТЕЛИ ЖУРАВЛИ.

В одном японском порту на борт российского теплохода пришла десятилетняя девочка.

Переводчик рассказывал:

– Её товарищи по классу поручили Сатоко побывать на российском теплоходе, потому что она первая выучила очень хорошие слова на русском языке и научилась их писать.

– «Мир», «Свобода», «Май», «Дружба», – громко читали моряки. – Да у тебя в этих словах ни одной ошибки. Молодец!

Сатоко радостно улыбалась. Теперь на столе лежали маленькие куклы, два детских календаря, два белых журавлика.

– Она, – продолжал переводчик, – сделала журавликов своими руками. Теперь все люди на земле знают, что означает белый журавлик или белый голубь. Пожалуйста, передайте сувениры и журавликов российским ребятам.

борт – кеманинг ён томони

поручили – топширишди

Кто пришёл на борт российского теплохода? Почему именно Сагоко поручили товарищи побывать на российском теплоходе? Какие слова выучила японская девочка? Что означает белый журавлик или белый голубь?

Прочитайте правильно и объясните значения слов: *порт – борт; [си] радостно, [ц] детских*.

Найдите в тексте слова с суффиксом *-ск-*. От каких слов образовались эти слова?

Проведите словообразовательный разбор слов *десятилетний, теплоход*.

§ 109. Глагол. Лексика и фразеология.

488. Подберите синонимы к следующим глаголам: *идти, сказать, бороться*.

Слова для справок: *произнести, шагать, проговорить, биться, драться, топтать*.

489. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу синонимы: *биться, драться, воевать, бороться*.

Наш народ мужественно ... с врагом в годы Великой Отечественной войны. Четыре года ... мы с фашистской Германией. Наш народ ... за свою свободу, счастье.

490. Синонимами могут быть не только слова, но и целые выражения. Они делают нашу речь богаче и выразительнее. Постарайтесь запомнить эти фразеологизмы и используйте их к месту. Запишите их.

Бросать слова на ветер – говорить впустую.

Будь по-твоему – согласен.

Дать слово – обещать.

Как сыр в масле кататься – быть богатым.

Навострить уши – прислушаться.

Оглянуться не успел (а) – время прошло быстро.

След простыл – исчез, пропал.

Стоять на вахте – дежурить.

Стоять на своём – настаивать.

491) Прочитайте и перескажите. Какие фразеологизмы в узбекском языке соответствуют русским выражениям?

Знаете ли вы?

Как приходят в наш язык фразеологизмы?

Выражение *навострить уши*, например, пришло из жизни охотников. На охоту ведь идут с собакой. Если собака слышала шорох, поднимала уши, «навостряла» уши. Отсюда и пошло: **Будь внимательным!** – *Навостри уши*. **Обратил внимание** – *навострил уши*.

492. Подумайте, откуда могли прийти выражения: *стоять на вахте*, *оглянуться не успела*. Придумайте с ними предложения.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ.

Прочитайте. Озаглавьте текст. Выпишите глаголы повелительного наклонения.

Вера Ивановна предложила ребятам вспомнить пословицы с глаголами повелительного наклонения.

Ильяс сказал:

– Есть восточная пословица: *«Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу»*.

А Вера Ивановна говорит:

– Это мудрая пословица. Попробуйте переделать её так, чтобы в ней были глаголы повелительного наклонения.

И ребята сказали:

– *Посей поступок – пожнёшь привычку, посей привычку – пожнёшь характер, посей характер – пожнёшь судьбу.*

На какие вопросы ответил Ильяс? Что пожелал ему товарищ?
Продолжите диалог.

ПЕРЕД КАНИКУЛАМИ.

– ... ?

– Да, я летом поеду в лагерь.

– ... ?

– Нет, моя сестра будет отдыхать в деревне и помогать бабушке.

– ... ?

– Да, знаю! Сергей и Анвар едут туристами на Иссык-Куль.

– ... ?

– После лагеря я, может быть, поеду к бабушке, мы там будем вместе с сестрой.

– ... ?

– Мы будем работать в саду, купаться, загорать, читать книги.

– ... !

– Спасибо!

Объясните значение слов (с ними вы познакомились в IV четверти) *уважение, пропасть, крепость, добро, белить, сохнуть, гладить, румяный, исполнять, участвовать.*

Задания к темам «Лексика», «Фразеология», «Фонетика».

1. Расставьте ударения в следующем стихотворении. Прочитайте правильно, соблюдая паузы.

Падают, /падают листья – //
В нашем саду листопад, //
Жёлтые, /красные листья/
По ветру вьются, / летят.

М. Ивсенен.

2. Прочитайте пословицы. Подчеркните и правильно произнесите стечения согласных.

Грамоте учиться – всегда пригодится. Не трудиться, так и хлеба не добиться.

3. Произнесите правильно. Подчеркните мягкие согласные в следующих словах.

Апрель, борец, ключ, тётя.

4. В каких случаях про дождь говорят так: *пошёл, полил, застучал, капал*?

Вдруг **полил** сильный дождь, и везде появились лужи. **Пошёл** дождь, и стало прохладно. Крупные капли дождя **застучали** по железной крыше. После дождя с крыши **капала** вода.

5. Скажите, в каких сочетаниях одно и то же существительное употреблено в прямом значении, а в каких – в переносном?

Свет солнца – свет знаний. Пламя костра – пламя революции.

6. Подберите антонимы к выделенным словам в словосочетаниях.

Лёгкий чемодан, лёгкое задание.

Задания к темам «Состав слова. Словообразование».

В а р и а н т I.

1. Словарный диктант. Разберите слова по составу. Составьте предложения с выделенными словами.

Объявила, **подъехал**, **съел**, въехал, съезд.

2. Вставьте, где нужно, **Ъ** или **Ь** знак.

Учитель объяснил, как решать задачу. Объяснение было очень понятным. На кружке домоводства девочек научили печь печен?е, варить варен?е, стирать бел?е.

3. Спишите. К выделенным словам подберите однокоренные слова, чтобы безударные гласные стояли под ударением.

В нашем л?су ж?вут разные птицы. Летом и в?сной наш лес звенит от пения птиц. Они п?ют, св?стят, тр?щат. Самые красивые песни у сол?вья.

С л о в а д л я с п р а в о к : *лес, жить, пой, треск, свист, соловушка, веющий.*

4. Продолжите образование сложных слов по о б р а з ц у. Выделите основы сложных слов.

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Газ, проводить – газопровод | пар, возить – х |
| вода, проводить – х | электричество, возить – х |
| нефть, проводить – х | вода, падать – х |
| пар, ходить – х | каша, варить – х |
| птица, ловить – х | сад, водить – х |
| вода, возить – х | листья, падать – х |

В а р и а н т II.

1. Словарный диктант. Разберите слова по составу. Составьте предложения с выделенными словами.

Въехать, **объявить**, объявление, **объяснить**, **подъём**, **подъехать**, **съесть**, **объём**.

2. Вставьте, где нужно, **Ъ** или **Ь** знак.

Во двор в?ехала машина с дровами. Она под?ехала к сараю и остано-
лась. Крепкое здоров?е – самое большое счаст?е.

3. Спишите. К выделенным словам подберите однокоренные слова, где бы
безударные гласные стояли под ударением.

В?сной ласточка св?ла гн?здо под крышей и вывела пт?нцов. К ос?ни
пт?нцы выросли и вместе с родителями ул?тели в тёплые кр?я. Скоро
наступят х?лода.

С л о в а д л я с п р а в о к : *звезда, осенний, вить, птеник, холод,
полёт, вешний, край.*

4. Продолжите образование слов по о б р а з ц у. Выделите основы в сложных
словах.

Верх, лазить – верхолаз

вода, лазить – х

зверь, ловить – х

рыба, ловить – х

пчела, водить – х

животное, водить – х

Задания к темам «Род имён существительных», «Число имён существительных».

1. Прочитайте диалог, определите род, падеж и число выделенных существи-
тельных и местоимений.

– Я недавно приехала в Кыргызстан и никогда не видела озера Иссык-
Куль. Расскажи мне о нём.

– **Наше озеро** ещё называют голубым. В ясную погоду оно действительно
очень голубое.

– А **чьё название** – Иссык-Куль? А что оно значит?

– По-кыргызски «Иссык-Куль» значит горячее озеро. Такое **назва-
ние** ему дали потому, что здесь вода не замерзает даже зимой. **Наши люди**
очень любят своё озеро и гордятся им.

– Я бы очень хотела увидеть его.

– Мы можем поехать туда на одну неделю. Там живёт **мой дядя**, и мы
остановимся у него.

– С удовольствием, только надо спросить разрешения у **моей мамы**.

2. Выпишите из диалога, данного выше, сначала существительные мужского рода, затем женского и среднего. Употребите их в единственном числе в сочетании с местоимениями *мой, твой, наш, ваш*.

Образец: *Моё озеро, твоё озеро, наше озеро, ваше озеро.*

3. Запишите сочетания существительных с прилагательными.

Высок(?) рож(?), колюч(?), ёж(?), верн(?) товарищ(?), смел(?) молодёж(?), тёпл(?) вещь(?), стар(?) сторож(?), красн(?) карандаш(?), выразительн(?) реч(?), скор(?) помощ(?).

4. К какому роду относятся существительные на *-тель*? Ответьте на вопросы.

Есть ли у тебя хороший приятель? Ты записан в библиотеку? Активный ли ты читатель?

5. К какому роду относятся существительные на *-арь*? Из слов для справок выпишите подходящие определения к словам и составьте с ними предложения.

Букварь, январь, словарь, фонарь.

Слова для справок: *толковый, снежный, красивый, старый.*

Задания к теме «Склонение имён существительных».

1. Объясните, как вы определите склонение следующих существительных?

Образец: *Счастье – это существительное II склонения, потому что оно среднего рода и имеет окончание -е.*

Взрыв, подвиг, верхушка, могила, событие, безделье, молодёжь, рожь, врач.

2. Поставьте существительные в нужном падеже и составьте с ними словосочетания.

Нести (к о г о?): девочка, мальчик, малыш, собачка. Нести (ч т о?): чемодан, корзинка, мешок, сено. Нести (к о м у?): друг, отец, мать, учитель. Нести (в ч ё м?): корзину, ведро, чемодан, руки. Нести (о т к у д а?): библиотека, школа, аптека, магазин.

3. Дополните диалоги.

– ...?

– До аптеки? Это нужно сесть на автобус и проехать две остановки.

– ...?

– Остановка автобуса? Видите универмаг? Там вы заверните за угол, перейдите на ту сторону улицы. Там и будет остановка.

4. Найдите в тексте имена существительные и разберите одно из них по схеме. Правильно прочитайте скороговорку.

Бывают в жизни чудеса:

Ужа ужалила оса.

Она ужалила в живот.

Ужу ужасно больно.

Вот.

Р.Муха.

Задания к теме «Употребление имён существительных».

В а р и а н т 1.

1. Прочитайте текст. Найдите в тексте существительные, которые отвечают на вопросы *кого?* *что?*

ВЕСНА И КНИЖКИ.

К московским школьникам приехал Аркадий Петрович Гайдар. Сначала он читал ребятам свою книгу «Судьба барабанщика», а потом отвечал на вопросы.

– Что вы любите больше всего на свете? – спросили ребята Аркадия Петровича.

– Свою страну! – не задумываясь, ответил он.

– А ещё?

– Вас!

– А ещё?

- Весну!
- А ещё?
- Книжки.

Весна и книжки. Как бы обрадовался Гайдар, если бы узнал, что сейчас его маленькие читатели каждую весну отмечают «книжкины именины».

По С. Барузину.

2. Выполните упражнение по образцу. Найдите в ответах сказуемые-существительные.

Образец: *Вот самолёт. Кем хочет стать Петя? – Петя хочет стать лётчиком.*

1. Вот машина. *Кем хочет стать Фархад?*
2. Вот комбайн. *Кем хочет стать Мансур?*
3. Вот самолёт. *Кто мой отец?*
4. Вот больница. *Кто моя мама?*
5. Вот компьютер. *Кем хочет стать Хаким?*

3. Замените предложения по образцу.

Образец: *Принеси немного воды – принеси воды.*

Наруби немного дров. Купи немного сахара. Дай немного краски. Накопи немного сена.

4. Составьте сочетания слов, вставляя вместо вопросов подходящие по смыслу существительные.

Просить (чего?), требовать (чего?), ждать (чего?), желать (чего?), бояться (кого?), испугаться (кого?).

5. Напишите адрес своего брата, сестры, друга по образцу, данному в вашем учебнике.

6. Скажите, что чем делают?

Образец: *Топор. Топором рубят.*

Лопата, веник, молоток, коса, ложка, нож, пила, ручка, карандаш, линейка, рубанок.

В а р и а н т II.

1. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.

У ВЕЧНОГО ОГНЯ.

Здесь, на главной площади города-героя Волгограда, каждое утро, ровно в 8 часов, к яркому пламени Вечного огня подходит в строгом строю необычный почётный караул: четыре мальчика с настоящими автоматами и две девочки с красными повязками на рукаве.

Караулы сменяются через каждые двадцать минут – с восьми утра до восьми вечера.

Вокруг сотни людей. Но всё равно у Вечного огня так тихо, что юные часовые слышат стук своего сердца. Они смотрят на яркое пламя Вечного огня и думают о том, как бились на этой площади наши воины. Думают о том, что было здесь в войну. И ещё о том, как сделать, чтобы это никогда не повторилось.

По М. Ефетову.

1) Выпишите имена существительные (с предлогами), которые обозначают место действия и время действия.

2) Поставьте вопросы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:
площадь города, мальчики с автоматами, девочки с повязками, стук сердца

3) Составьте предложения со словосочетаниями: *каждое утро, каждый день, через десять минут, через час, с утра до вечера, до обеда, после обеда.*

2. Прочитайте диалог, соблюдая нужную интонацию. Поставьте вопросы к существительным, которые обозначают место действия.

– Данияр, где ты собираешься провести летние каникулы?

– Мне хочется поехать на Иссык-Куль. Хочу купаться и загорать с утра до вечера. Ну, а ты?

– А я поеду путешествовать по городам Средней Азии. Хочу побывать в Бишкеке, в Алма-Ате, в Ташкенте, в Самарканде.

3. Переделайте предложения по образцу.

Образец: *Я хочу поехать на Иссык-Куль. – Мне хочется поехать на Иссык-Куль.*

1. Я хочу выйти на улицу. 2. Ты хочешь побывать в Москве, в Казани, в Киеве. 3. Я хочу встать в 7 часов утра. 4. Я хочу пробежать по дорожке сада.

Задания к теме «Словообразование существительных»

1. Образуйте существительные по модели «С + -чик/-щик».

Образец: *Лётчик, управляющий вертолётном. – Вертолётчик.*

1. Рабочий, который переносит груз. 2. Солдат, который занимается разведкой. 3. Солдат, который обслуживает ракеты. 4. Солдат, который обслуживает пулемёт. 5. Человек, который переводит тексты с одного языка на другой. 6. Человек, который работает на экскаваторе. 7. Тот, кто играет на баяне. 8. Тот, кто играет на барабане.

2. Поставьте существительные в родительном падеже. Впишите нужную букву: *е* или *и*.

Образец: *СыночЕк – сыночка.*

Мяч...к, звоноч...к, огонёч...к, кирпич...к, ключ...к, замоч...к, дружоч...к, кусоч...к, носоч...к, листоч...к.

3. Спишите, раскрывая скобки.

Солнечный (пол)день, лунная (пол)ночь, пройти (пол)дороги, написать (пол)листа, съесть (пол)яблока, отрезать (пол)арбуза, прочитать (пол)книги.

4. Раскройте скобки, пишите НЕ слитно или раздельно. Вставьте вместо точек нужную букву.

1. Кукушка — (не) ястреб, а педоучка — (не) мастер. 2. Плотника (не) шуба греет, а топор. 3. (Не) подарок дорог, а внимание. 4. (Не) красота нужна, а д...брота. 5. Люди пишут (не) п...ром, а умом. 6. (Не) н...жа бойся, а языка. 7. Друга узнаешь в (не) счастье. 8. (Не) куст, а с л...сточками, (не) рубашка, а сшита, (не) человек, а рассказывает (книга).

педоучка – чала ўқиган одам

5. Подберите к данным словам синонимы с приставкой НЕ, образуя их от слов, данных для справок.

Ложь, болезнь, враг, горе, грубость.

С л о в а д л я с п р а в о к: *правда, друг, вежливость, здоровье, счастье*

Задания к теме «Глагол».

1. Прочитайте текст, соблюдая нужную интонацию. Выполните задания к тексту.

ВОЛК И СОБАКА.

(Русская народная сказка).

Худой волк ходил возле деревни и **встретил** жирную собаку. Волк **спро-сил** у собаки:

– Скажи, собака, откуда вы корм берёте?

Собака сказала:

– Люди нам дают.

– А служба у вас трудная?

Собака **сказала**:

– Нет, наша служба не трудная. Дело наше – по ночам двор стеречь.

– Так только за это вас так **кормят**? – сказал волк. – Это я бы сейчас в вашу службу пошёл, а то нам, волкам, трудно корма достать.

– Что же, иди, – сказала собака. – Хозяин и тебя так же кормить будет.

Волк был рад и пошёл с собакой к людям служить. Стал уже волк в ворота **входить**, видит он, что у собаки на шее шерсть стёрта. Он сказал:

– А это у тебя, собака, отчего?

– Да, так, – сказала собака.

– Да что так?

– Да так, от цепи. Днём ведь я на цепи сижу, так вот цепью и стёрло немного шерсть на шее.

– Ну так прощай, собака, – сказал волк. – Не пойду к людям жить. Пускай не так жирен буду, да на воле.

1) Прочитайте текст по ролям. Скажите, почему волк не захотел служить у человека.

2) Выпишите отдельно глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

3) Поставьте глаголы прошедшего времени в настоящем времени. Перечитайте текст.

4) Поставьте вопросы к выделенным глаголам. Подберите к глаголам совершенного вида глаголы несовершенного вида, а к глаголам несовершенного вида — глаголы совершенного вида.

О б р а з е ц: *Встретил — встречал.*

2. Скажите, в каких отношениях находятся следующие пары глаголов.

Встретил — проводил, **входить** — **выходить**, **стеречь** — **караулить**.

3. Сопоставьте основы настоящего времени и неопределённой формы у следующих глаголов. Чем они отличаются?

О б р а з е ц: *Брать — берут (бра- — бер-).*

Дать, достать, стеречь, ловить, ходить, спросить.

4. Вместо точек поставьте нужные глаголы из скобок.

- Скажите, пожалуйста, вы уже ... билет на автобус?
- Нет, мы ещё не ... (купили, покупали).
- Здравствуй, Сергей. Ты ... моё письмо?
- Нет, я его ещё не... (получил, получал).

Вот и закончился учебный год. Поздравляем вас! Первого сентября вы пойдёте уже в седьмой класс. Желаем вам хорошо отдохнуть и с новыми силами прийти в школу.

ОТВЕТЫ НА ЗАГАДКИ.

с. 8 — радио, ёж; с. 20 — тень, ёлка, письмо; с. 67 — морковь, варежка;
с. 71 — снег, небо, звёзды, месяц; с. 76 — солнце; с. 81 — пальцы, пенал;
с. 82 — очки; ёж; с. 127 — мяч; с. 143 — медведь, собака; с. 147 — компас;
с. 151 — баран, утюг; с. 158 — дерево, роса; с. 179 — цыплёнок; с. 182 —
книга, самолёт; с. 190 — пальцы; с. 198 — часы.

ОТВЕТЫ НА КРОССВОРДЫ.

с. 61 — по г о р и з о н т а л и: 1) основа, 3) корень, 5) суффикс,
7) синоним, 8) антоним, 13) ударение, 14) пословица, 15) фонетика;

по в е р т и к а л и: 1) омоним, 2) азбука, 4) окончание, 6) кинофильм,
9) стечение, 10) задание, 11) урок, 12) звук.

с. 94 — щель, вещь, сеть, тень, лень; с. 95 упр, 197 — кость, дверь,
бровь.

6 КЛАСС

Ахиллесова пята – Ахиллеснинг товони

Без труда не выудишь и рыбку из пруда – без труда не сделаешь никакого дела, ничего не получишь. Меҳнатсиз ҳовуздаги балиқни ҳам тутолмайсан.

Белое золото – хлопок. Оқ олтин.

Береги честь смолоду – номусингни ёшлиқдан сақла.

(Не) бросать слова на ветер – (не) говорить впустую, не сдерживать обещание. Сўзингни елга совурма.

Будет и на нашей улице праздник – бизнинг кўчада ҳам байрам бўлади.

Будь по-твоему – пусть будет так, как ты хочешь. Майли, сен айтгандай бўлсин.

Будьте добры – раҳмдил, меҳрибон бўлинг.

Будьте здоровы – саломат бўлинг.

В один голос – вместе, хором. Бир овоздан, якдиллик билан.

В самый раз – ўз вақтида. Қуйиб қўйгандай (кийим соз келганда).

Перевернуть всё вверх дном – что-то очень усердно искать, привести что-либо в беспорядок. Афдар-тўнтар қилмоқ.

Вот тебе и на! – мана сенга ҳангома. (Тан қолганда, кўнгил қолганда ишлатилади).

Дело мастера боится – за дело должен браться человек, который может хорошо это дело выполнить, Иш устасидан кўрқар.

Держи голову выше – бошингни баланц тут.

Доброе утро – ҳайрли топ.

Добрый вечер – ҳайрли кеч.

И след простыл – убежал, скрылся, потерялся. Дом-дараксиз йўқолди.

Изю всех сил – очень быстро бежать. Бор кучи билан югурмоқ.

Как сыр в масле кататься – очень хорошо жить. Пичоги доим мой устида.

Какое там (ни в какую) – бу қандай бўлди.

Кончил дело – гуляй смело – ишни битир – ялло қил.

Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят – ёлғончининг чини гашига ҳам ишонч йўқ.

Кто куда – тўғри келган ерга кетмоқ. Ким қаёққа.

Много снега – много хлеба – қор кўп – нон кўп. Қор ёғди – дон ёғди.
На все руки мастер – кўли гул уста. Қўлидан ҳар иш келади.

Что есть духу – бежать, скакать, плыть очень быстро.

На добрый привет – добрый ответ – яхши саломга – яхши алиқ.

Навострить уши – быть готовым к чему-либо неожиданному. Қулоқни динг тут.

Не в свои сани не садись – не берись не за своё дело. Қўлингдан келган ишни қил.

Не под силу (кому-то) – очень трудная работа. Қўлингдан келмайдиган иш.

Отплынуть не успел (-а) – быстро. Қараб улгуролмади.

Один в поле не воин – в одиночку всё трудно делать. Ёлғиз одам майдоида жангчи бўлолмади. Ёлғиз отнинг чанги чиқмас.

(Один) ум хорошо, а два лучше – бир ақл яхши, икки ақл ундан яхшироқ.

Остаться у разбитого корыта – остаться ни с чем. Сииқ тоғора бидан қолмоқ.

Под боком – очень близко. Ёнма-ён.

Принять решение – қарор қилмоқ.

Повторенье – мать ученья – такрорлаш – ўқишнинг онаси.

Правая рука – первый помощник. Унг қўли – яқин ёрдамчиси.

Правда глаза колет – неприятно слышать горькую правду. Ҳақиқат амчиқ бўлади.

Себе под нос – говорить тихо. Дамини чиқармай сўзлайди.

Семь раз отмерь, а один раз отрежь; синоним: **сначала думай, а потом делай** – етти ўлчаб бир кес.

С утра до ночи; синоним: **от зари до зари** – эртадан кечгача.

Скромность украшает человека – камтарлик инсонни безайди.

Смелость города берёт – жасурлик шаҳарларни забт этар.

Старый друг лучше новых двух – янги дўстнинг иккисидан эски дўстнинг бири яхши.

Стоять на вахте – честно исполнять свои обязанности. Доимо хушёр турмоқ.

Топор лучше шубы греет – работа лучше шубы греет – болта пўстиндан яхшироқ иситади.

Что посеешь, то и пожьёшь – человек сам отвечает за то, что сделал. Нима эксанг, шуни ўрасан. Экканингни ўрасан.

Широко раскрыть глаза – удивиться. Кўзини катта очмоқ – таажубланмоқ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-----------------|---|
| К учителю | 3 |
|-----------------|---|

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

| | |
|--|----|
| § 1. Лексика | 7 |
| § 2. Прямое и переносное значение слова..... | 9 |
| § 3. Фразеология | 11 |
| § 4. Пословицы и поговорки | 13 |
| Проверь себя | 14 |

ФОНЕТИКА

| | |
|--|----|
| § 5. Фонетика | 15 |
| § 6. Глухие и звонкие согласные | 17 |
| § 7. Твёрдые и мягкие согласные | 18 |
| § 8. Правописание гласных после твёрдых и мягких согласных | 20 |
| § 9. Согласные в начале слова и между гласными. Стечения согласных..... | 22 |
| § 10. Ударные и безударные гласные | 23 |
| Проверь себя | 25 |

СОСТАВ СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

| | |
|--|----|
| § 11. Основа и окончание..... | 26 |
| § 12. Корень слова. Родственные (однокоренные) слова | 27 |
| § 13. Суффикс и приставка | 30 |
| Проверь себя | 32 |
| § 14. Разбор слова по составу | 34 |

| | |
|---|----|
| § 15. Производные и непроизводные слова | 36 |
| § 16. Образование слов с помощью суффиксов | 38 |
| § 17. Существительные с суффиксом <i>-ость</i> | 42 |
| Проверь себя | 44 |
| § 18. Модели прилагательных | 44 |
| § 19. Образование слов с помощью приставок. | |
| Глаголы движения | 47 |
| § 20. Модели глаголов движения | 49 |
| § 21. Правописание приставок..... | 51 |
| § 22. Буква <i>ъ</i> (твёрдый знак) после приставок | 53 |
| Проверь себя..... | 55 |
| § 23. Правописание безударных гласных корня | 57 |
| § 24. Образование сложных слов | 58 |
| Проверь себя | 61 |

МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

| | |
|--|----|
| § 25. Имя существительное. Род имён существительных | 64 |
| § 26. Имена существительные мужского рода с основой на твёрдый согласный..... | 67 |
| § 27. Имена существительные женского рода | 69 |
| § 28. Имена существительные среднего рода | 70 |
| § 29. Род имён существительных с основой на шипящий | 71 |
| § 30. Род имён существительных на мягкий согласный (с <i>ь</i> на конце) | 74 |
| § 31. Связь существительных со словами <i>чей, какой, который</i> | 78 |
| § 32. Родовые окончания слов, связанных с существительными | 79 |
| Проверь себя..... | 80 |
| § 33. Число имён существительных | 82 |
| § 34. Существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа | 84 |
| § 35. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 85 |
| § 36. Склонение имён существительных | 87 |
| Проверь себя | 88 |
| § 37. Первое склонение имён существительных | 90 |

| | |
|--|-----|
| § 38. Второе склонение имён существительных | 92 |
| § 39. Третье склонение имён существительных | 94 |
| § 40. Тренировочные упражнения | 96 |
| § 41. Склонение имён существительных во множественном числе | 98 |
| Проверь себя..... | 100 |
| § 42. Кто производит действие? Именительный падеж существительных | 102 |
| § 43. Кем производится действие? Творительный падеж существительных..... | 104 |
| § 44. Родительный падеж существительных | 106 |
| § 45. Дательный падеж существительных..... | 108 |
| Проверь себя | 109 |
| § 46. Сочетание существительных в именительном падеже с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> | 110 |
| § 47. Имя существительное в роли сказуемого | 111 |
| § 48. Дополнение-существительное в винительном падеже без предлога..... | 113 |
| § 49. Как обозначить часть целого? Родительный падеж без предлога | 116 |
| § 50. Сочетания числительных с существительными в родительном падеже | 117 |
| § 51. Родительный падеж существительных при глаголах <i>просить</i> , <i>требовать, ждать, желать</i> | 120 |
| § 52. Родительный падеж существительных при глаголах <i>бояться</i> , <i>испугаться</i> | 121 |
| § 53. Как сравнить предметы? | 123 |
| § 54. Как написать адрес? Дательный падеж существительных | 125 |
| § 55. Чем что делают? Творительный падеж существительных..... | 128 |
| § 56. Творительный падеж существительных с глаголами <i>интересоваться, заниматься</i> | 130 |
| § 57. Рассказать о ком? о чём? Предложный падеж существительных | 131 |
| Проверь себя | 133 |
| § 58. Где что находится? Предложный падеж существительных с предлогами <i>в, на</i> | 134 |

| | |
|--|-----|
| § 59. Где ты был?– Я был в школе | 136 |
| § 60. Где ты живёшь? – Я живу в Кыргызстане..... | 138 |
| § 61. Где ты работаешь? – Я работаю на ферме (на заводе, на фабрике..... | 139 |
| § 62. На чём можно приехать? Предложный падеж существительных | 141 |
| § 63. Обозначение места действия. Родительный и творительный падежи существительных | 142 |
| § 64. Обозначение места действия. Творительный падеж существительных с предлогами <i>под, над, за, перед, между</i> | 144 |
| § 65. Откуда начинается действие? Родительный падеж с предлогами <i>от, из, с, из-за, из-под</i> | 146 |
| Проверь себя | 147 |
| § 66. Куда направлено действие? Винительный и родительный падежи с предлогами | 148 |
| § 67. К кому (к чему) направлено действие? Дательный падеж с предлогом <i>к</i> | 150 |
| § 68. Где происходит действие? Дательный падеж с предлогом <i>по</i> | 152 |
| § 69. Место, через которое проходит действие. Винительный падеж с предлогом <i>через</i> | 154 |
| Проверь себя | 155 |
| § 70. Обозначение времени действия. Предложный падеж с предлогом <i>в</i> | 156 |
| § 71. Когда, через сколько времени, с какого времени происходит действие? | 157 |
| § 72. Когда?– Утром. В восемь часов. Сколько времени? – Восемь часов | 160 |
| § 73. Когда? – Перед праздником. Когда? – До праздника. Когда? – После праздника..... | 161 |
| § 74. Обозначение времени начала и конца действия | 163 |
| § 75. Как долго работал? – Один час. За какое время сделал? – За один час | 165 |
| § 76. Когда? Как часто происходит действие? – По вторникам..... | 166 |
| § 77. Обозначение причины действия. | |

| | |
|---|-----|
| Родительный падеж существительных с предлогами <i>из-за, от</i> | 167 |
| Проверь себя | 168 |
| § 78. Обозначение цели действия. Творительный падеж с предлогом <i>за</i> | 169 |
| § 79. Чей (чья, чьё, чьи) предмет? Родительный падеж существительных без предлога..... | 171 |
| § 80. Определения-существительные на вопрос <i>к а к о й?</i> Родительный падеж без предлога. | 173 |
| § 81. Определения-существительные на вопрос <i>к а к о й?</i> Родительный падеж с предлогом <i>из</i> . Дательный падеж без предлога. Дательный падеж с предлогом <i>по</i> | 175 |
| § 82. Из чего сделан предмет? Родительный падеж существительных с предлогом <i>из</i> | 177 |
| § 83. Определения-существительные в родительном и творительном падежах с предлогами | 178 |
| § 84. Словообразование существительных. Суффиксы <i>-чик/-щик, -ик, -ек/-ок</i> | 180 |
| § 85. Как ласково назвать предмет? | 182 |
| § 86. Правописание частицы <i>не</i> с существительными | 184 |
| Проверь себя | 185 |
| § 87. Имя существительное. Лексика и фразеология..... | 186 |

ГЛАГОЛ

| | |
|--|-----|
| § 88. Значение и основные грамматические признаки глагола | 189 |
| § 89. Неопределённая форма глагола | 190 |
| § 90. Правописание глаголов неопределённой формы | 192 |
| § 91. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 194 |
| § 92. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Что делать? Что Сделать?..... | 195 |
| § 93. Образование глаголов несовершенного и совершенного вида | 197 |
| § 94. Виды и времена глагола. Употребление видов глагола | 199 |
| § 95. Глаголы настоящего времени | 201 |
| § 96. Глаголы будущего времени | 203 |

| | |
|--|-----|
| § 97. Понятие о спряжении глагола..... | 205 |
| § 98. Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями | 207 |
| § 99. Разноспрягаемые глаголы..... | 209 |
| § 100. Глаголы прошедшего времени | 210 |
| § 101. Глаголы прошедшего времени без суффикса <i>-л</i> | 211 |
| Проверь себя..... | 213 |
| § 102. Наклонения глагола | 214 |
| § 103. Употребление и правописание глаголов повелительного наклонения | 217 |
| § 104. Условное наклонение | 218 |
| § 105. Синонимия глаголов повелительного и условного наклонений | 220 |
| § 106. Безличные глаголы | 222 |
| § 107. Предложения без подлежащего | 223 |
| § 108. Словообразование глаголов | 224 |
| § 109. Глагол. Лексика и фразеология | 226 |
| Проверь себя..... | 227 |
| Проверочные задания..... | 229 |
| Ответы на загадки и кроссворды | 239 |
| Русско-узбекский фразеологический словарь | 240 |

Сведения об использовании учебника

| № | Фамилия, имя, отчество ученика (цы) | Учебный год | Состояние учебника | |
|----|--|----------------|--------------------|-----------------|
| | | | в начале года | в конце года |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |

Учебное издание

Тагаев Мамед Джакыпович

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 6 класса узбекской школы

**Перевод: *Симонова Ольга Гавриловна,
Мирзаджанова Сахиба Арапджановна***

Редактор *С.Халтурасв*

Худ.редактор *З.Кылычбекова*

Художник *А.Жеєнбасв*

Технический редактор *Д. Султанмамедов*

Компьютерная верстка *З. Хашимова,*

М.Тишабасва, Г.А.Мураталиева

Корректор *М.Курбаналиева*

Подписано в печать 20.11.07. Формат 70x90 ¹/₁₆
Гарнитура «таймс». Объем 15,5 п.л. Тираж 15.000. Заказ 43.

Отпечатано в ОАО «Учкуи»
720031, г. Бишкек, ул. С.Ибраимова, 24.





